



Pater Jan Smitplan 2025-2029

Inhoud

1. Onze missie en visie.....	4
2. De Pater Jan Smit en Blossse: aan de voet van een nieuwe wereld	6
3. De Pater Jan Smit en de omgeving	8
4. Pedagogisch beleid	10
PJS Opvang.....	10
PJS Onderwijs.....	11
5. Onderwijskundig beleid.....	12
PJS Opvang.....	12
PJS Onderwijs.....	12
Structuur en units.....	12
Onderbouw: Spelen is ontwikkelen.....	12
Middenbouw: Ontwikkeling van leren	13
Bovenbouw: Voorbereiding op voortgezet onderwijs.....	13
Belangrijke bouwstenen van ons onderwijs	13
Zin in Lezen (ZIL)	13
Burgerschap.....	13
Rekenen	14
Cirkel van vertrouwen	14
Ouder- en kindgesprekken	14
Bewegingsonderwijs.....	14
Onderbouw: Spelen is ontwikkelen.....	14
6. Veiligheidsbeleid.....	15
7. Personeelsbeleid	16
De PJS: werken in units.....	16
PJS Opvang.....	16
Studenten en stagiaires	17
Opleidingschool Noord-Hollandse Samenschooling (NHS).....	17
8. Zorg voor kwaliteit.....	19
PJS Opvang.....	19
PJS Onderwijs.....	19
Onderwijsorganisatie.....	20
Zicht op ontwikkeling.....	21
Jaarlijkse evaluatie.....	22
Samenhang	23
9. Sponsorbeleid.....	24

10. Ambities 2025-2029 25

1. Onze missie en visie

De Pater Jan Smit maakt onderdeel uit van Stichting Blossie, een opvang- en onderwijsstichting waarin vertrouwen, groei en verbondenheid centraal staan. Deze waarden vormen de basis voor alles wat wij doen. Met een vooruitstrevende blik en open vizier zoeken wij voortdurend naar verbeteringen en vernieuwingen die daadwerkelijk bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen.

Ons onderwijs rust op een stevige pedagogische en didactische basis. Wij zien leren als een continu proces waarin kinderen en medewerkers samen groeien en bewuste keuzes maken die bijdragen aan hun toekomst. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen wijze; systemen en methoden ondersteunen dit proces, maar zijn geen doel op zich. Toetsen en lesmethoden zijn hulpmiddelen, geen leidraad.

Eigenaarschap, vakmanschap en gemeenschapszin vormen de kern van ons handelen. Kinderen en medewerkers nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en dragen samen bij aan een leeromgeving die recht doet aan diversiteit en kinderen voorbereidt op een dynamische samenleving.

Binnen de PJS is er ook ruimte voor levensvragen, zingeving en persoonlijke groei. Wij werken vanuit christelijke waarden en tonen respect en openheid voor verschillende levensbeschouwingen. Zo leiden wij leerlingen op tot bewuste wereldburgers die oog hebben voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

Wij creëren een leeromgeving die kinderen optimaal voorbereidt op de snel veranderende wereld van de 21e eeuw. Daarom hanteren wij een flexibele benadering van onderwijsmethoden en organisatievormen, zodat we altijd kunnen inspelen op de behoeften van het kind. Welbevinden en betrokkenheid zijn daarbij essentieel: een veilige en stimulerende omgeving waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt, vormt de basis voor groei en ontwikkeling.

Op basis van deze overtuigingen hebben wij binnen Kindcentrum PJS zes kernprincipes ontwikkeld die richting geven aan onze keuzes en handelen. Deze principes benadrukken het belang van ervaringsgericht leren, het respecteren van verschillen, kritisch denken, samen verantwoordelijkheid nemen, authenticiteit en het voeden van nieuwsgierigheid.

Onze visie en missie vormen zo het fundament voor alles wat wij doen en zorgen ervoor dat ons onderwijs aansluit bij de kinderen van nu én de wereld van morgen.

De 6 van de PJS

Al doende leer je

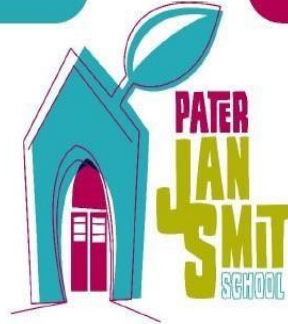
Kennis krijgt pas echt betekenis als je dit zelf in de praktijk kan ervaren. Je hebt een rijke omgeving nodig om zelf te ontdekken en te onderzoeken. Wat je aandacht geeft groeit.

Iedereen is anders en iedereen is gelijk

Iedereen is anders en leert op zijn eigen manier en tempo. Het doel is voor ieder kind hetzelfde, maar de route ernaartoe verschilt. Soms neem je een omweg, soms trek je een sprintje, maar je komt altijd aan op bestemming.

Durf te denken, wees eigenwijs

Je leert je verstand te gebruiken en neemt niet zomaar iets aan. Durf te denken, durf te uiten, wees eigenwijs.



Samen ben je niet alleen

Samen zijn we verantwoordelijk voor een omgeving waarin het welbevinden van een ieder het uitgangspunt is. Samen zijn we verantwoordelijk voor onszelf, elkaar en de wereld. Je kijkt naar de ander om, je bent nieuwsgierig naar de ander. Samen kom je verder.

De school met ruimte

De 6 van de PJS

Doe waar je in gelooft, geloof in wat je doet

Je gelooft in wat je doet en je weet waarom je dit doet. Je krijgt de ruimte om te ontdekken wie je bent. Op je eigen manier, rekening houdend met een ander, mag je zijn wie je bent.

Als je nieuwsgierig blijft, ben je nooit uitgeleerd

Je bent nieuwsgierig. Een nieuwsgierige houding is een vaardigheid waar je je hele leven wat aan hebt. Er wordt een beroep gedaan op je creativiteit, nieuwsgierigheid en zelfredzaamheid. Dit helpt bij de vorming van je persoonlijkheid, brengt je verder in het leven en draagt bij aan een stevig fundament.

2. De Pater Jan Smit en Blossse: aan de voet van een nieuwe wereld

Wij geloven dat we ons ontwikkelen tot een hechte community, waarin we nog meer rijkdom kunnen toevoegen om een ideale ontwikkelplek voor kinderen te creëren. Zo groeien kinderen op tot optimistische en veerkrachtige wereldburgers in een voortdurend veranderende wereld. De Pater Jan Smit staat voor een integrale samenwerking tussen opvang en onderwijs, waarbij een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar centraal staat. Onze essentie is dat we kinderen ondersteunen in hun ontwikkeling. Daarbij:

- Hebben wij hart voor kinderen.
- Creëren wij een passend pad door doorgaande lijnen die de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar ondersteunen (met een ambitie tot 15 jaar).
- Maken wij het verschil vanuit ons vakmanschap.
- Zijn wij innovatief, proactief en weten wij wat we willen.
- Werken wij vanuit een verlangen naar heelheid.
- Zorgen wij voor een balans tussen solidariteit en eigenheid.

We werken vanuit vijf prioriteiten:

1. Aandacht voor het primaire proces

- We hebben onze mindset op het gebied van inclusie geformuleerd.
- We hebben de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar in beeld.
- We hebben ambities voor de komende jaren geformuleerd.
- We zoeken naar een passende plek voor wereldburgerschap.

2. Toekomst van de PJS

- Wij doen actief mee met *Leve Het Onderwijs* en volgen de ontwikkelingen rondom de doorstroomtoets op de voet.
- We proberen een rijke ontwikkeldag voor alle kinderen te creëren.
- We ontwikkelen ons verder en sluiten aan bij het voortgezet onderwijs.
- We doen actief mee met de labs van Blossse.
- We richten een actieve kinderraad op die de PJS vertegenwoordigt binnen (en buiten) Blossse. De stem van de kinderen is belangrijk.

3. Leren van elkaar / vakmanschap

- We zijn verantwoordelijk voor ons eigen vakmanschap en blijven daarin voortdurend ontwikkelen. We verbeteren ons vakmanschap op didactisch en pedagogisch gebied, naast onze persoonlijke ontwikkeling.
- Wij zijn een opleidingslocatie en wij zijn onderdeel van de NHS. Samen met de pabo's en mbo's werken we aan een omgeving waarin toekomstige collega's zich kunnen ontwikkelen tot contextbewuste, reflectieve professionals.
- Onze organisatievorm is erop gericht om van en met elkaar te leren.

4. Ouders als partners

- Ouders zijn partners in de ontwikkeling van kinderen. De PJS heeft een verkenner die deelneemt aan de expeditie van Blossie.
- Door middel van kampvuurgesprekken gaan we in gesprek en dialoog met ouders over onderwerpen die ons allemaal aangaan.
- Ouders nemen actief deel aan de MR en de OC.

5. Verbreding van het gedachtegoed

- De directie en het management van de PJS zetten zich actief in op gebieden die essentieel zijn voor opvang en onderwijs in het algemeen.

3. De Pater Jan Smit en de omgeving

De PJS is een moderne leeromgeving met een rijke historie, waar kinderen de ruimte krijgen om hun talenten en mogelijkheden te ontwikkelen. Wij staan voor goede opvang en onderwijs in een prettige sfeer, waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. Ouders kiezen bewust voor de PJS vanwege onze vernieuwende benadering, die in balans is met een solide pedagogische en didactische basis, en tegelijkertijd oog houdt voor stabiliteit en structuur. Ons team is ambitieus en werkt samen met ouders en kinderen aan een veilige en stimulerende leeromgeving. Binnen de PJS is er een intensieve samenwerking tussen de verschillende groepen, het kinderdagverblijf en de voor- en buitenschoolse opvang. Samen vormen wij één PJS.

Interconfessionele identiteit

De Pater Jan Smit heeft een interconfessionele identiteit. Dit betekent dat wij een open en veilige omgeving bieden, waarin ruimte is voor levensvragen en zingeving – niet alleen voor kinderen, maar ook voor alle medewerkers. Deze ruimte is niet fysiek, maar gaat over de vrijheid en ondersteuning om na te denken over wie je bent, waar je in gelooft en wat voor jou waardevol is. Wij geloven dat ieder mens de kans moet krijgen zichzelf te ontwikkelen en betekenis te geven aan deze ruimte. Vanuit christelijke waarden creëren wij verbondenheid, waarbij mensen met verschillende levensbeschouwingen elkaar inspireren, aanvullen en laten groeien.

Omgeving en ruimte

Onze hoofdlocatie ligt centraal in het groenrijke oude centrum van Heerhugowaard. Het gebouw wordt omringd door ruime en natuurlijke speel- en leeromgevingen, waaronder een groot speelplein, een prachtige groene achtertuin en een groot park direct naast de deur. Deze buitenruimtes gebruiken wij actief voor spel, ontspanning en buitengericht leren. In de achtertuin bevindt zich een kleine moestuin waar kinderen actief bij betrokken worden.

Gebouwen en faciliteiten

In de afgelopen 15 jaar zijn de gebouwen aan de Dreef en de Van Veenweg volledig gerenoveerd en uitgebreid met nieuwbouw, waardoor de twee oorspronkelijke gebouwen met elkaar verbonden zijn. Dit heeft geleid tot een eigentijdse en moderne leeromgeving. Onze bovenbouwleerlingen (groepen 7 en 8) werken vanaf hun eigen locatie aan de Taxuslaan, in het verlengde van de Dreef. Deze inspirerende leeromgeving vormt een mooie tussenfase tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs.

Drie jaar geleden is een volledig nieuwe gymzaal in gebruik genomen. De stijl van dit nieuwe gebouw sluit goed aan bij het klassieke gebouw aan de Van Veenweg. Binnen is de gymzaal voorzien van alle faciliteiten voor hoogwaardig bewegingsonderwijs. De zaal wordt gebruikt voor zowel de reguliere gymlessen als voor het sportaanbod na onderwijstijd en voor evenementen als de eindmusical.

Ouders als educatieve partners

Ouders spelen een essentiële rol binnen ons kindcentrum. PJS en ouders werken als educatieve partners samen. Wij luisteren actief naar ouders, houden hen goed geïnformeerd en betrekken hen bij zowel beleidsvorming als de ontwikkeling van hun kind. Ouders brengen hun ervaring in, terwijl leerkrachten, pedagogisch professional en onderwijsondersteuners hun professionele expertise inzetten. Samen werken wij aan de optimale ontwikkeling van ieder kind.

Diversiteit en onderwijsaanpak

Onze leerlingen komen uit diverse wijken van Heerhugowaard. Ongeveer de helft woont in

postcodegebied 1701, een levendige wijk met een diverse bevolking van verschillende nationaliteiten, culturen en sociaaleconomische achtergronden. Deze diversiteit weerspiegelt zich in onze leerlingpopulatie en biedt kansen om respectvol en open met elkaar om te gaan. Hoewel de wijk een diverse samenstelling kent, is het aantal leerlingen met een migratieachtergrond op PJS lager dan verwacht op basis van de wijkpopulatie.

Qua schoolweging bevindt PJS zich op 27,96, met een spreiding van 5,9. Onze resultaten op de IEP-toets tonen dat de referentieniveaus voor lezen (1F en 2F/1S) rond het landelijk gemiddelde liggen. Voor rekenen scoort 1F net onder het landelijk gemiddelde, terwijl 2F/1S daarboven scoort. Voor taal scoort 1F net onder het gemiddelde en 2F/1S lager. Vanaf schooljaar 2025-2026 zetten wij in op verbetertrajecten voor rekenen en taalverzorging.

Wij kiezen bewust voor een flexibele onderwijsaanpak. In plaats van een vaste digitale methode maken wij gebruik van een breed scala aan digitale leermiddelen, zoals Taalblobs, Rekensprint en Snappet. Deze middelen worden wekelijks tot dagelijks ingezet om leren op maat te ondersteunen en te versterken.

Met ons sterke pedagogisch klimaat, onze moderne aanpak en onze open levensbeschouwelijke houding creëren wij optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van ieder kind.

4. Pedagogisch beleid

Binnen de PJS hanteren we een samenhangende pedagogische benadering voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waarin opvang en onderwijs één geheel vormen. Wij geloven in de kracht van positief gedrag: teamleden benoemen gewenst gedrag expliciet en helpen kinderen begrijpen welk gedrag bijdraagt aan een fijne, respectvolle sfeer. PJS is een plek waar kinderen kunnen oefenen met sociale vaardigheden en dagelijks groeien in hun relatie tot zichzelf en de ander.

PJS Opvang

Onze opvang is gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen van professor Riksen-Walraven:

1. **Emotionele veiligheid**

Een veilig pedagogisch klimaat is een basisvoorwaarde om te kunnen groeien en leren. Verbinding met elkaar is essentieel. Daarom bouwen we aan een goede relatie en kijken we naar wat een kind nodig heeft.

2. **Persoonlijke competentie**

We betrekken kinderen bij hun eigen ontwikkeling om eigenaarschap en groei te bevorderen. Kinderen leren zelfredzaam te zijn en zichzelf te accepteren.

3. **Sociale competentie**

Groeien doe je samen. Sociale vaardigheden worden geoefend en begeleid door het team. Positieve gedragsverwachtingen en de methode Kanjertraining ondersteunen ons hierbij.

4. **Normen en waarden**

We creëren een plek waar kinderen samen kunnen spelen en leren, met aandacht voor het overdragen van normen en waarden.

Ons pedagogisch beleidsplan beschrijft hoe we deze doelen verder invullen.

Klik hier voor het Pedagogisch Beleidsplan Blossse Opvang.

Taal en communicatie

Binnen de PJS werken opvang en onderwijs volgens de pedagogische visie van Blossse als één geheel. Voor kinderen van 0 tot 4 jaar (KDV) en 4 jaar en ouder (BSO) sluit de pedagogische aanpak in de opvang nauw aan op het onderwijskundig beleid. We maken gebruik van methodieken die taalontwikkeling en sociale interactie stimuleren, zoals Boekstart, Zin in lezen en Kanjertraining.

Muziek en beweging

Muzikaliteit bij 0-4-jarigen wordt gestimuleerd door een muziekdocent. Bewegend leren wordt ondersteund door sportprofessionals, afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen en actuele thema's.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Kinderen leren omgaan met zichzelf, elkaar en anderen. De diversiteit aan culturen op PJS draagt bij aan dit proces. Wij bieden vertrouwen, veiligheid en rust als basis om te groeien en leren. Iedereen hoort erbij en mag zichzelf zijn. De PJS stimuleert positieve gedragingen en biedt een rijke speel- leeromgeving waarin kinderen dagelijks hun sociale vaardigheden oefenen.

PJS Onderwijs

Visie en uitgangspunten

Onze missie en visie vormen de basis voor het onderwijs. Kinderen staan écht centraal, boven systemen. We focussen op welbevinden en betrokkenheid, omdat kinderen die betrokken zijn intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren. We dagen kinderen uit met uitdagingen die net buiten hun comfortzone liggen, waardoor diepgaand leren ontstaat. Welbevinden houdt in dat kinderen zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen, wat essentieel is voor emotionele ontwikkeling en leren.

Pedagogisch handelen

Een van onze zes kernprincipes is: *“Al doende leer je.”* Kinderen krijgen zoveel vrijheid als ze verantwoordelijkheid aankunnen. Hiervoor maken we onder andere gebruik van de cirkel van vertrouwen. Feedbackgesprekken gaan over de ruimte en verantwoordelijkheid die kinderen krijgen, wat inzicht geeft in zelfsturing en betrokkenheid. Leerkrachten passen pedagogisch tact toe: denken en handelen vanuit het perspectief van het kind, vertrouwen in de goede intenties en motieven van kinderen.

Organisatie van het onderwijs

We werken met co-teaching, waarbij units worden samengevoegd en kinderen les krijgen van meerdere leerkrachten. Dit maakt differentiatie mogelijk en zorgt dat kinderen instructies efficiënt en op hun eigen niveau kunnen volgen. De tijd, ruimte en criteria van opdrachten zijn helder, zodat evaluatie samen met de kinderen plaatsvindt.

5. Onderwijskundig beleid

PJS Opvang

Op het kinderdagverblijf en de peuterspeelzaal werken we met een vast dagprogramma. Ter ondersteuning gebruiken we dagritme kaarten en werken we samen met BoekStart, om kinderen zo jong mogelijk in aanraking te brengen met Nederlandse taalontwikkeling en boeken. Ouders en verzorgers worden gestimuleerd om voor te lezen.

We gebruiken KidsKonnnect als kindvolgsysteem, waarin de ontwikkellijnen van de Gouden Academie (0-4 jaar) zijn verwerkt. Er is veel aandacht voor creatieve ontwikkeling, sport, beweging en sociale vaardigheden. Naast dagelijks contact via het ouderportaal en fysieke gesprekken bij brengen en halen, vindt er minimaal één keer per jaar een ouder-kindgesprek plaats, rond de verjaardag van het kind.

In 2024 is de vernieuwde Kanjertraining geïntroduceerd voor sociale vaardigheden en gedragsverwachtingen; dit wordt in 2025 voortgezet. Een Kanjercoördinator ondersteunt kinderen en teamleden hierin.

Thematisch werken

We werken thematisch, zoveel mogelijk aansluitend bij de onderbouw. Iedere groep heeft diverse speelhoeken die worden aangepast aan het actuele thema. Groepsdoorbrekend werken gebeurt wanneer dit kan en wenselijk is. BoekStart, muziek- en bewegingslessen sluiten aan bij het thema. Kinderen van units 4 t/m 8 lezen regelmatig voor aan baby's en peuters.

Portfolio's

Binnen de dagopvang worden persoonlijke mappen (portfolio's) bijgehouden van de start tot de doorstroom naar het onderwijs. Hierin wordt de ontwikkeling van onze jongste kinderen zichtbaar.

PJS Onderwijs

Structuur en units

Het onderwijs is verdeeld in drie bouwen: onder-, midden- en bovenbouw. Binnen de units dragen leerkrachten gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen. Deze samenwerking binnen de units vormt het hart van het onderwijs.

- **Onderbouw:** Units 1 t/m 3
- **Middenbouw:** Units 4, 5/6
- **Bovenbouw:** Units 7/8

Onderbouw: Spelen is ontwikkelen

Kinderen leren door spelen over zichzelf en hun omgeving. Uitdagende spelhoeken stimuleren ontdekken, sociale vaardigheden en culturele ontwikkeling. Groep 1/2 is gekoppeld aan 2/3, zodat

kinderen met meer leeftijdsgenoten in contact komen. Zo verloopt de overgang van kleuter naar schoolkind geleidelijk binnen de zone van naaste ontwikkeling.

Middenbouw: Ontwikkeling van leren

Unit 4 focust op interactief en onderzoekend leren. Kinderen werken samen in groepen en krijgen informatie binnen hun zone van naaste ontwikkeling. Spel verschuift naar instructie, verwerking en automatisering. Kinderen zijn mede-eigenaar van hun leerproces en leerkrachten coachen, observeren en begeleiden op cognitief en sociaal gebied.

Bovenbouw: Voorbereiding op voortgezet onderwijs

Unit 7/8 richt zich op zelfontwikkeling, verantwoordelijkheid en toekomstvisie. Groepen werken tot de meivakantie nauw samen en groepsoverstijgend om informatie te verzamelen en voorbereid te zijn op de overstap naar het voortgezet onderwijs. In unit 7/8 wordt er jaarlijks gewerkt met een overkoepelend thema. Deze projecten stimuleren samenwerking, wereldoriëntatie, taalcreatie, burgerschap en onderzoekend leren.

Belangrijke bouwstenen van ons onderwijs

Zin in Lezen (ZIL)

Vanaf groep 1 tot en met groep 8 werken we met Zin in Lezen (ZIL). Kinderen komen spelenderwijs in aanraking met contextrijke teksten en materialen. Het onderwijs is thematisch opgebouwd (6-8 weken per thema) en ondersteund door een rijke schoolbibliotheek.

- **Onderbouw:** kinderen maken spelenderwijs kennis met boeken en schrijven en oefenen met eerste schrijfsituaties. In de onderbouw ontdekken kinderen spelenderwijs de waarde van boeken en schrijven. Ze lezen mee, vertellen over illustraties en oefenen met eerste schrijfsituaties, zoals een doktersrecept of uitnodiging. Dit vergroot hun zelfvertrouwen en maakt de overstap naar echt lezen en schrijven natuurlijker.
- **Middenbouw:** kinderen ontwikkelen begrip van het nut van lezen en schrijven. Ze behandelen meer maatschappelijke thema's in de groepen. Hierdoor ontwikkelen zij zich tot kritische en bewuste burgers.
- **Bovenbouw:** kinderen gaan meer verdiepend en studerend lezen. ZIL wordt aangevuld met de methode *Tekstverwerken*. Kinderen werken met uiteenlopende bronnen (boeken, kranten, filmpjes) en leren hoofd- en bijzaken onderscheiden. Zo worden ze voorbereid op het leren leren en het maken van samenvattingen.

Burgerschap

Kinderen worden begeleid tot respectvolle, nieuwsgierige en zelfredzame burgers. Burgerschap is verweven in lessen, projecten en vakoverstijgende activiteiten, ondersteund door Kanjertraining.

Leerlingen leren kritisch denken, perspectieven verkennen, culturele diversiteit waarderen en de verbinding met de samenleving leggen via gastsprekers en excursies.

Rekenen

- Units 1-3: Leerlijnen Jonge Kind uit Parnassys, geïntegreerd met ZIL-thema's.
- Groep 3-4: Semsom, gericht op spelend en bewegend leren.
- Vanaf groep 5: adaptieve rekenmodule Snappet, automatiseren met Bareka en oefenprogramma's via Rekensprint.
- Pluswerk: voor kinderen die meer aankunnen, met wiskundeprojecten en verdieping.

Cirkel van vertrouwen

Het dagprogramma wisselt verplichte en keuzemomenten af. Kinderen mogen vrij kiezen waar zij spelen en werken, binnen de cirkel van vertrouwen. Deze cirkel bestaat uit vier zones; kinderen leren zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen, met duidelijke afspraken over veiligheid, respect en materiaalgebruik.

Ouder- en kindgesprekken

Twee keer per jaar vindt een ouder-kind-gesprek plaats. Het driehoeksgesprek met ouder, kind en leerkracht bespreekt de ontwikkeling van het kind. In unit 1/2 vindt er één ouder-kind-gesprek plaats en één ouder-gesprek. Portfolio's worden gebruikt om voortgang en reflecties zichtbaar te maken voor kinderen en ouders. Kinderen gaan kritisch naar hun eigen werk en handelen kijken, omdat ze zich bewust zijn van waar ze mee bezig zijn.

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen krijgen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht of bevoegde leraar. Extra begeleiding zoals Motorische Remedial Teaching (MRT) wordt ingezet waar nodig. Ontwikkeling van grove motoriek wordt vanaf groep 3 in portfolio's bijgehouden, evenals sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onderbouw: Spelen is ontwikkelen

Kinderen leren door spelen over zichzelf en hun omgeving. Uitdagende spelhoeken stimuleren ontdekken, sociale vaardigheden en culturele ontwikkeling. Groep 1/2 is gekoppeld aan 2/3, zodat kinderen met meer leeftijdsgenoten in contact komen. Zo verloopt de overgang van kleuter naar schoolkind geleidelijk binnen de zone van naaste ontwikkeling.

6. Veiligheidsbeleid

Binnen de PJS streven we naar een veilige en ondersteunende omgeving waarin elk kind de ruimte krijgt om initiatiefrijk, zelfstandig en in verbinding met de ander te groeien. Ons team werkt vanuit een diepgeworteld vertrouwen in de positieve intenties van het kind. Dit vormt de kern van ons pedagogisch handelen en sluit aan bij *de zes van de PJS* en de uitgangspunten van de Kanjertraining.

We hanteren een democratische stijl in de omgang met kinderen: we stellen heldere kaders en regels, maar tonen tegelijkertijd oprechte aandacht voor hun behoeften, ideeën en gevoelens. Elk teamlid begeleidt met warmte en professionaliteit, waarbij kinderen al op jonge leeftijd worden betrokken bij hun eigen leerproces. Zo stimuleren we eigenaarschap, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel.

De Kanjertraining is hierbij een essentieel onderdeel van ons pedagogische beleid. Deze training ondersteunt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en richt zich op het bevorderen van een positief groepsklimaat en het voorkomen van pesten, uitsluiting of conflicten. Kinderen leren:

- verschillend gedrag te herkennen bij zichzelf en anderen;
- op een respectvolle manier voor zichzelf op te komen en grenzen aan te geven.

Door deze vaardigheden structureel te oefenen, ontstaat er een groeps cultuur waarin ieder kind zich veilig voelt en zichzelf mag zijn. In een veilige groep komt ongewenst gedrag aanzienlijk minder voor. Daarom besteden we doorlopend aandacht aan groepsvorming en unitvorming, zodat ieder kind zich gezien, gehoord en verbonden voelt.

Bovendien is burgerschap verweven met onze pedagogische aanpak. Tijdens projecten, vakoverstijgende lessen, de Kanjertraining en gesprekken stimuleren we kinderen om nieuwsgierig te zijn, kritisch te denken, zich sociaal verantwoordelijk te gedragen en oog te hebben voor verschillen. Zo groeien zij uit tot bewuste, respectvolle wereldburgers.

Tot slot geldt: iedere situatie is uniek en vraagt om maatwerk. We hanteren het protocol *Sociale Veiligheid* van de Kanjertraining als richtlijn, maar kijken altijd naar wat een kind op dat moment nodig heeft. Op die manier zorgen we ervoor dat PJS een plek is waar elk kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

7. Personeelsbeleid

De PJS: werken in units

Werken op de PJS betekent werken binnen een unit. De unit heeft collectieve verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van een groep kinderen gedurende enkele jaren. Alle leden binnen de unit zijn verantwoordelijk voor alle kinderen, wat wederzijdse afhankelijkheid creëert en intensief leren mogelijk maakt. Ieder lid kan worden aangesproken op de voortgang of stagnering van de ontwikkeling van elk kind. De samenwerking binnen de unit rondom het kind is de meest hechte samenwerking binnen de PJS. Medewerkers voelen zich sterk verbonden met deze uitgangspunten. Pedagogisch medewerkers, leerkrachten en ondersteunende medewerkers zijn professionals en hun handelen bestaat uit twee lagen:

1. **Pedagogisch en didactisch handelen in de groep**
 - Inzet van vakinhoudelijke competenties.
2. **Teamspelers in de unit**
 - Gericht op verbetering via reflectie, scholing en samenwerking.
 - Vaardig samenwerken, kennis delen en onderwijs gezamenlijk ontwikkelen.
 - Organisatiebewust, visie van PJS onderschrijven en eigen werk in context plaatsen.
 - Bijdragen aan de kwaliteitsverbetering van de hele school.
 - Innovatief, zelfstandig en initiatiefrijk handelen.

Jaarlijks worden ambities vastgelegd en besproken, zowel op persoonlijk als unit-niveau. Vanaf schooljaar 2025-2026 starten we met procesbegeleiders in de units, om de collectieve verantwoordelijkheid verder te versterken.

Binnen de units kennen we elkaars kwaliteiten en zetten deze complementair in. Scholing vindt zowel individueel als PJS-breed plaats. Voorbeelden zijn: implementatie Kanjertraining, Zin in Lezen, inzet procesbegeleiders en verbetering van de doorgaande leerlijn rekenen.

Ieder jaar is er een gezamenlijke studiedag voor alle PJS-medewerkers om de doorgaande ontwikkellijn te evalueren en verder te ontwikkelen.

Bij werving van nieuwe medewerkers zijn pedagogische visie en ambitie om samen te werken doorslaggevend. De PJS ontvangt vanwege haar reputatie voldoende sollicitaties.

PJS Opvang

Om kwaliteit te waarborgen wordt de kwaliteitscirkel gebruikt: een cyclische methode om ambities te formuleren op locatieniveau en voor persoonlijke ontwikkeling van teamleden. De pedagogisch coach ondersteunt hierbij via:

- Coaching en begeleiding bij dagelijkse werkzaamheden
- Werkoverleggen

- Interne scholing en persoonlijke ontwikkeltrajecten
- Jaarlijkse ontwikkelgesprekken
- Integratie in de T-cyclus van de leidinggevende

Ontwikkelgesprekken richten zich op professionele ontwikkeling, persoonlijke groei en doelen die bijdragen aan PJS-brede en individuele ontwikkeling. Een scholingsbudget ondersteunt persoonlijke ontwikkeling.

Studenten en stagiaires

De PJS is een lerende organisatie. Leren gebeurt in alle lagen en daarom werken wij graag met stagiaires. Wij leiden stagiaires graag in het werkveld op en willen ze voor langere tijd aan ons verbinden. Stichting Blossse verplicht het onderwijs om 50% van de formatieplaatsen (aantal groepen) beschikbaar te stellen voor stageplekken. Ieder schooljaar lopen studenten van de Pabo (de opleiding voor leerkrachten) stage op kindcentra van stichting Blossse. Zij geven les onder verantwoordelijkheid van de leerkracht door wie zij worden begeleid. Blossse faciliteert de training Mentorkracht. Hierin worden leerkrachten getraind in het begeleiden van deze studenten. Studenten in het laatste jaar van hun opleiding kunnen solliciteren naar een plaats als leerkracht-in-opleiding (lio). De student zal gedurende een half jaar een aantal dagen per week de verantwoordelijkheid voor een klas op zich nemen. De groepsleerkracht blijft eindverantwoordelijk. In principe kan een jaargroep éénmaal een lio-student krijgen. Alleen voor de tweede helft van het schooljaar in groep 8 kan voor de tweede keer een lio toegelaten worden. In veel groepen worden regelmatig stagiaires van het MBO die de opleiding tot onderwijsassistent volgen begeleid door de leerkrachten. Binnen opvang leiden wij BOL-studenten en BBL-studenten op. Hier maken wij ieder jaar ruimte voor in onze formatie. Voor BBL-studenten geldt dat wij toewerken naar een vaste plek binnen de formatie van de leerlocaties. We zetten deze extra handen binnen de PJS dankbaar in.

Opleidingsschool Noord-Hollandse Samenscholing (NHS)

De PJS is een opleidingsschool. Wij leiden studenten op en leren ook met studenten in een leerteam. Dit houdt in dat studenten, docenten en leerkrachten van en met elkaar leren. De studenten zijn verdeeld over leerteams in zes verschillende basisscholen van stichting Blossse en nemen dus praktijkervaringen uit verschillende contexten mee. Van een grote school midden in de stad tot een kleine dorpsschool. Ervaringen en perspectieven die ze in hun stage opdoen, delen ze iedere week met elkaar en met de andere teamleden: de lerarenopleiders (vanuit zowel Pabo Inholland Alkmaar als het werkveld) en de praktijkbegeleiders (de leerkrachten die de studenten individueel begeleiden in de klas). Samen analyseren ze door middel van interessante werkvormen en onderzoeksactiviteiten bepaalde keuzes die in de klas gemaakt zijn. Zo leren ze dus niet alleen ván, maar ook mét elkaar.

De Noord-Hollandse Samenscholing (NHS) heeft de ambitie om de best mogelijke voorwaarden te scheppen voor de opleiding en ontwikkeling van onze aanstaande leraren. Dit wordt bewerkstelligd door continu een verbinding te maken tussen theorie, praktijk en de zelfontwikkeling van de (aanstaande) leraar.

Door 'Samen Opleiden en Professionaliseren' wordt er een omgeving gecreëerd waarin studenten gestimuleerd worden om zichzelf continu te ontwikkelen, samen met andere studenten, docenten en opleiders. Dat doen ze op een onderzoekende manier. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van de [NHS](#).

8. Zorg voor kwaliteit

De PJS bestaat uit opvang en onderwijs. Hoewel we samen één organisatie vormen, worden deze twee sectoren vanuit verschillende overheden aangestuurd:

- **Opvang:** valt onder het ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid.
- **Onderwijs:** valt onder het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Hierdoor gelden voor opvang andere regels dan voor onderwijs. In deze paragraaf maken we onderscheid in de manier waarop we de kwaliteit bewaken.

PJS Opvang

Voor kinderen van 0-4 jaar volgen we de ontwikkeling volgens de leerlijnen van de Gouden Academie, verwerkt in het programma Konnect.

Bij opvallende zaken gaan we in gesprek met ouders om samen te bepalen hoe het kind het beste begeleid kan worden in zijn of haar ontwikkeling en wat het kind nodig heeft in aanloop naar het onderwijs. Er zijn middelen voor het bieden van passende opvang. Medewerkers worden hierbij ondersteund door onze driehoek: pedagogisch coach / leidinggevende opvang / intern begeleider.

Soms heeft een kind meer ondersteuningsbehoefte dan wij kunnen bieden. In dat geval wordt, in samenspraak met ouders, doorverwezen naar een andere opvangsetting. Wanneer een kind 4 jaar wordt, vindt een warme overdracht plaats naar de leerkracht van het kind.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces binnen de PJS. De kwaliteitscirkel van Blossie Opvang dient als leidraad om structureel te werken aan verbetering en borging van de kwaliteit. Dit betekent:

- Systematische evaluaties op basis van observaties en ouderbetrokkenheid (tevredenheidsonderzoeken).
- Veiligheid en welzijn van kinderen als vast agendapunt binnen werkoverleggen (kindbesprekingen).
- Samenwerking met externe partners, zoals de muziekdocent en inzet van BoekStart, voor een sterke pedagogische en educatieve omgeving.
- Systematische evaluatie van de bijdrage van de sportprofessional aan bewegingslessen voor kinderen van 2 tot 4 jaar.

PJS Onderwijs

De kwaliteit van het onderwijs richt zich op de manier waarop we ons onderwijs vormgeven. Bij het beoordelen van kwaliteit stellen we vijf kernvragen:

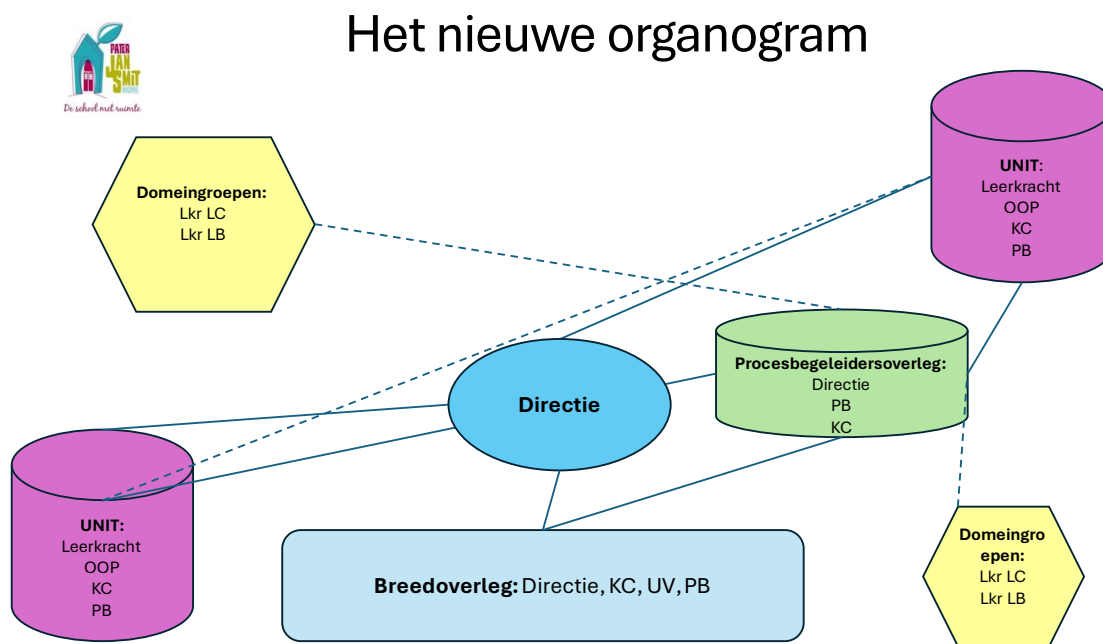
1. Leren de kinderen voldoende?

2. Krijgen de kinderen goed les?
3. Voelen de kinderen zich veilig?
4. Hoe weten we dat we de doelen hebben bereikt?
5. Welke vervolgstappen nemen we?

Onderwijsorganisatie

De organisatie op de Pater Jan Smit is gevormd rondom onze kinderen. Het systeem is dienend aan hun ontwikkeling, wat heeft geleid tot ons unitonderwijs. Binnen de units staat collectieve verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van een groep kinderen gedurende meerdere jaren centraal.

In het document *Onderwijsorganisatie op de Pater Jan Smit* wordt uitgebreid omschreven hoe de schoolorganisatie is opgebouwd en hoe de samenhang tussen de verschillende onderdelen tot stand komt. Hieronder volgt een beknopte versie:



De directie

De directie ondersteunt de units, waardoor het vakmanschap en het eigenaarschap binnen de unit vergroot wordt. In praktijk betekent dit aanschuiven bij unit-overleggen, om de mensen binnen de units te inspireren en hen te helpen om als onderwijsteam goed te functioneren. De directie bestaat uit de directeur, de adjunct-directeur en de manager kinderopvang.

De units

De samenwerking binnen de units rondom het kind is de meest hechte samenwerking binnen de PJS. De unit heeft de collectieve verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van een groep kinderen gedurende enkele jaren. De unit is verantwoordelijk en heeft daarbij eigen bevoegdheden. In de units werken leerkrachten, onderwijs- en groepsondersteunend personeel, de kwaliteitscoördinator(KC) en de procesbegeleider (PB) nauw samen om aan deze gezamenlijke verantwoordelijkheid te werken.

Het breedoverleg

Uit iedere unit nemen een of twee personen uit iedere unit (unitvertegenwoordigers, UV) deel aan het breedoverleg, naast de directie, de KC en de PB. Tijdens deze overleggen worden zaken besproken die om afstemming op schoolbreed niveau vragen.

Het Procesbegeleidersoverleg

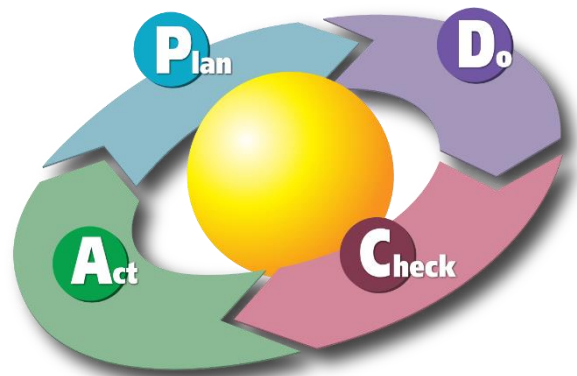
Op school zijn er een aantal procesbegeleiders. Zij zorgen voor de juiste procesbegeleiding binnen de units. Daarnaast is het procesbegeleidersoverleg (met directie) gericht om afstemming tussen de units te bewerkstelligen (bijvoorbeeld als een besluit uit een unit directe gevolgen heeft voor een andere unit). Daarnaast vindt tijdens dit overleg intervisie plaats, waardoor er van en met elkaar geleerd wordt.

De domeingroepen

De domeingroepen op de Pater Jan Smit hebben tot doel de doorgaande (leer-)lijn met betrekking tot het eigen domein te waarborgen. Uit iedere unit is een leerkracht in de domeingroep vertegenwoordigd. De domeingroep staat onder begeleiding van een LC-leerkracht. De domeingroepen werken vanuit een cyclische onderzoeksopzet aan een vraagstuk. Jaarlijks worden deze vraagstukken geëvalueerd en de resultaten worden aan het team gedeeld. Vervolgens beslist het team welke domeingroepen er het komende jaar aan de slag gaan. In het schooljaarplan worden de onderzoeksvragen gedeeld.

Zicht op ontwikkeling

De kwaliteitszorg richt zich op drie termijnen: kort, middellang en lang en wordt telkens uitgevoerd via de PCDA-cyclus van Demming. De PCDA-cyclus die wij volgen ziet er als volgt uit ziet er in de praktijk als volgt uit:



Kort (dagelijks, wekelijks)

De korte PCDA-cyclus is terug te vinden in de klassenmap bij iedere leerkracht of online. In het weekrooster staan de doelen vermeld. In het dag- en weekrooster staat aangegeven welke kinderen extra begeleiding nodig hebben.

Middellang (per onderwijsperiode)

Vanuit onze visie en de Zin in Lezen-aanpak evalueren we zoveel mogelijk formatief. Hierbij wordt het vijf-fasenmodel van formatief handelen als uitgangspunt genomen:

1. Doelen naar criteria omzetten, activiteiten daaraan ophangen
2. De lees- schrijfactiviteiten zo begeleiden dat je goed kunt observeren
3. Observaties interpreteren, tussenstops inplannen en feedback geven
4. Met de kinderen spreken over resultaten
5. Bevindingen omzetten in vervolgacties

Voor rekenen en andere vakken voegen we toetsingsmomenten aan het rooster toe om met de kinderen tussentijds te kunnen evalueren. De analyse hiervan wordt genoteerd op het formulier Analyse leerdoelen per periode.

Lang (per half jaar)

We volgen de ontwikkeling van kinderen met het idee dat er zoveel mogelijk sprake moet zijn van een ononderbroken ontwikkeling. We maken daarom gebruik van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld* (Cito). De gegevens worden niet normgericht, maar criteriumgericht geanalyseerd waardoor we het kind in plaats van het systeem leidend laten zijn. De kwaliteitskaart *Leerling in Beeld* laat ons toetsbeleid zien. Het doel van dit leerlingvolgsysteem is dat we het onderwijsaanbod kunnen afstemmen volgens het Handelingsgericht Werken. De gegevens van het leerlingvolgsysteem worden gecommuniceerd met ouders vanaf groep 6. Voor de groepsanalyses van de Cito-gegevens wordt dit formulier gebruikt.

Extra ondersteuningsbehoefte

Soms hebben kinderen extra ondersteuningsbehoefte. In overleg met onze Intern Begeleider/Kwaliteits-Coördinator wordt gekeken hoe de extra ondersteuning ingezet wordt. Er wordt een plan van aanpak geschreven. Als blijkt dat er nog meer behoefte aan ondersteuning is, wordt er een TOP dossier geschreven en wordt het Samenwerkingsverband ingeschakeld.

We richten onze kwaliteitszorg in op een manier waarop we de juiste beslissingen kunnen nemen om ons onderwijsaanbod voortdurend te kunnen verbeteren. Daarnaast streven we naar een optimale ontwikkeling van kinderen ten opzichte van zichzelf. De kwaliteitscoördinatoren binnen onze school dragen zorg voor deze ambitie door gegevens te monitoren, te analyseren en intervisiemomenten binnen de units te organiseren. Kijkend naar de schoolweging en de huidige leerlingpopulatie binnen onze school, streven we ernaar dat 60.7% van onze kinderen uitstroomt met een HAVO/VWO profiel.

Jaarlijkse evaluatie

Jaarlijks wordt er binnen PJS Onderwijs op drie verschillende niveaus geëvalueerd:

1. Ontwikkelgesprekken met unit en haar medewerkers

De kwaliteitskaart Ontwikkeling van de unit en haar medewerkers(= inclusief kijkwijzer en unitontwikkeling) beschrijft hoe de PCDA-cyclus op unit- en medewerkersniveau ingericht is. Op de Pater Jan Smit werken we ontwikkelingsgericht aan kwaliteit, ook aan de kwaliteit van de unit en van onze medewerkers. Dit past bij de zes van de PJS: *onderwijs maken we samen*. Zo kijken we altijd eerst naar wat er al heel goed gaat. Dan kijken we naar wat er beter kan. Soms is het nodig om samen te bespreken welke dingen beter moeten. Het doel van de ontwikkelgesprekken in de unit en met de medewerkers is om de medewerkers te laten reflecteren op zijn of haar gedrag en te ontdekken welke ontwikkelmogelijkheden er te zien zijn.

2. Analyse schoolniveau

Naar aanleiding van de analyse op lange termijn en de resultaten uit de onderzoeken van de domeingroepen, wordt jaarlijks het schoolplan opgesteld. Hierin worden het jaarplan gepresenteerd waarin opgenomen is aan welke zaken wij aandacht zullen schenken.

3. De resultaten uit de onderzoeken van de domeingroepen

Iedere domeingroep voert jaarlijks een onderzoek uit, waarbij de resultaten jaarlijks met het team gedeeld worden. De resultaten leiden vervolgens tot vervolgonderzoek.

Samenhang

Om samenhang te creëren binnen de PJS, verzamelen we alle meetbare en niet meetbare informatie bij elkaar. Meetbare informatie komt naast de informatie uit de hierboven omschreven PCDA-cycli uit:

- Audits en visitaties
- Tevredenheidsonderzoeken
- Invullijsten van Kanjertraining
- Enquêtes
- Cito
- Methode gebonden toetsen
- Leerlijnen registraties in Parnassys
- Ontwikkelijnen observaties Konnect
- Gegevens uit het dashboard van Blossse (HRM, Financiën en Kwaliteit)

Niet meetbare informatie komt van gesprekken met kinderen en ouders, kampvuurgesprekken, de MR en de OC. Alle informatie samen wordt drie keer per jaar besproken met het CvB van Blossse in de T-gesprekken. Samen met de vijf prioriteiten van Blossse vormen deze evaluaties de basis om tot een nieuw jaarplan te komen.

9. Sponsorbeleid

Binnen de PJS hanteren wij een zorgvuldig en transparant beleid ten aanzien van het aannemen en besteden van sponsorgelden. Sponsoring wordt uitsluitend ingezet ter ondersteuning van activiteiten, voorzieningen of projecten die een directe meerwaarde bieden voor de ontwikkeling van onze leerlingen en de onderwijskwaliteit. Denk hierbij aan culturele uitstapjes, sportevenementen, extra leermaterialen of initiatieven die bijdragen aan een inspirerende leeromgeving.

Sponsorgelden worden nooit gebruikt ter vervanging van reguliere bekostiging en mogen geen invloed uitoefenen op de inhoud of richting van ons onderwijs. We accepteren alleen sponsoring die in lijn is met de waarden van de PJS en sluiten samenwerkingen met commerciële of ethisch discutabele partijen uit.

Het team van de PJS waarborgt de transparantie rondom sponsoring door duidelijke afspraken te maken over de herkomst, bestemming en verantwoording van deze middelen. De directie is eindverantwoordelijk voor de besteding van sponsorgelden. Ouders en andere belanghebbenden worden via de MR en informele communicatiekanalen geïnformeerd over het gebruik en de opbrengst van sponsorgelden.

Door het zorgvuldig inzetten van sponsorgelden, dragen we op verantwoorde wijze bij aan het versterken van ons onderwijs, zonder concessies te doen aan onze onafhankelijkheid, visie en pedagogische uitgangspunten.

10. Ambities 2025-2029

Voor het opstellen van onze ambities hebben we de tijd genomen om met álle medewerkers van de PJS te kijken naar wat we al hebben, wat goed werkt én wat we samen willen bereiken. Iedere stem is gehoord, ideeën zijn gedeeld en met elkaar verbonden, zodat deze ambities het gezamenlijke beeld van ons kindcentrum weerspiegelen.

De volgende thema's vormen de kern van alles wat we doen bij de PJS en geven richting aan ons handelen, nu en in de toekomst:

Samen één team: opvang en onderwijs verbonden

We werken vanuit het principe "Ik + Jij = Wij". Medewerkers van opvang en onderwijs vormen één team, met gedeelde waarden, gezamenlijke scholing en structureel contact.

Zo willen wij dat realiseren:

- Het hele team volgt het programma Kanjertraining en gebruikt de Cirkel van Vertrouwen.
- We organiseren gezamenlijke- en unitstudiedagen en groepsdoorbroken activiteiten.
- Collega's kijken bij elkaar mee en draaien mee in elkaars units om kennis te delen.
- We versterken het teamgevoel door formele én informele ontmoetingsmomenten.

Een doorgaande ontwikkellijn voor ieder kind

Wij creëren een vloeiende overgang van peuter naar kleuter en verder naar midden- en bovenbouw. Dit doen we met een gezamenlijke visie op de ontwikkeling van kinderen, afgestemde leerlijnen en een herkenbare pedagogische grondhouding door opvang en onderwijs heen.

Zo willen wij dat realiseren:

- Peuters vanaf 3 jaar spelen structureel in de kleuterklas onder begeleiding van een PM-er.
- Opvang en onderwijs stemmen thema's en leerlijnen van tevoren samen af.
- Pedagogisch coach, PM-er en IB-er hebben structureel overleg en stemmen verantwoordelijkheden af.
- Alle collega's spreken dezelfde taal door gezamenlijke kennis en scholing (kwaliteitskaarten, workshops, Pedagogisch Tact, Kanjertraining).
- Ouders ervaren dezelfde aanpak door gezamenlijke ouderavonden of oudercafés.

Partnerschap met ouders en externen

Ouders en externe professionals zijn waardevolle partners in de ontwikkeling van kinderen. Samen dragen we zorg voor een stevige basis en veerkrachtige kinderen.

Zo willen wij dat realiseren:

- Samen met opvang en onderwijs bieden we pedagogische informatiemomenten en MDO's aan, waarbij ouders en kinderen actief betrokken worden.
- We zorgen voor een heldere en gezamenlijke overdracht van peuters naar kleuters.
- Er worden vaste gezichten ingezet binnen de PJS zoals schoolmaatschappelijk werker en jeugdhulpverlener.
- We ontwikkelen samen met de gemeente en partners een 'sociaal plein' met informatieochtenden voor ouders.
- We definiëren samen de term 'veerkracht' en dragen deze uit binnen de PJS, onder andere door afspraken en voorwaarden in een folder voor unit 1/2 op te nemen en deze tijdens informatieochtenden met ouders te delen.
- De OC en de MR hebben contact met elkaar.

Verbonden met de maatschappij en toekomstgericht

Ons kindcentrum bereidt kinderen voor op de wereld van morgen, met aandacht voor talent, expressie en maatschappelijke thema's. Daarbij stellen we vragen als: hoe verhouden wij ons tot de veranderende maatschappij en de uitdagingen die daarbij naar voren komen?

Zo willen wij dat realiseren:

- We willen minimaal één maatschappelijk thema per jaar dat aansluit bij de leefwereld van kinderen.
- In het schooljaar organiseren we een creatieve workshopmiddag voor de hele PJS.
- Tijdens informatiemomenten aan ouders staan ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en maatschappelijke thema's centraal.
- Er is structureel aandacht voor creativiteit, sport, muziek, dans en expressie in ons aanbod.
- We halen de maatschappelijke uitdagingen naar de PJS en betrekken externe sprekers en organisaties. We zetten de talenten van medewerkers, ouders en kinderen in.

Werken op de PJS betekent...

Wij delen een gezamenlijke grondhouding. Gevormd in trainingen zoals Kanjertraining, Systemisch Werk, 5D en Pedagogisch Tact. Samenwerking binnen de PJS staat voorop: we weten welke doelen we nastreven, hebben de vrijheid om ze op onze eigen manier vorm te geven en stellen ons steeds de waarom-vraag.

Zo laten wij dit zien in de praktijk:

- We staan in onze kracht en mogen zijn wie we willen zijn, terwijl we de kinderen écht zien.
- We voelen ons veilig in onze unit en ons team, leren van elkaars kwaliteiten, wisselen kennis uit en maken tijd voor koffiemomenten.
- Ontwikkeling staat centraal: we krijgen kansen, er worden studiedagen binnen de eigen unit gereserveerd, en volgen schoolontwikkeling en resultaten.
- Trots zijn we op ons werk, spreken elkaar aan vanuit verbinding, voelen ons gesteund en zetten ons actief in om het beste uit elk kind te halen – met plezier, energie en oog voor elkaar.

Samen aan de slag

Deze kernthema's weerspiegelen de ideeën, wensen en ambities van alle medewerkers en laten zien waar wij als team waarde aan hechten. Nu ligt de uitdaging bij ons om deze ambities daadwerkelijk tot leven te brengen. We gaan er samen concreet mee aan de slag, zetten onze plannen om in acties en zorgen ervoor dat iedere stap die we zetten bijdraagt aan het beste voor elk kind én voor onszelf als team. Samen bouwen we aan een plek waarin iedereen zich gezien voelt, waarin leren en ontwikkelen centraal staan, en waarin we met plezier, energie en verbinding elke dag het verschil maken.