

Kindcentrumplan

2021 - 2025

Onze missie en visie

Wij stellen de ontwikkeling van het kind centraal, met een systeem dat dienend en ondersteunend is aan die ontwikkeling. Van daaruit zoeken en kiezen we passende middelen en organisatievormen. We nemen de mens als uitgangspunt, dat is leidend. Het systeem en de structuur zijn dienstbaar aan de mens en het leren/ontwikkelen. We weten dat kinderen die zich welbevinden en betrokken zijn, tot ontwikkeling komen. Dit is voor ons belangrijker dan het resultaat, in die volgorde zal het resultaat altijd volgen.

[Lees meer...](#)

Thuis op de Pater Jan Smitschool. De school met ruimte, rijk aan historie, krachtig in onderwijs.

Hier staan we voor



Hier gaan we voor

Onze missie en visie

**“De school met ruimte, rijk aan historie, krachtig in onderwijs.
Meer dan onderwijs alleen, thuis op de Pater Jan Smitschool.”**

Al doende leer je

We hebben de ruimte nodig om zélf te ontdekken en onderzoeken.

Want theorie krijgt pas echt betekenis als je dit zelf in de praktijk kan ervaren.

Iedereen is anders, en iedereen is gelijk

Iedereen is anders en leert op zijn eigen manier en tempo. Het doel is voor ieder kind hetzelfde, maar de route ernaartoe verschilt. Soms nemen we een omweg, soms trekken we een sprintje, maar we komen altijd aan op bestemming.

Wat je aandacht geeft, groeit

Wij hebben aandacht voor elkaar. We signaleren, stimuleren, sturen bij wanneer nodig is.

We doen het samen.

Ontwikkeling als uitgangspunt

Wij stimuleren creativiteit, nieuwsgierigheid en zelfredzaamheid.

Wij geloven dat dit je persoonlijkheid helpt te vormen, je verder brengt in het leven en bijdraagt aan een stevig fundament.

De 10 principes van PJS



Als je nieuwsgierig blijft, ben je nooit uitgeleerd

Wij zijn nieuwsgierig. Een nieuwsgierige houding is een vaardigheid waar je je hele leven wat aan hebt. Een effectieve manier om de wereld om je heen te begrijpen, is door het stellen van een vraag.

Durf te denken, wees eigenwijs

Wij leren ons verstand te gebruiken en nemen niet zomaar iets aan.

Durf te denken, durf te uiten, wees eigenwijs.

Samen ben je niet alleen

Wij kijken naar elkaar om. Samen zijn we verantwoordelijk voor elkaar. We leren respect te hebben voor elkaar. Zo creëren we een veilig plek waar het welzijn van een ieder het uitgangspunt is.

Weet wie je bent, ontdek wie je kunt zijn

Wij geven de ruimte om te ontdekken wie je bent.

Op je eigen manier, samen met anderen, in een omgeving waar je jezelf kunt zijn. Leer te vertrouwen op jezelf.

Om te groeien, heb je ruimte nodig

Wij creëren een inspirerende omgeving waarbij flexibel met de ruimte wordt omgegaan.

Doe waar je in gelooft, geloof in wat je doet

Wij zijn een school met een rijke historie en een begrip in de omgeving. We hebben een duidelijke visie, geloven in wat we doen en innoveren doordacht. Dit maakt ons trots.

Wij stellen de ontwikkeling van het kind centraal, met een systeem dat dienend en ondersteunend is aan die ontwikkeling. Van daaruit zoeken en kiezen we passende middelen en organisatievormen. We nemen de mens als uitgangspunt, dat is leidend. Het systeem en de structuur zijn dienstbaar aan de mens en het leren/ontwikkelen. Onderwijs maak je samen, eigenaarschap is daarbij een kernbegrip. We hebben samen 10 principes ontwikkeld die bij al onze keuzes onze uitgangspunten zijn. Waarbij welbevinden en betrokkenheid pijlers zijn om de ontwikkeling te meten. We weten dat kinderen die zich welbevinden en betrokken zijn tot ontwikkeling komen. Dit is voor ons belangrijker dan het resultaat, in die volgorde zal het resultaat altijd volgen.

Eenheid

We sluiten niets en niemand uit, samen zijn wij één, dat is onze basishouding. We kijken naar elkaar om. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor ons leren/ontwikkelen en voor elkaar. Kinderen voelen zich gezien en gehoord. We zijn gastvrij.

We zijn een lerende organisatie, het leren staat centraal, op alle niveaus. Ambitueus zijn we ook, we stellen scherpe doelen en gaan voor maximaal resultaat. We

zijn flexibel en gaan uit van diversiteit, elk mens, elk kind, elke collega is verschillend. Eigenaarschap is een essentieel begrip, voor zowel de leerling in zijn ontwikkeling als de professional in zijn vakmanschap.

Wij zijn evenwichtig en stabiel, bieden rust en structuur. We zijn authentiek. We hebben aandacht voor elk kind. We omringen onze kinderen met liefde.

We hebben een krachtige historie en blijven altijd onszelf. We staan open voor vernieuwingen. Als we vernieuwen en innoveren doen we dat doordacht. We zijn trots op wat we al bereikt hebben.

We zijn een kleurrijk kindcentrum. Dat zie je niet alleen aan onze inrichting. Ook ons team is kleurrijk. We kennen de talenten en kwaliteiten van onze medewerkers. Die zetten we in voor onze kleurrijke, talentvolle kinderen. We bieden een uitdagende context, zodat je kunt laten zien waar je goed in bent, omdat we het belangrijk vinden dat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

De Bloosse Blik

Waar zijn wij van? Onze essentie:

Wij ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling.

- **Wij hebben hart voor kinderen**
- **Wij creëren een passend ontwikkelpad**
- **Wij medewerkers maken het verschil**
- **Wij kijken en werken systemisch**
- **Wij ondernemen met lef en zijn innovatief**
- **Wij laten ons zien en zijn trots op onze bijdrage**
- **Wij werken vanuit een verlangen naar heelheid**

Wij dromen van gelukkige, weerbare kinderen, van ouders die zich gesteund en betrokken voelen en van medewerkers in balans als voorbeeld voor de kinderen

Wij zijn hier om samen onze wereld mooier te maken.

Blosse, daar wil je zijn! Samen op zoek naar de twinkeling.

Klik voor vergroting

Wij werken vanuit onze principes en kernwaarden

klik op een plaatje voor een toelichting

Ons kindcentrum en de omgeving

De Pater Jan Smit (PJS) is een moderne school met een rijke historie en een plek waar kinderen van 0 t/m12 jaar de ruimte krijgen om hun talenten te ontwikkelen. De PJS en het team onderscheiden zich ruim een eeuw door een goede sfeer en goed onderwijs. Wij stellen het kind centraal, met een systeem dat ondersteunend is en dienend is aan de ontwikkeling van het kind. We zijn ambitieus en willen het beste voor al onze kinderen. Ouders kiezen bewust voor onze school en zijn bereid daar een grotere afstand voor af te leggen. Daar zijn wij trots op. Samen met het team, ouders en kinderen zorgen we voor een veilige sociale omgeving. Samen zorgen wij voor een optimale ontwikkeling voor uw kind, in een gezamenlijk pedagogisch klimaat.

Omgeving / ruimte

De plek van de Pater Jan Smitschool is uniek: er is veel ruimte rondom de school. We hebben een groot schoolplein, een grote natuurtuin achter de school waar kinderen kunnen exploreren (o.a. insecten hotel, modder keuken, moestuintjes etc) een prachtig groen park naast de deur. We maken graag en dankbaar gebruik van deze ruimte en natuurlijke omgeving.

Naam om trots op te zijn

De PJS staat in Heerhugowaard bekend om zijn goede naam. De sfeer, de omgang met elkaar, de saamhorigheid, gastvrijheid en kwaliteit zijn aspecten die bij ons hoog in het vaandel staan.

Ouders zijn voor ons belangrijk. De school en ouders zijn educatieve partners. Wij luisteren naar ouders en betrekken ouders in onze beleidsvorming. Wij betrekken ouders actief in de ontwikkeling van hun kinderen. Ouders zijn ervaringsdeskundige, de leerkrachten zijn de professionals. Samen stemmen we af om tot de optimale ontwikkeling te komen voor het kind.

Op dit moment (2021) zijn wij druk bezig met de voorbereiding van een complete nieuwe gymzaal bij de PJS. Deze zal in september 2022 gereed moeten zijn.

Pedagogisch beleid

De hiervoor beschreven missie en visie is de basis voor de vormgeving van ons onderwijs. We zorgen ervoor dat kinderen écht centraal staan en focussen op betrokkenheid en welbevinden. Kinderen die betrokken bezig zijn werken geconcentreerd en gemotiveerd. Ze zitten op de grens van hun kunnen en hierdoor vindt er diepgaand leren plaats. Het welbevinden van kinderen heeft te maken met je veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen. Kortom: 'goed in je vel zitten'. Dit zorgt voor een goede emotionele ontwikkeling en is een voorwaarde om tot leren te komen.

Een van onze 10 principes is 'Om te groeien heb je ruimte nodig.'. Kinderen krijgen zoveel vrijheid als ze verantwoordelijkheid aankunnen. Hierbij maken we onder andere gebruik van de cirkel van vertrouwen. De feedbackgesprekken gaan over de ruimte die ze krijgen en de verantwoordelijkheid die ze nemen. Deze zorgen voor inzicht in zelfsturing en betrokkenheid. Binnen de Pater Jan Smitschool hebben de leerkrachten kennis van pedagogisch tact. Eén van de belangrijkste kenmerken van pedagogisch tact is het denken en handelen vanuit de kinderen, wat past bij de waarden van de volwassenen. Leerkrachten vertrouwen in de goede moed en de goede motieven van kinderen.

Om de kinderen het onderwijs te geven wat ze nodig hebben, maken we gebruik van het sporenbeleid. Het sporenbeleid bestaat uit vier sporen, waarin kinderen ingedeeld worden naar behoefte. Deze behoefte kan per vak en leerdoel verschillen. Ook wordt er gewerkt met co-teaching. Co-teaching is de manier van differentiëren waarbij units samengevoegd worden en ze les krijgen van meerdere leerkrachten. Hierdoor krijgen kinderen efficiënte instructie en kunnen ze deze volgen naar behoefte. In de instructie wordt gezorgd dat de tijd, ruimte en de criteria van de opdracht helder zijn.

Pedagogisch beleid van Blosse Opvang

Blosse opvang heeft een pedagogisch beleidsplan dat gedragen wordt door onze medewerkers en onze ouders. Hierin staat de visie op opvoeden en opvang beschreven en staan de uitgangspunten van het pedagogisch handelen. De werkwijze van de medewerkers op de groepen is gebaseerd op het pedagogisch beleidsplan van Blosse.

Onderwijskundig beleid

Inhoud van ons onderwijs

Onderbouw (groep 1 t/m 3)

In de onderbouw staat het jonge kind centraal.

Spelen is ontwikkelen

Door te spelen verkennen kinderen hun mogelijkheden. Ze leren over zichzelf en hun omgeving. Kinderen leren door spel wie ze zijn en wat ze kunnen. Tevens ontdekken ze de wereld om zich heen en ervaren ze dat ze onderdeel zijn van deze wereld. Spel is essentieel in de ontwikkeling van kinderen. In de ervaringsgerichte benadering is spelen geen bepaalde activiteit náást leren maar de activiteit ván leren op school.

Op het speelleerplein en in de gangen kunnen kinderen uit verschillende groepen samen spelen. Het speelleerplein en de gangen bestaan uit diverse speelhoeken en de inrichting wordt aangepast aan het actuele thema. Er wordt thematisch gewerkt, de groepen werken intensief samen en groep doorbrekend. Het sociale aspect is heel vormend en op deze manier kunnen we beter aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind.

Vrije keuze/activiteit

Tijdens de inloop, spelen/werken en buiten spelen, hebben de kinderen de mogelijkheid om vrij te kiezen.

Kring en Forum

Dit gebeurt voornamelijk in de basisgroepen. Bijvoorbeeld de dagopening,

dagafsluiting (evaluatie/terugblik/verder kijken), binnen- en buitenkring-> vertellen wat kinderen hebben gehoord, kleine kring, thematische kring, vieringen, voorlezen, eten/drinken, kanjertraining, complimentenkring, muziek, ontmoeten/elkaar leren kennen, projectopening/-afsluiting.

Projectwerk

Er wordt gewerkt met thema's. De thema's zijn vaak in de hele onderbouw hetzelfde. Een thema wordt gekozen passend bij het moment van het jaar en sluit aan bij 'Zin in Lezen'. Met alle collega's van de unit maken wij een plan die gaandeweg het thema aangepast kan worden naar de belevingswereld en input van de kinderen. De leeromgeving wordt zodanig aangepast, dat de kinderen hier de doelen van de betreffende periode kunnen halen. Er wordt rekening gehouden met de niveauverschillen van kinderen. In de klas komt een thema tot leven, alle kinderen werken mee en gaan het beleven.

Zin in Lezen

In de onderbouw zijn wij gestart met 'Zin in Lezen'. Zin

in Lezen is een aanpak voor lees- schrijfonderwijs in het primair onderwijs.

Dit houdt in dat kinderen al in de kleutergroepen gaan leren lezen en schrijven in betekenisvolle activiteiten. Dit betekent voor het lezen activiteiten zoals:

- Meelezen als er voorgelezen wordt;
- Zelf lezen in informatieve en narratieve teksten door te vertellen bij illustraties;
- Doen alsof lezen, bijvoorbeeld in de huishoek de baby voorlezen.

Ook zijn jonge kinderen al echte schrijvers, denk maar aan de boodschappenlijstjes die sommige kinderen gaan krabbelen. Dit krabbelen is het begin van het echte schrijven. Wij stimuleren de kinderen om op deze manier zelf te gaan schrijven. De rol van de volwassenen hierbij is om de kinderen het vertrouwen te geven dat zij het zelf kunnen!

Rekenen

We werken met rekenen sinds 2020/2021 vanuit de doelen van ZoO. In ZoO staan de SLO-doelen. We werken per week aan een doel.

Groep 2/3

We zijn er op basis van kennis over de ontwikkeling van het jonge kind en onze eigen ervaring van overtuigd dat de combinatiegroep 2/3 een goede manier is om de overgang tussen deze groepen te verbeteren. De ontwikkeling van kleuter naar schoolkind verloopt geleidelijk. Een kleuter is niet de ene op de andere dag een schoolkind. In de combinatiegroepen 2/3 kan goed worden aangesloten bij de ontwikkelingsfase waarin kinderen verkeren.

Ouder- en kind gesprekken

Twee keer per jaar vindt er een ouder- en kindgesprek plaats. Zowel ouders als kind worden uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Het ouder- en kindgesprek is een driehoeksgesprek waarbij leerkracht, ouder(s) en kind samen om tafel zitten. We werken met portfolio's, deze gaan 2 keer per jaar mee naar huis.

Lees verder op de volgende pagina

Middenbouw (groep 4 t/m 6)

In de middenbouw staat het leren met en van elkaar centraal. Leren gebeurt vooral door interactie en op een onderzoekende manier. Er wordt gewerkt met plezier en vanuit interesse, in een omgeving die uitdaagt. De leerling is eigenaar van zijn eigen leerproces. De leerkracht ziet de leerlingen als full-partner in het leerproces. Leerlingen mogen laten zien wat ze kunnen, maar wat ze kunnen moeten ze ook laten zien.

Ruimte tijd criteria

Het is niet nodig dat een leraar alles plant, instrueert en controleert. De leerkracht maakt ruimte voor de kwaliteiten en initiatieven van de kinderen op voorwaarde dat hij/zij vooraf duidelijkheid geeft over ruimte, tijd en criteria. Kinderen weten waar ze mogen werken, wanneer, hoe lang en wat de criteria (doelen, wat wordt er van leerlingen verwacht) zijn. Daarna gaan de kinderen aan het werk en is de leraar beschikbaar om te ondersteunen waar nodig.

Soms past een groepsindeling naar niveau (instructiebehoefte), soms die naar interesse. Dit verschilt per vak. Doordat er gebruik wordt gemaakt van co-teaching, ontstaan er mogelijkheden voor variatie in de groepsindeling. Bij beslissingen over het vormen van de groepen hebben leerlingen ruimte voor eigen inbreng. De leerkracht is hierbij coach en kijkt steeds naar de leerling op cognitief en sociaal gebied. Door observeren en samen gesprekken te voeren ontwikkelt de leerling vaardigheden op het gebied van zelfsturing.

Kring en Forum

Tijdens kring momenten, bijvoorbeeld de start van de dag en de dag-afsluiting, komen verschillende thema's aan bod. Er zijn verschillende werkvormen tijdens de kring, waarin bijvoorbeeld ruimte is voor projecten, thema's die spelen binnen de groep en in de belevingswereld van de kinderen, muziek, boeken etcetera.

Ouder- en kind gesprekken

Twee keer per jaar vindt er een ouder- en kindgesprek plaats. Zowel ouders als kind worden uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Het ouder- en kindgesprek is een driehoeksgesprek waarbij leerkracht, ouder(s) en kind samen om tafel zitten.

Projectwerk

Er wordt gewerkt met thema's. De thema's zijn vaak in de hele onderbouw hetzelfde. Een thema wordt gekozen passend bij het moment van het jaar en sluit aan bij 'Zin in Lezen'. Met alle collega's van de unit maken wij een plan die gaandeweg het thema aangepast kan worden naar de belevingswereld en input van de kinderen. Binnen het thema hebben leerlingen de keuze in welk onderwerp zij zich verder willen verdiepen. Het inzetten van 'Zin in Lezen' is net gestart en is in ontwikkeling

Portfolio's

De doelen moeten zichtbaar zijn voor de kinderen en ze mogen de successen van het 'kunnen' ervaren. De competenties worden vormgegeven door middel van portfolio's. Het bewijs van competent zijn. Iets waar een leerling trots op mag zijn. Kinderen gaan kritisch naar hun eigen werk en handelen kijken omdat ze zich bewust zijn van waar ze mee bezig zijn.

Terug naar vorige pagina

Lees verder op de volgende pagina

Bovenbouw (groep 7 en 8)

Bij de bovenbouw draait het om de ontwikkeling van het oudere kind. Het doel is dat ieder kind meer toch zichzelf komt en zich hierin kan ontwikkelen. De juiste keuzes maken en zijn/haar verantwoordelijkheid nemen. De leerling krijgt een compleet beeld van zichzelf en heeft een toekomstvisie waarmee hij/zij kan doorgroeien na zijn/haar tijd op de Pater Jan Smitschool.

Tot ongeveer april werken de groepen 7 & 8 nauw met elkaar samen en groepsoverstijgend. Ze krijgen hierbij te maken met verschillende leerkrachten en kunnen de informatie, die zij nodig hebben, halen in verschillende lokalen. Dit ter voorbereiding op de toekomst.

Bij het vormen van de basisgroepen, spelen autonomie van leerlingen en de relatie tussen leerlingen en leerkrachten een grote rol.

Kring en forum

Tijdens de start van de dag staat de sociale ontwikkeling en mondelinge taalvaardigheid centraal. De inhoud van de activiteiten wordt bepaald door leerling en leerkracht.

Contractwerk

Leerlingen schrijven zich in voor een les naar instructiebehoefte. De doelen zijn voor een langer termijn vastgesteld. Het vak Nederlands wordt in de jaargroep aangeboden. Binnen de jaargroep wordt er gedifferentieerd.

Kindercoach gesprekken

De mentoren voeren regelmatig gesprekken met de leerlingen over de eigen ontwikkeling en het welbevinden. Wat zien de mentoren, de andere leerkrachten en wat zien en/of ervaren de leerlingen zelf.

Projectwerk

Er wordt door de hele bouw gewerkt met een overkoepelend thema. De inhoud hiervan wordt vormgegeven door de leerkrachten. Hiervoor worden verschillende bronnen geraadpleegd. Onder andere IPC. De structuur van IPC (Startpunt, Kennisoogst, Vakken etc.) is de rode draad tijdens het werken aan het project.

Vreemde talen

Leerlingen krijgen een uur Engels per week, waarbij ze kunnen kiezen uit verschillende niveaus. Daarnaast krijgen ze een half uur per week een vreemde taal. Ze kunnen kiezen tussen Frans, Duits & Spaans.

Methoden en middelen

Methoden en middelen worden ondersteunend aan het leren en de ontwikkeling van een leerling ingezet. Wij zorgen voor een breed en beredeneerd aanbod, waarbij de kerndoelen met uitgewerkte leerlijnen ons uitgangspunt zijn. We werken doelgericht. De SLO tussendoelen per leerjaar vormen daarbij de basis. Wij streven ernaar dat al onze leerlingen bij de overgang naar het VO referentieniveau 1S hebben behaald voor taal en rekenen.

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen krijgen bewegingsonderwijs van de vakleerkracht bewegingsonderwijs. De vakleerkracht bewegingsonderwijs is bevoegd om motorische remedial teaching (mrt) te geven, en zet dit waar nodig in overleg met leerkrachten en ouders in.

Engels

We hebben een vakleerkracht Engels vanaf groep 1. De lessen worden ontworpen vanuit de SLO doelen, passend bij de thema's in de groepen.

Burgerschap

De PJS is een mini-samenleving. Een veilige en een warme omgeving waar kinderen op meso niveau kennis kunnen maken met de maatschappij. Naast dat er veel aandacht is op persoonlijk vlak is er veel aandacht voor het samen "leven" op de PJS. Ook worden onderwerpen die spelen in de directe en wijdere omgeving besproken. In de thema's (die altijd centraal staan in ons onderwijs) wordt er aandacht geschonken aan de onderwerpen passend bij burgerschap. Tevens wordt er ook verbinding gelegd met de omgeving, door mensen van buiten de school in te halen en door buiten op bezoek te gaan bij anderen.

Leerlingvolgsysteem

Dagelijks wordt gesproken over welbevinden en betrokkenheid. Minimaal drie keer per jaar wordt dit beschreven en geregistreerd en wanneer er bijzonderheden zijn wordt dit ook genoteerd.

Vanaf eind groep 3 wordt gewerkt met Cito. Bij de kleuters monitoren de leerkrachten de competenties van leerlingen op het gebied van voorbereidend rekenen, lezen en motoriek. Dit wordt minimaal 3 keer per jaar genoteerd in ParnasSys. Tot slot gebruikt de hele school onze app Zicht op Ontwikkeling (ZoO) om de ontwikkeling te volgen.

Terug naar vorige pagina

Lees verder op de volgende pagina

Wat hebben onze leerlingen nodig?

Zoals meerdere malen in dit plan aangegeven, staat bij ons het kind centraal. Dit betekent dat wij per leerling bekijken wat de ondersteuningsbehoefte is. We hebben in eerdere hoofdstukken onze richting van het leren en de ontwikkeling toegelicht en tevens hoe we het curriculum vullen. Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde wijze, en zeker niet in hetzelfde tempo. Dit gegeven impliceert dat wij aan de zorgbehoeften van alle leerlingen zoveel mogelijk recht willen doen. Wij willen vanuit onze zorg niet uitgaan van wat een kind niet kan, maar van datgene dat tot de mogelijkheden van een leerling behoort. We benoemen de positieve factoren, maar hebben ook oog voor de belemmerende factoren. We willen afstemmen op de onderwijsbehoeften van een leerling.

Handelingsgericht werken

In al ons handelen zitten de principes van het handelingsgericht werken (HGW) verweven.

- Ons handelen is procesgericht waarbij we werken naar een doel
- Het kind staat centraal
- De leraar doet ertoe.
- Het gaat om afstemming en wisselwerking, we gaan uit van transactie in de onderwijsleersituatie
- Positieve aspecten zijn van groot belang
- We werken constructief samen
- De werkwijze is systematisch en transparant

De onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten staan centraal. Ook hierbij staat het kind centraal en is het systeem en/of de werkwijze ondersteunend. Dit om te komen tot de meest optimale ontwikkeling. We werken zo systematisch en transparant mogelijk, maar behouden daarbij voldoende ruimte om te doen wat nodig en goed is in specifieke situaties.

Zorgstructuur

Elk kind is uniek en elk kind heeft recht op ondersteuning. Tegelijkertijd hebben we ook te maken met de grenzen aan wat verantwoord en nodig is voor het kind binnen de mogelijkheden van de school. Elke aanmelding is maatwerk. We zullen conform de wet- en regelgeving onderzoeken welke (extra) ondersteuning nodig is en wat wij als school op dat moment kunnen aanbieden. Indien wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften en een leerling niet kunnen plaatsen op onze school dan zullen wij ouders in het kader van de zorgplicht helpen bij het zoeken van een andere school.

De PJS vindt het samenwerken met ouders en educatieve- en zorgpartners van belang om te kunnen komen tot een optimale ontwikkeling van het kind. Wederzijds vertrouwen tussen ouders en school is de belangrijkste voorwaarde om dit te realiseren. De PJS handelt transparant, dat wil zeggen dat interventies die naar inzien van de school nodig zijn ten behoeve van een optimale didactische en pedagogische ontwikkeling van het kind open wordt gecommuniceerd met ouders (en indien mogelijk met het kind zelf). Andersom verwacht en stimuleert de school het transparant communiceren over de vragen die zij hebben omtrent de ontwikkeling van hun kind.

Indien de school onvoldoende passend onderwijs kan realiseren voor een bepaalde leerling, dan zal de school in het uiterste geval over kunnen gaan tot schorsen en verwijderen in samenspraak met het bestuur. Het bestuur heeft een inspanningsverplichting om een andere school te zoeken voor deze leerling.

Meer over onze zorgstructuur is terug te vinden in het schoolondersteuningsprofiel

Taalontwikkeling

Kinderen die specifiek taalontwikkelingsaanbod nodig hebben krijgen een passend aanbod. Dit aanbod wordt ingezet door het ondersteuningsteam, samen met de leerkracht en mogelijk externen (afhankelijk van de achterstand). Dit kunnen NT2, kinderen zijn, maar ook met een ontwikkelings belemmerde factor (dyslectie, TOS etc.).

Terug naar vorige pagina

Lees verder op de volgende pagina

Veiligheidsbeleid

Er is een document veiligheidsbeleid waarin de Pater Jan Smitschool (PJS) haar Veiligheidsbeleid beschrijft. Het volledige document is te vinden op de website en op website [Scholen op de kaart](#). Dit document wordt jaarlijks herzien door de Domeingroep Welbevinden en de coördinatoren Sociale veiligheid. Welbevinden en Betrokkenheid van kinderen, ouders en leerkrachten zijn de basis van de school. Hierbij een samenvatting.

Het team van de PJS creëert een veilig, ondersteunend klimaat om het kind de kans te bieden zo initiatiefrijk en zelfstandig mogelijk met de omgeving om te gaan. Elk teamlid heeft per definitie vertrouwen in de positieve bedoelingen van het kind. Hierbij gaan we uit van de 10 PJS – principes beschreven in de start van dit document (missie van de PJS).

Op de PJS werken de teamleden vanuit een democratische stijl met kinderen. Dat wil zeggen dat wij grenzen (regels) stellen en tegelijkertijd oog hebben voor de wensen en behoeften van het kind. De teamleden van de PJS begeleiden de kinderen met liefde, houden rekening met de ontwikkeling van talenten van elk kind en betrekken de kinderen van jongs af aan zoveel mogelijk bij hun eigen leerproces. Kinderen worden gesteund en aangemoedigd het zelf te doen. Kinderen ontwikkelen zich met deze stijl tot sociaal competente mensen met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel. Doordat ze gewend zijn open te communiceren en op een positieve opbouwende manier op elkaar te reageren, worden ze communicatief vaardig.

Mensen hebben vanuit hun basisbehoefte het verlangen 'erbij te horen'. Dit vergt bepaalde sociale vaardigheden die het ene kind beter gebruikt dan het andere kind. Daarom krijgt elk kind tijdens de onderwijsperiode regelmatig Kanjertraining. De Kanjertraining gaat ervanuit dat mensen verschillende soorten gedrag kunnen vertonen. Bij deze training gaat het om twee dingen:

1. Kinderen leren herkennen welk gedrag er is;
2. Kinderen leren dat je je op verschillende manieren kunt gedragen.

Kinderen leren op een veilige manier verschillend gedrag te herkennen en te ervaren. Hierbinnen leren ze op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan groeps- en unitvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is, komt ongewenst gedrag (pestgedrag) een stuk minder voor. Het doel van de Kanjertraining is ook om kinderen te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden.

De PJS dient een plek te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. De PJS is geen plek waarbij protocollen aangeven hoe we situaties voorkomen en hoe we handelen. Iedere situatie vraagt om maatwerk, een eigen specifieke aanpak.

Terug naar vorige pagina

Lees verder op de volgende pagina

Onder pesten verstaan wij:

Pesten komt vanuit een negatieve intentie, bedoeld om een ander te kwetsen. Pesten is weloverwogen en proactief, het gebeurt niet spontaan of per ongeluk, ook niet in het geval van uitlokking. Pesten is structureel gericht tegen steeds dezelfde persoon.

Voor digitaal pesten geldt hetzelfde: wat offline niet acceptabel is, vinden we online ook niet goed. Vanaf het moment dat devices en social media een rol gaan spelen in de groep, gaat de leerkracht met de kinderen in gesprek over de manier waarop ze hier mee om kunnen gaan.

Als de veiligheid van kinderen, teamleden of ouders in het geding is, is het noodzakelijk om maatregelen te treffen. Het hoeft niet alleen om de fysieke veiligheid te gaan; het kan ook de sociale en emotionele veiligheid betreffen.

Kinderen die het gevoel van veiligheid van anderen, bewust of onbewust, schade toebrengen door hun houding, taalgebruik of gedrag (te denken valt aan grensoverschrijdend gedrag als: vechten, slaan, bedreigen, schelden e.d.) zorgen, gewild of ongewild, voor een onveilige en onwenselijke situatie.

Binnen de PJS maken wij afspraken duidelijk door middel van tijd-ruimte-criteria. De mate waarin kinderen de verantwoording aankunnen mbt de afspraken, bepaalt hoeveel vrijheid ze krijgen/aankunnen.

Wanneer kinderen gedrag laten zien dat storend en/of onveilig is voor zichzelf en/of de omgeving, worden er afspraken gemaakt. Alle kinderen zijn anders en hebben andere behoeften. Daarom is er geen éénduidig plan voor alle kinderen.

Als kinderen niet kunnen voldoen aan de geldende afspraken binnen de school, unit, groep en/of individuele afspraken, wordt een Plan van Aanpak opgesteld waarin interventies en doelen beschreven zijn, passend bij de mogelijkheden van het kind. De leerkracht vult dit Plan van Aanpak in en stelt de doelen samen met het kind, de ouders en IB op. Het plan wordt regelmatig met kind en ouders geëvalueerd en bijgesteld.

De leerkracht signaleert storend/onveilig gedrag en heeft ouders geïnformeerd en interventies ingezet. Als er niet voldoende verbetering wordt gezien, betreft de leerkracht de Intern Begeleider (IB) bij de ontwikkeling van het kind.

In het document beschrijven we mogelijke interventies, deze zullen ook altijd per situatie en per kind bekeken worden.

Verder is er een vertrouwenspersoon aangewezen op onze school. Zijn er aandachtsfunctionarissen binnen het team. En is er een coördinator sociale veiligheid.

Het domein welbevinden monitort het proces op de PJS.

[Terug naar vorige pagina](#)

Autonomie verlenen



Personeelsbeleid

Professionele ontwikkeling team PJS

Teamleden die werken op de PJS zijn zeer gemotiveerd om op de PJS te werken, omdat zij zich verbonden voelen met onze uitgangspunten. Zij kennen hun ontwikkelpunten en daarvoor is ruimte. We leren en ontwikkelen allemaal op de PJS. De kinderen en hun begeleiders.

De leerkrachten ontwikkelen zich op drie verschillende lagen om het leren optimaal vorm te kunnen geven:

- Vakinhoudelijk
- Interventies
- Persoonlijk

We leggen per jaar onze ambitie vast (zowel persoonlijk als per unit). We werken in een professionele cultuur en structuur. We ontwerpen gezamenlijk een systeem waarbij alle onderdelen evenredig aan bod komen.

Binnen onze pedagogische opdracht zetten wij socialisatie en subjectivering (menswording) centraal. In deze opdracht zitten ook de vaardigheden die kinderen nodig hebben voor de toekomst. Om deze opdracht te kunnen vervullen, is onze ambitie het vergroten van pedagogisch tact en systemisch werken.

We werken onze ambitie en ontwikkeling jaarlijks uit in een schoolontwikkelingsplan en evalueren dit. Onderwerpen staan in een tijdcyclus geschreven en worden weggeschreven in een jaarplanning.

Het team wordt ingezet vanuit zijn of haar talenten. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de units waarin we werken en voor elkaar. We kennen elkaars kwaliteiten en zetten die complementair aan elkaar in. Vanuit de kwaliteiten kijken we naar individuele scholing. Tevens scholen we ons teambreed over gezamenlijke onderwerpen.

Personeelsbeleid van Blosse Opvang en Onderwijs

Alle leerkrachten binnen Blosse beschikken over een bekwaamheidsdossier. In dit dossier is in ieder geval het volgende opgenomen:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid;
- de pedagogische bekwaamheid.

Onze zorg voor kwaliteit

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking binnen de school

De overheid wil scholen meer ruimte geven om eigen keuzes te maken. De overheid wil minder reguleren en meer autonomie geven aan de scholen. Scholen zijn wel verplicht verantwoording af te leggen over hun resultaten en de ontwikkeling van de resultaten. Dit is ook goed, het is immers een kans om te laten zien waar je goed in bent en je in onderscheid. Kwaliteitszorg moet leiden tot een kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Kwaliteitszorg is mensen werk. We werken in een professionele cultuur, vanuit Vertrouwen, Verbinding en Vakmanschap. We werken procesgericht. Procesgericht werken laat ruimte voor creativiteit en initiatieven, waardoor de kwaliteiten van de mensen optimaal tot hun recht komen. Medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen en gezamenlijke resultaten. We willen ons continu verbeteren. We doen dit doordacht en kunnen onze keuze onderbouwen. Het gaat er niet om hoe snel we ergens komen, maar hoe goed we ergens in gaan. We hebben de richting bepaald en vertalen dat in gezamenlijke stappen. Het systeem en structuur is dienend aan deze opdracht en flexibel. We stellen dit bij aan de veranderde omgeving.

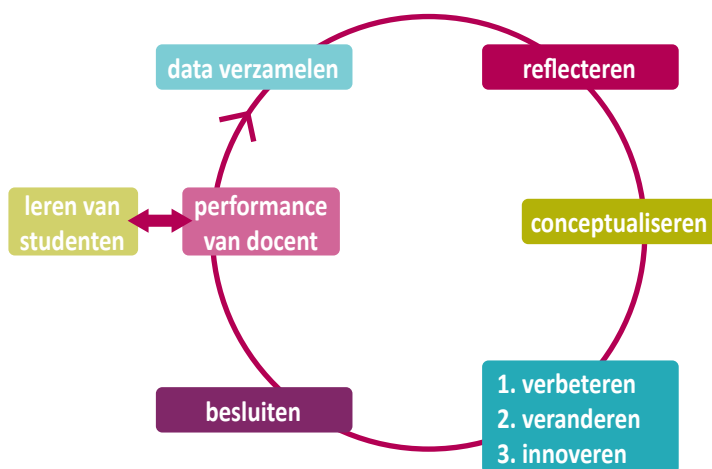
Onze samenwerking is zo ingericht (zowel op teamniveau als op organisatieniveau) dat alle lagen gedekt zijn. Alles valt met elkaar samen. Zowel de opvang als het onderwijsgedeelte. Ons uitgangspunt is dat de kwaliteit in de mensen zit. Zij zorgen voor de ontwikkeling, de invoering en de borging. Als je team en je organisatie zo is ingericht dat dit je altijd in relatie tot elkaar en in verbinding werkt, is de kwaliteit geborgd.

Unit

Elke unit bestaat uit een team (ook opvang). Dit team werkt samen aan het aanbod voor de kinderen. Samen ben je verantwoordelijk voor de hele groep kinderen. Samen volg je de ontwikkeling, evalueer je en stel je bij. Dagelijks komt dit team bij elkaar. Units overleggen op behoefte en inhoud gezamenlijk.

Domeingroepen

Binnen de Pater Jan Smitschool zijn domeingroepen gevormd. Elke domeingroep houdt zich bezig met het waarborgen van de doorgaande (leer)lijn met betrekking tot het eigen domein. Er wordt onderzoeksmatig gewerkt bij elk domein. Op dit moment hanteren we de volgende domeinen. de domeinen welbevinden, betrokkenheid, Nederlands, rekenen/wiskunde en motoriek. Per jaar worden er doelen opgesteld om, eventueel door middel van onderzoek, de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. Uit elke unit is een teamlid vertegenwoordigd.



Onderzoekscirkel

Ondersteuningsteam

We werken met een ondersteuningsteam. Als het welbevinden of de betrokkenheid van een kind langdurig stagneert worden zij ingezet. Elk lid (er zijn er 4) van het ondersteuningsteam is gekoppeld aan een unit (ook opvang) en wordt tevens ingezet op expertise. Zij hebben allemaal hun specifieke kennis. Zij werken intensief samen met zowel de units en zijn veel op de werkvloer te vinden en zij stemmen samen wekelijks af.

Onderwijscoach

We werken met 3 onderwijscoaches. Zij zorgen voor een onderwijsinhoudelijke samenhang en per unit voor de professionalisering. Zij stemmen wekelijks met elkaar af.

Lees verder op de volgende pagina

Onze zorg voor kwaliteit

Breedoverleg

Uit elke unit heeft een vertegenwoordiger die in het breedoverleg zitting neemt. Daarnaast neemt iemand uit het ondersteuningsteam deel en de directie. Zij overleggen over zaken die de hele organisatie aan gaan en zorgen voor afstemming.

Directie

Deze bestaat uit 3 mensen. De directeur, de adjunct en de Manager Kinderopvang. Samen zijn verantwoordelijk voor het volgen van het proces. Het inzetten van de gezamenlijke ontwikkeling en het signaleren van wat er in het team en de organisatie speelt. De directeur speelt een rol binnen Blossé en de externen. De adjunct richt zich op de PJS.

Ononderbroken ontwikkelingsproces, zicht op ontwikkeling van het kind

We volgen de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Een volgsysteem zorgt ervoor dat we zicht hebben op de kinderen. We verzamelen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de ontwikkeling van leerlingen. Daar gebruiken we een aantal instrumenten voor:

- Observaties welbevinden en betrokkenheid
- CITO-leerlingvolgsysteem
- Audits
- Methode gebonden toetsen
- (Ouder-) kindgesprekken
- Rapporten en portfolio's
- Parnassys
- Snappet
- Leerlijn app (ZoO)
- Overdrachtsformulieren
- Kanjertraining
- Enquêtes
- Ouderavonden/bijeenkomsten
- Klankbordgroepen

En nog zoveel meer...

Kinderen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben, worden gevolgd middels een Plan van Aanpak en/of TOP dossier.

De verzamelde informatie wordt vertaald naar het onderwijsaanbod en de aanpak in de groep. Op deze manier weten we of de leerlingen op koers liggen en waar eventuele hiaten zich bevinden.

Ontwikkelpunten

We starten elk nieuw schooljaar met een tweedaagse waarbinnen concreet vorm wordt gegeven aan de ontwikkelpunten voor het aankomende schooljaar. Er zijn kindcentrum breed ontwikkelpunten en per domein. De ontwikkelplannen worden opgesteld en gedurende het schooljaar onderzocht en aangepast volgens de onderzoeksopzet PJS, binnen verschillende domeingroepen. Het gaat bijvoorbeeld om domeingroepen welbevinden, betrokkenheid, Nederlands en rekenen. Tijdens de tweedaagse aan het einde van het schooljaar worden de ontwikkelplannen geëvalueerd, gepresenteerd en aangepast. Daarbij worden er in de units, in het ondersteuningsteam, in het breedoverleg en door de directie steeds geëvalueerd en bijgesteld.

[Terug naar vorige pagina](#)

Kwaliteitszorg bij Blossé Opvang en Onderwijs

Het inzichtelijk maken van het werken aan kwaliteit vindt plaats middels de gesprekken in de takken, tijdens de momenten van Samen Delen, de kwartaalgesprekken en de interne audits. Het bevragen van elkaar is hiermee een cyclisch proces.

Overig beleid

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen onze school niet anders. Wij vinden het belangrijk om open te communiceren over dingen die goed gaan en dingen die beter kunnen. We vertrouwen erop dat ouders ons weten te vinden in situaties waarover zij geen goed gevoel hebben. Meestal wordt dit in goed overleg tussen ouders, leerkrachten en/of directie opgelost. Wanneer dit gesprek niet tot het gewenste resultaat leidt, kan de ouder gebruik maken van het klachtenformulier via de website van Blosse. Meer informatie over de klachtenregeling is te vinden via de [website van Blosse](#).

Sponsorgelden

Als er een aanbod is passend bij de ontwikkelingen van de PJS en dienend aan het kind, zal de PJS gebruik maken van sponsorgelden. Dit wordt zorgvuldig afgewogen en in het breedoverleg besloten.

Onze ambities

Onze ambitie:

We worden de “beste” school (integraal van 0 t/m 18 jaar) van Heerhugowaard en omgeving. We zijn een voorbeeld en toekomstgericht. En aangezien het een reis is, stellen we de eindbestemming niet vast. In het woord “beste” zit het streven jezelf te ontwikkelen, het beste uit jezelf te halen, ergens grote eer in hebben en je uiterste best te doen. Onze lat ligt hoog.

Elke geleding binnen de school heeft een ontwikkelplan opgesteld, zoals uitgelegd in het hoofdstuk kwaliteit. We starten elk nieuw schooljaar met een tweedaagse waarbinnen concreet vorm wordt gegeven aan de ontwikkelpunten voor het aankomende schooljaar. We werken samen en maken steeds de stap van het waarom naar het hoe en wat.

Tijdens de tweedaagse aan het einde van het schooljaar worden de ontwikkelplannen geëvalueerd en aangepast.

Onze ambitie 2021-2024

Wij zijn jaren op pad en gaan ons fundament versterken. Voor het schooljaar 2021-2022 hebben we onze inzet bepaald en afhankelijk van de uitkomst zullen we de inzet voor het jaar daarop bijstellen.

1. We gaan werken aan een verdieping van het werken aan betrokkenheid. We werken met de 7 verhogende factoren.
2. We gaan het co-teaching in alle vormen en lagen verder ontwikkelen.
3. We gaan onze 10 principes zichtbaar maken. Zowel fysiek als intrinsiek.
4. De PJS werkt aan inclusief onderwijs en onderzoekt waar de grens ligt.
5. We gaan ons leesonderwijs vanuit leesplezier en motivatie verder vormgeven.