

Schoolgids

2023 - 2024



De school met ruimte

Algemene gegevens

Pater Jan Smit(school)
Dreef 12A
1701 GP Heerhugowaard

Bovenbouwlocatie (unit 7/8)
Taxuslaan 32
1702 SC Heerhugowaard

Telefoon: (072) 571 57 30
E-mail: basisschool@paterjansmit.nl
Internet: www.paterjansmit.nl
Facebook: PaterJanSmitSchool



Onderdeel van Blosse

Blosse is een vooruitstrevende, interconfessionele onderwijsorganisatie die vanuit persoonlijke aandacht een bijdrage wil leveren aan de ontwikkeling van kinderen vanuit de waarden: kwaliteit, daadkracht en duurzaamheid. Onderwijskwaliteit wordt voor een groot deel gerealiseerd door de professionals die verantwoordelijk zijn voor het optimale leef- en leerklimaat van elk kind. Optimaal onderwijs aansluitend bij de behoefte en ontwikkeling van elk kind, en optimale kansen om je talenten te ontdekken en te ontwikkelen staan binnen Blosse centraal.

Servicekantoor Blosse
W.M. Dudokweg 47
1700 AG Heerhugowaard
Telefoon: (072) 56 60 200

Inhoud

Voorwoord: Welkom op de Pater Jan Smit (PJS)	4
1. De PJS	5
Identiteit	6
Historie	6
Missie	8
Team PJS	9
Een team vol talent!	10
Unit-indeling schooljaar 2023 – 2024	10
Kindcentrum PJS	12
<i>Groepen en openingstijden</i>	12
2. Organisatie van het onderwijs	13
Doelstelling	13
Units	13
Ondersteuningsteam	14
Breedoverleg	14
Directie	14
Kwaliteit	14
Vijf-gelijke-dagen-model	17
3. De invulling van het onderwijs	18
Werken in bouwen	18
Onderbouw (1 t/m 3)	18
Middenbouw (groep 4 t/m 6)	20
Bovenbouw (groep 7 en 8)	21
Wat hebben onze leerlingen nodig?	25
<i>Handelingsgericht werken</i>	26
Zorgstructuur	26
<i>Oudersteunpunt</i>	27
<i>Vrijwillige ouderbijdrage</i>	32
6. Praktische zaken	33
Schoolregels en sociale veiligheid	33
Verlof, verzuim en gezondheid	36
Schoolvakanties 2023– 2024	37
Studiedagen	38
Belangrijke data	38

Voorwoord: Welkom op de Pater Jan Smit (PJS)

De Pater Jan Smit (PJS) is een school met een rijke historie. Met roots die teruggaan tot 1912 en met een heldere visie op modern onderwijs voor vandaag en morgen. In en rondom ons volledig gerenoveerd gebouw verzorgen we met één professioneel team onderwijs, opvang en opvoeding voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Samen met Blosse opvang zijn we één PJS. Leren, ontwikkelen en groeien vanuit welbevinden en betrokkenheid, staan bij ons centraal.

Deze schoolgids is een samenvatting van onze school. Wie we zijn, waar we voor staan en wat we doen.

Wij nodigen u van harte uit om onze school in werking te zien. Dan kunt u werkelijk de sfeer proeven en ervaren. En zien en voelen wie wij zijn.

Wij wensen u veel leesplezier en een fantastisch nieuw schooljaar!



Charlotte de Lannée De Betrancourt (directeur) en Marije Tamis (adjunct-directeur)

1. De PJS

De PJS is een modern kindcentrum met een rijke historie en een plek waar leerlingen de ruimte krijgen om hun talenten en mogelijkheden te ontwikkelen. De PJS en het team onderscheiden een goede sfeer en goed onderwijs. Wij stellen de ontwikkeling van het kind centraal, met een systeem dat ondersteunend is aan deze ontwikkeling. We zijn ambitieus en willen het beste voor onze kinderen. Ouders kiezen bewust voor onze school en zijn in veel gevallen bereid daar een grotere afstand voor af te leggen. Daar zijn wij trots op. Samen met het team, ouders en leerlingen zorgen we voor een veilige sociale omgeving. Dat doen we ook door intensieve samenwerking met de opvang (kinderdagverblijf, peutergroepen, voorschoolse- en buitenschoolse opvang) die wij in de school hebben. Samen zijn we één PJS. Samen zorgen wij voor een optimale ontwikkeling voor uw kind, in een gezamenlijk pedagogisch klimaat.

Omgeving / ruimte

De plek van de PJS is uniek. Centraal in groenrijke oude centrum van Heerhugowaard, met veel ruimte rondom de school. We hebben een groot schoolplein, een grote tuin achter de school en een prachtig groen park naast de deur. We maken graag en dankbaar gebruik van deze ruimte en natuurlijke omgeving.

Naam om trots op te zijn

De school staat in Heerhugowaard bekend om zijn goede naam. De sfeer, de omgang met elkaar, de saamhorigheid, gastvrijheid en kwaliteit zijn aspecten die bij ons hoog in het vaandel staan.

Ouders

Ouders zijn belangrijk voor ons: de school en ouders zijn educatieve partners. Wij luisteren naar ouders en betrekken hen in onze beleidsvorming en in de ontwikkeling van hun kinderen. Ouders zijn ervaringsdeskundigen, de leerkrachten zijn de professionals en samen werken we aan de optimale ontwikkeling van uw kind.

Veiligheid in en rond de school

Het gebouw is aangepast aan de nieuwste normen en voorzieningen: een vernieuwd schoolplein, moderne units en werkruimtes.

Nieuwbouw/ locatie bovenbouw/ nieuwe gymzaal

In de afgelopen 10 jaar zijn de gebouwen aan de Dreef en de Van Veenweg geheel gerenoveerd en hebben we nieuwbouw gekregen, waardoor de twee oorspronkelijke gebouwen met elkaar verbonden zijn. Deze ruimte hebben we helemaal eigentijds kunnen inrichten. Onze bovenbouw (groep 7 en 8) werkt vanuit hun eigen locatie: de Taxuslaan, in het verlengde van de Dreef. Een mooi ingerichte ruimte, passend bij de ontwikkeling van de kinderen van deze leeftijd. En een mooie tussenfase tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs.

Afgelopen schooljaar is ook de volledig nieuwe gymzaal in gebruik genomen. De stijl van het nieuwe gebouw aan de Dreef sluit prachtig aan op het klassieke schoolgebouw aan de Van Veenweg. Van binnen is de gymzaal voorzien van alles wat nodig is voor het geven en volgen

van bewegingsonderwijs. Naast het bewegingsonderwijs wordt de zaal ook gebruikt door de opvang en voor de eindmusical.

Identiteit

Wij zijn een katholieke school met interconfessionele identiteit. Dat betekent dat we ruimte bieden voor levensvragen en zingeving voor leerlingen, leerkrachten en andere medewerkers. We geloven dat door met elkaar deze ruimte in te vullen, je kunt worden wie je bent. We gaan daarbij uit van een verbondenheid op basis van christelijke waarden. Mensen met hun verschillende levensbeschouwingen inspireren elkaar, vullen elkaar aan en laten elkaar groeien.

Historie

De PJS is in 1912 opgericht en heette toen De School voor het Goddelijke Kind. De school is vernoemd naar oud-leerling Jan Smit, een pater die in de jaren '60 als missionaris naar Papoea -Nieuw-Guinea vertrok om zich daar in te zetten voor het bijzonder onderwijs. Tijdens zijn laatste missie is hij helaas door een aanslag om het leven gekomen.

Toen het kleuteronderwijs en de lagere school in 1985 werden samengevoegd tot het basisonderwijs, is de naam van de school als eerbetoon veranderd in de Pater Jan Smitschool. In de hal van de huidige school hangt een foto van Pater Jan Smit. Het oude schoolgebouw is in ere behouden en uitgegroeid tot een school met een authentieke uitstraling in een modern jasje. Sinds we één Blosse-kindcentrum zijn, noemen wij het de Pater Jan Smit.



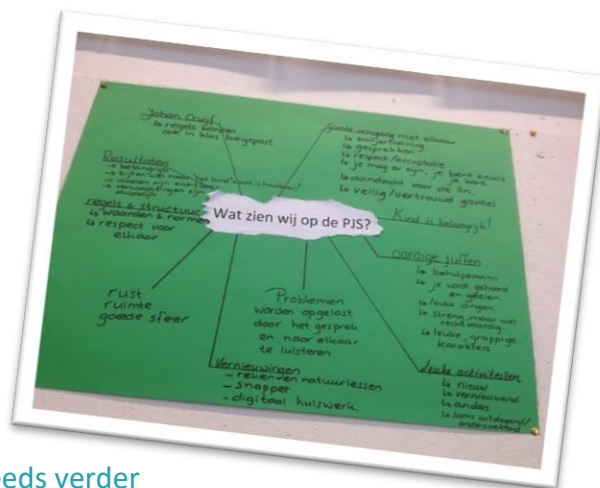
Ontwikkelingen

De afgelopen jaren hebben wij ons gericht op de toekomst van de school. We maken doordachte en onderbouwde keuzes en staan open voor verbeteringen en vernieuwingen. Vernieuwingen die 'werken'. De basis is stevig en daarop bouwen we voort.

Onze visie op onderwijs is dat het leren en het ontwikkelen van het kind altijd het uitgangspunt moet vormen. Kinderen zijn namelijk uniek en divers en ontwikkelen zich op hun eigen manier. We merken dat op veel plaatsen het systeem (CITO, bepaalde lesmethoden, etc.) leidend is geworden, terwijl deze instrumenten wat ons betreft dienend moeten zijn aan de ontwikkeling van het kind.

De vraag die we ons hebben gesteld is: hoe organiseren we een omgeving die kinderen de mogelijkheid biedt om zich een toegang te verschaffen tot een plek in de wereld van de 21ste eeuw? Een wereld die snel verandert. Met kinderen die steeds eerder wijs worden.

We leiden onze kinderen graag op tot bewuste wereldburgers, door ze te laten ontdekken dat de wereld dichtbij is en altijd in beweging.



Organisch en dynamisch: lerende organisatie

We zijn een lerende organisatie en we zullen het leren steeds verder blijven ontwikkelen. We hebben een leeromgeving ontworpen die past bij onze principes en waarden, waarbij iedereen zich optimaal kan ontwikkelen. We nemen het leren/ontwikkelen als uitgangspunt en de organisatie is dienend aan dit principe in alle lagen. Dit betekent dat we het onderwijs anders zijn gaan organiseren: organisch en dynamisch. We houden daarbij rekening met voorwaarden en processen rondom het leren.

Voorwaarden om te komen tot leren:

- **Autonomie** – eigenaarschap, zelfverantwoordelijk, “leer en laat mij het zelf doen”
- **Competent** – het leren moet passen bij de zone van naaste ontwikkeling. Vertrouwen en kennis van de ontwikkelingspsychologie en cognitieve ontwikkelingslijnen zijn heel belangrijk.
- **Relatie** – zonder relatie geen prestatie: een leerling moet zich gezien en gehoord voelen. Verbinding is belangrijk. Niet alleen met de professional, maar ook met de medeleerlingen.

De processen die daarbij een cruciale rol spelen:

1. **Motivatie**
2. Het **verwerven** en **integreren** van nieuwe kennis
3. Het **verdiepen** en **verbreden** van kennis
4. Het **toepassen** van kennis in **betekenisvolle** situaties
5. **Reflectie**. Je leert pas echt als je datgene *dat je geleerd hebt*, kan uitleggen aan een ander.

Vanuit deze achtergrond zijn wij tot onze missie en visie gekomen. Zie hiervoor ook ons [Kindcentrumplan](#) op de website.

Missie

Wij stellen de ontwikkeling van het kind centraal met een systeem dat dienend en ondersteunend is aan die ontwikkeling. Van daaruit zoeken en kiezen we passende middelen en organisatievormen. We nemen de mens als uitgangspunt, dat is leidend. Het systeem en de structuur zijn dienstbaar aan de mens en het leren/ontwikkelen. Onderwijs maak je samen en eigenaarschap is daarbij een kernbegrip. We hebben samen **zes principes** ontwikkeld die bij al onze keuzes onze uitgangspunten zijn. Waarbij welbevinden en betrokkenheid pijlers zijn om de ontwikkeling te meten. We weten dat kinderen die zich welbevinden en die betrokken zijn tot ontwikkeling komen. Dit is voor ons belangrijker dan het resultaat, in die volgorde zal het resultaat altijd volgen.

Visie

De 6 van de PJS

Al doende leer je

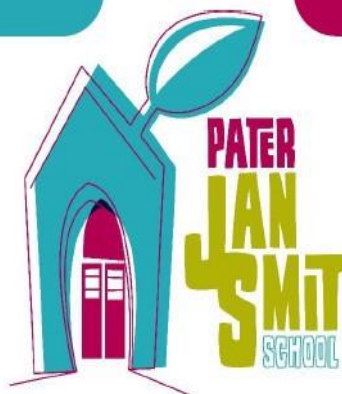
Kennis krijgt pas echt betekenis als je dit zelf in de praktijk kan ervaren. Je hebt een rijke omgeving nodig om zelf te ontdekken en te onderzoeken. Wat je aandacht geeft groeit.

Iedereen is anders en iedereen is gelijk

Iedereen is anders en leert op zijn eigen manier en tempo. Het doel is voor ieder kind hetzelfde, maar de route ernaartoe verschilt. Soms neem je een omweg, soms trek je een sprintje, maar je komt altijd aan op bestemming.

Durf te denken, wees eigenwijs

Je leert je verstand te gebruiken en neemt niet zomaar iets aan. Durf te denken, durf te uiten, wees eigenwijs.



Samen ben je niet alleen

Samen zijn we verantwoordelijk voor een omgeving waarin het welbevinden van een ieder het uitgangspunt is. Samen zijn we verantwoordelijk voor onszelf, elkaar en de wereld. Je kijkt naar de ander om, je bent nieuwsgierig naar de ander. Samen kom je verder.

De school met ruimte

De 6 van de PJS

Doe waar je in gelooft, geloof in wat je doet

Je gelooft in wat je doet en je weet waarom je dit doet. Je krijgt de ruimte om te ontdekken wie je bent. Op je eigen manier, rekening houdend met een ander, mag je zijn wie je bent.

Als je nieuwsgierig blijft, ben je nooit uitgeleerd

Je bent nieuwsgierig. Een nieuwsgierige houding is een vaardigheid waar je je hele leven wat aan hebt. Er wordt een beroep gedaan op je creativiteit, nieuwsgierigheid en zelfredzaamheid. Dit helpt bij de vorming van je persoonlijkheid, brengt je verder in het leven en draagt bij aan een stevig fundament.

De hierboven beschreven missie en visie is de basis voor de vormgeving van ons onderwijs. We zorgen ervoor dat kinderen écht centraal staan en focussen ons op **welbevinden** en **betrokkenheid**. Het *welbevinden* van kinderen heeft te maken met je veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen. Kortom: 'goed in je vel zitten'. Dit zorgt voor een goede emotionele ontwikkeling en is een voorwaarde om tot leren te komen. Kinderen die *betrokken* bezig zijn werken geconcentreerd en gemotiveerd. Ze zitten op de grens van hun kunnen en hierdoor vindt er diepgaand leren plaats.

Kinderen krijgen zoveel **vrijheid** als ze **verantwoordelijkheid** aankunnen. Hierbij maken we onder andere gebruik van de cirkel van vertrouwen. De feedbackgesprekken gaan over de ruimte die ze krijgen en de verantwoordelijkheid die ze nemen. Deze gesprekken zorgen voor inzicht in zelfsturing en betrokkenheid. Binnen de PJS hebben de leerkrachten kennis van pedagogisch tact. Eén van de belangrijkste kenmerken van pedagogisch tact is het denken en handelen vanuit de kinderen, wat past bij de waarden van de volwassenen. Leerkrachten vertrouwen in de goede moed en de goede motieven van kinderen.

Om de kinderen het onderwijs te geven wat ze nodig hebben, maken we gebruik van het **sporenbeleid**. Het sporenbeleid bestaat uit vier sporen, waarin kinderen ingedeeld worden naar behoefte. Deze behoefte kan per vak en leerdoel verschillen. Ook wordt er gewerkt met **co-teaching**. Co-teaching is de manier van differentiëren waarbij units samengevoegd worden en kinderen les krijgen van meerdere leerkrachten. Hierdoor krijgen ze efficiënte instructie en kunnen ze deze volgen naar behoefte. In de instructie wordt gezorgd dat de tijd, ruimte en de criteria van de opdracht helder zijn.

Team PJS

Net als bij de kinderen staat de ontwikkeling van talent centraal bij onze medewerkers. Het team van de PJS school is een professioneel en enthousiast team dat zich blijft ontwikkelen. Door gebruik te maken van elkaars expertise, talenten, uitwisselingen, gezamenlijke teamtraining en individuele trainingen/opleidingen wordt het maximale uit onze leerkrachten gehaald. Hierdoor kunnen zij met passie en plezier hun talenten overbrengen op de kinderen. Ons team:

- heeft gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ieder kind
- staat open voor hedendaagse ontwikkelingen in het onderwijs
- staat open voor veranderingen en verbeteringen
- heeft een open mind en draagt dat uit
- is enthousiast en vernieuwend

Wij zijn een team dat open staat voor veranderingen en verbetering en zoeken aansluiting bij dat wat de kinderen nodig hebben. 'Werkdruk' wordt vervangen door 'werkplezier', wat alles mogelijk maakt.

Een team vol talent!

Directie

Charlotte De Lannée de Betrancourt (directeur) directie@paterjansmit.nl (ma t/m vr)
 Marije Tamis (adjunct-directeur) marije@paterjansmit.nl (ma, do en vr)

Administratie

Eefje Blank-Karsten administratie.paterjansmit@blosse.nl
 (do en vr. ochtend)

Conciërge

Josina Hoek josina@paterjansmit.nl (ma, di, do)

Ondersteuningsteam/ Intern begeleiders

Sharon Kenter Unit 0 t/m 2/3 sharon@paterjansmit.nl (werkdagen di en do)
 Kim Koomen Unit 3 t/m 8 kim@paterjansmit.nl (di en do)
 Madelon Stoops Unit 3 t/m 8 madelon.stoops@blosse.nl (ma t/m wo)

Onderwijscoaches

Bernadette van der Laan unit 1 t/m3 bernadette@paterjansmit.nl
 Danine Garthoff unit 4 t/m 6 danine@paterjansmit.nl
 Marije Tamis unit 7/8 marije@paterjansmit.nl

Vakdocent gym

Arlène Blom unit 1 t/m 8 en MRT arlene@paterjansmit.nl (ma t/m vr)

Specialisten

Meer- en hoogbegaafdheid en Talentontwikkeling Maris Berger
 Kindercoach Michelle Joziassé
 Taal Roos Molenaar
 Gedragspecialist Danine Garthoff
 Coach Ingrid Appelman
 Motorisch remedial teacher Arlène Blom

Unit-indeling schooljaar 2023 – 2024

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2 oranje	Ashley	Ashley	Ashley	Monique	Monique
1/2 blauw	Madeleine	Madeleine	Anja	Anja	Anja
1/2 groen	Maartje	Maartje	Maartje	Susanne	Maartje/Susanne
1/2 rood	Yolande/Susanne	Susanne	Susanne	Yolande	Yolande
Extra inzet	Anneke	Anneke		Anneke	
	Vacature	Vacature	Vacature	Vacature	Vacature
2/3	Cristelle	Cristelle	Cristelle	1. Maris 2. Karlijn 3.Vacature	1. Maris 2. Karlijn 3.Vacature

2/3	1. Maris 2. Lisan	Lisan	Lisan	Lisan	Lisan
3	Heleen	Heleen	Heleen	Heleen	Ingrid
Extra inzet	Vacature	Vacature	Vacature	Vacature	Vacature
4	Sasja	Sasja	Sasja	Roseanne	Roseanne
4	Danine	Danine	Danine	Sem (tot feb)	Sem (tot feb)
4	Vivian	Mark	Roseanne	Vivian	Vivian
Extra inzet	Vacature	Vacature	Vacature	Vacature	Vacature
5	Bernadette	Bernadette	Bernadette /Karlijn S.	Bernadette	Bernadette
5	Karlijn S.	Karlijn S.	Pauline	Pauline	Karlijn S.
6	Felipe	Jordi	Jordi	Felipe	Felipe
6	Sem (tot feb)	Sem (tot feb)	Mandy	Mandy	Mandy
Extra inzet	Vacature	Vacature	Vacature	Vacature	Vacature
7/8	Esmée	Roos	Esmée	Esmee	Esmee
7/8	Michelle	Michelle	Michelle	Michelle	Annet
7/8	Judith Br	Judith Br	Judith Br	Marije	Marije
7/8	Romy	Romy	Romy	Roos	Roos
Extra inzet	Vacature	Jolanda	Vacature	Jolanda	Vacature
	Elly (vrijwillig)			Elly (vrijwillig)	

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Directie	Charlotte	Charlotte	Charlotte	Charlotte	Charlotte
	Marije				
Administratie				Eefje	Eefje
Conciërge	Josina	Josina		Josina	
Ondersteunings - team	Madelon (6 t/m 8)	Madelon (6 t/m 8)	Madelon (6 t/m 8)		
	Kim (3 t/m 5)			Kim (3 t/m 5)	
	Sharon (0 tm 2/3)	Sharon (0 t/m 2/3)		Sharon (0 t/m 2/3)	
Onderwijs- coördinator	Marije Danine Bernadette				
Talentbegeleiding	Maris				
Vakdocent bewegings- onderwijs	Arlène	Arlène	Arlène	Arlène	Arlène
Bevoegde leerkracht gym			Felipe Roseanne		

Studenten en stagiaires

De PJS is een lerende organisatie. Leren gebeurt in alle lagen en daarom werken wij graag met stagiaires. Wij leiden stagiaires graag in onze praktijk op en willen ze voor langere tijd aan onze school verbinden. Stichting Blosse verplicht de scholen om 50% van de formatieplaatsen (aantal groepen) beschikbaar te stellen voor stageplekken. Ieder schooljaar lopen studenten van de Pabo (de opleiding voor leerkrachten) stage op scholen van stichting Blosse. Zij geven les onder verantwoordelijkheid van de leerkracht door wie zij worden begeleid. Blosse faciliteert de training Mentorkracht. Hierin worden leerkrachten getraind in het begeleiden van deze studenten. Studenten in het laatste jaar van hun opleiding kunnen solliciteren naar een plaats als leerkracht-in-opleiding (lio). De student zal gedurende een half jaar een aantal dagen per week de verantwoordelijkheid voor een klas op zich nemen. De groepsleerkracht blijft eindverantwoordelijk. In principe kan een jaargroep éénmaal een lio-student krijgen. Alleen voor de tweede helft van het schooljaar in groep 8 kan voor de tweede keer een lio toegelaten worden. In veel groepen worden regelmatig stagiaires van het MBO die de opleiding tot onderwijsassistent volgen begeleid door de leerkrachten. We zetten deze extra handen in de klas dankbaar in.

Kindcentrum PJS

Kinderdagverblijf, peutergroepen, voorschoolse- en buitenschoolse opvang

Locatie Pater Jan Smit heeft een rijke historie en is een plek waar kinderen de ruimte krijgen om hun talenten te ontwikkelen. Sinds 2012 verzorgen wij in een volledig gerenoveerd gebouw met één professioneel team onderwijs en opvang voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Samen zijn we één: de Pater Jan Smit. Leren, ontwikkelen en groeien vanuit welbevinden en betrokkenheid, staan bij ons centraal. Samen zorgen wij voor een optimale ontwikkeling voor uw kind, in een gezamenlijk pedagogisch klimaat.

Groepen en openingstijden

Kinderen hebben een eigen stam/basisgroep waar ze zoveel mogelijk dezelfde kinderen zien. Een stamgroep biedt emotionele veiligheid. Tijdens het kennismakingsgesprek horen de ouders welke pedagogisch medewerkers bij welke groep horen en hoe vervanging bij ziekte en vervanging is geregeld.

Locatie Pater Jan Smit heeft:

- één verticale kinderdagverblijf stamgroep (Stampertjes) met een maximale groepsgrootte van 16 kinderen (0-4 jaar)
- één peuterspeelgroep (Goudvisjes) met een maximale groepsgrootte van 16 kinderen (2-4 jaar).

De peuterspeelgroep is open op maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 11.30/13.00 uur

Onze locatie is open van maandag tot en met vrijdag, van 7.00 tot 18.30 uur, met uitzondering van officiële feestdagen en de week tussen kerst en oud en nieuw. Voor de peuterspeelgroepen geldt dat zij gesloten zijn tijdens de officiële schoolvakanties.

Pedagogisch medewerkers

Wij informeren ouders en kinderen over welke pedagogisch medewerkers/stagiaires er op welke dagen en in welke groep werken. Dit doen we door middel van een foto's bij de toegangsdeur.

Voor meer informatie over opvang klikt u [hier](#).

Kindcentrumplan

Onze onderwijsinhoud en doelen staan beschreven in een kindcentrumplan. Dit plan geldt voor een periode van vier jaar en is een intern instrument om ons houvast te bieden bij de gemaakte beleidskeuzes en bij de verdere planning van de uitvoering van ons beleid. Daarnaast dient het kindcentrumplan om verantwoording af te leggen aan het eigen bevoegd gezag, Stichting Blosse, en de inspectie van het onderwijs. De inspectie bezoekt scholen en beoordeelt onder andere of scholen aan de wettelijke eisen voldoen. Bij de totstandkoming van het kindcentrumplan is onze medezeggenschapsraad in een vroeg stadium betrokken en is gebruik gemaakt van een ouder-, leerlingen- en leerkrachtenquête. Het [Kindcentrumplan](#) kunt u vinden op onze site.

2. Organisatie van het onderwijs

Doelstelling

Voorzien in onderwijsbehoefte. Individueel maar altijd samen! Het kind staat centraal. Dat betekent dat wij per leerling bekijken wat de ondersteuningsbehoefte is. Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde wijze en zeker niet in hetzelfde tempo. Wij willen zoveel mogelijk recht doen aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen en gaan uit van de mogelijkheden van een kind. We benoemen de positieve factoren, maar hebben ook oog voor de belemmerende factoren. We stemmen af op de onderwijsbehoefte van iedere leerling.

Units

We werken binnen de PJS met 5 verschillende units. Elke unit bestaat uit meerdere basis/mentorgroepen:

- Unit 1/2 heeft 4 basisgroepen
- Unit 2/3 heeft 3 basisgroepen
- Unit 4 heeft 3 basisgroepen
- Unit 5/6 heeft 4 basisgroepen
- Unit 7/8 heeft 4 mentorgroepen.

Samen vormen de leerkrachten en ondersteunend personeel van deze basisgroepen binnen de unit een *team*. Elk team werkt intensief samen. Teams zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de gehele unit. Naast dat de teams intensief samenwerken, werken de kinderen in de unit ook intensief samen. De taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk verdeeld. Binnen

de teams worden de talenten van de teamleden benut. Naast dat de teams elkaar dagelijks ontmoeten, is er één keer per week een unit overleg. Deze staan voor alle units op dezelfde dag gepland zodat units bij elkaar kunnen aansluiten op onderwerpen, interesses etc.

Ondersteuningsteam

We werken met een ondersteuningsteam wat bestaat uit interne begeleiders, (ortho)pedagogen en onderwijsassistentes. De interne begeleiders en (ortho)pedagogen dragen zorg voor processen rondom de kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en maken samen met de leerkracht een plan van aanpak. De onderwijsassistentes uit het ondersteuningsteam voeren dit uit, samen met de leerkracht. De interne begeleiders zijn verdeeld over de verschillende units:

- Sharon is verantwoordelijk voor unit 0 t/m 2/3
- Kim is verantwoordelijk voor unit 3 t/m 5
- Madelon is verantwoordelijk voor unit 6 t/m 8

Zij hebben individueel contact met de teamleden uit de unit en kunnen bij overleggen in de unit aanschuiven. Samen hebben we omschreven hoe het ondersteuningsteam eruit ziet en wat zij kunnen betekenen. Het ondersteuningsteam is intensief bij de kinderen, team en ouder betrokken en zijn voornamelijk op de werkvloer aanwezig. Wekelijks is er een overleg met het ondersteuningsteam onderling. Eén keer in de drie weken is er een overleg waarbij directie aansluit. Het ondersteuningsteam sluit met regelmaat aan bij een unitoverleg om samen met de leerkrachten vanuit de visie van de school mee te denken en beleid te maken.

Breedoverleg

Vanuit elke unit en vanuit het ondersteuningsteam is een vaste vertegenwoordiger, samen met de directie aanwezig bij het breedoverleg. Dit overleg vindt ongeveer 10x per jaar plaats. In dit overleg komen de zaken die schoolbreed spelen aan bod.

Directie

De directie bestaat uit Charlotte (directeur) & Marije (adjunct-directeur). Zij hebben één dag per week om samen aan de ontwikkeling van de school te werken. Zij vinden elkaar vooral op de inhoudelijke punten. De directeur neemt ook deel aan de vaste overlegmomenten van de stichting om ook aan deze ontwikkelingen bij te dragen.

Kwaliteit

Interne kwaliteitszorg binnen Stichting Blosse

Kwaliteit is een van de kernwaarden van Stichting Blosse. In onze professionele cultuur werken wij samen aan de borging en verbetering van deze kwaliteit. Hierbij nemen wij het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs in ogenschouw. De eigenaar van dit proces is het schoolteam. De leerkracht doet er immers toe. Meer informatie hierover kunt u terugvinden in het Kindcentrumplan op de website.

Kwaliteitsverbetering en -bewaking

De overheid wil scholen meer ruimte geven om eigen keuzes te maken. Dat wil zeggen minder reguleren en meer autonomie geven aan de scholen. Scholen zijn wel verplicht verantwoording af te leggen over hun resultaten en de ontwikkeling van de resultaten. Dit is ook goed, het is immers een kans om te laten zien waar je goed in bent en waarin je je onderscheidt. Kwaliteitszorg moet leiden tot een kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Kwaliteitszorg is ook mensenwerk.

Hoe monitoren wij de kwaliteit van ons onderwijs en hoe sturen wij dat bij?

- Stichting Blossie organiseert allerlei lezingen en workshops om haar medewerkers te inspireren en zich te professionaliseren. Medewerkers sluiten aan bij wat zij interessant vinden.
- Wij doen aan collegiale consultatie.
- Eind schooljaar werken wij speerpunten voor het komend schooljaar uit. Tijdens de tweedaagse aan het begin van het nieuwe schooljaar starten wij concreet met deze speerpunten. Ontmoeten, verbinden en inspireren zijn daarin belangrijke kernwaarden.
- Verderop in het jaar hebben we studiedagen waarbij we externe partijen betrekken die ons aanvullen op onze kernwaarden, de 6 van de PJS.
- Halverwege het jaar evalueren we de speerpunten en concreet gevormde plannen zodat deze bijgesteld/geborgd kunnen worden.
- Ook zit iedere medewerker in een domeingroep waar hij/zij affiniteit mee heeft.

Domeinen

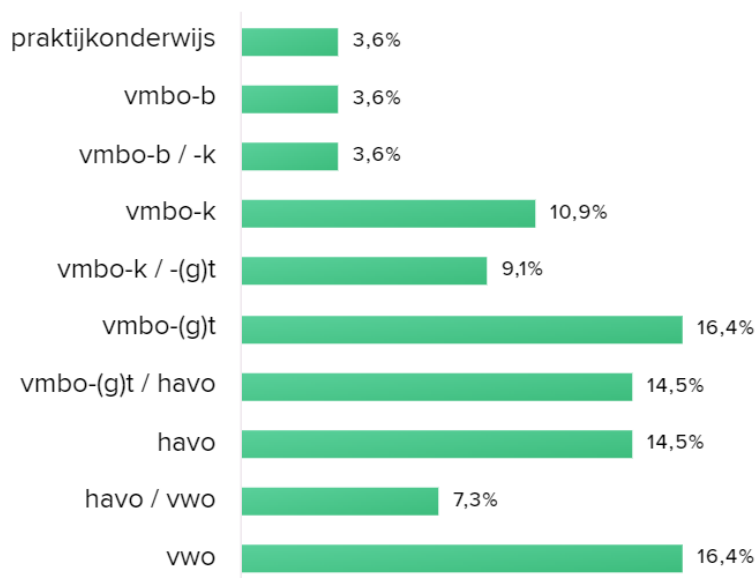
Binnen de school hebben we vijf verschillende domeinen. Deze zijn gezamenlijk vastgesteld. De domeinen zijn:

1. Nederlands/Zin in lezen
2. Rekenen
3. Kunstzinnige oriëntatie
4. Engels
5. Burgerschap

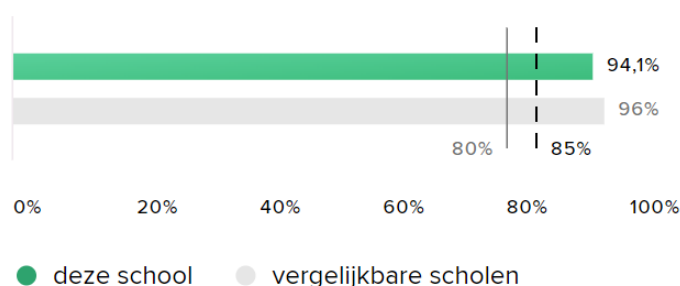
In elk domein zit een vertegenwoordiging vanuit iedere unit, zodat de domeinen schoolbreed gewaarborgd zijn. De domeingroepen zijn samengesteld vanuit interesses en expertises van de leerkrachten. Elk domein zet aan de hand van het *format onderzoeksopzet* (zie bijlage) een onderzoek op. In dit format wordt beschreven wat ze komend schooljaar gaan onderzoeken, hoe ze dit gaan aanpakken en hoe ze de resultaten van hun onderzoek in de praktijk gaan brengen.

Uitstroomgegevens

De inspectie beoordeelt jaarlijks of de leerlingen van onze school op een niveau presteren dat van hen mag worden verwacht. De uitstroomgegevens van onze leerlingen worden vermeld bij de site van scholen op de kaart onder de schoolnaam [PJ Smitschool](#).

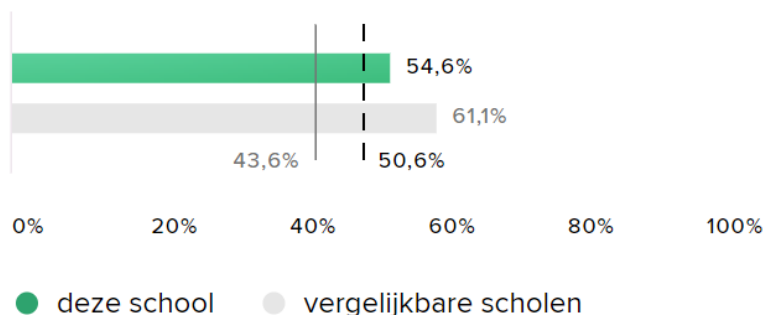


Fundamenteel niveau



Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

Streefniveau



Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.

Vijf-gelijke-dagen-model

Sinds het schooljaar 2019-2020 hanteert de PJS een vijf-gelijke-dagen-rooster. De school start om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur op maandag t/m vrijdag. De deuren op de locatie van de Dreef (unit 1 t/m 6) gaan om 8.25 open en de deuren op de Taxuslaan om 8.15 uur.

3. De invulling van het onderwijs

Werken in bouwen

De werkwijze van de PJS is onderverdeeld in drie “bouwen”. De groepen 1 t/m 3, de groepen 4 t/m 6 en de groepen 7 en 8 werken intensief samen.

Onderbouw (1 t/m 3)

In de onderbouw staat het jonge kind centraal.

Spelen is ontwikkelen

Door te spelen verkennen kinderen hun mogelijkheden. Ze leren over zichzelf en hun omgeving. Kinderen leren door spel wie ze zijn en wat ze kunnen. Tevens ontdekken ze de wereld om zich heen en ervaren ze dat ze onderdeel zijn van deze wereld. Spel is essentieel in de ontwikkeling van kinderen. In de ervaringsgerichte benadering is spelen geen bepaalde activiteit náást leren maar de activiteit ván leren op school.

Op het speelleerplein en in de gangen kunnen kinderen uit verschillende groepen samen spelen. Het speelleerplein en de gangen bestaan uit diverse speelhoeken en de inrichting wordt aangepast aan het actuele thema. Er wordt thematisch gewerkt, de groepen werken intensief samen en groep doorbrekend. Het sociale aspect is heel vormend en op deze manier kunnen we beter aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind.



Vrije keuze/activiteit

Tijdens de inloop, spelen/werken en buiten spelen, hebben de kinderen de mogelijkheid om vrij te kiezen.

Kring

De kring wordt voornamelijk gehouden in de basisgroepen. Denk hierbij aan de dagopening en -afsluiting (evaluatie/terugblik/verder kijken), thematische kring, vieringen, voorlezen, eten/drinken, kanjertraining, complimentenkring, muziek, ontmoeten/ elkaar leren kennen, projectopening en -afsluiting.

Projectwerk

Er wordt gewerkt met thema's. De thema's zijn vaak in de hele onderbouw hetzelfde. Een thema wordt gekozen passend bij het moment van het jaar en sluit aan bij 'Zin in Lezen'. Met alle collega's van de unit maken wij een plan die gaandeweg het thema aangepast kan worden naar de belevingswereld en input van de kinderen. De leeromgeving wordt zodanig aangepast, dat de kinderen hier de doelen van de betreffende periode kunnen halen. Er

wordt rekening gehouden met de niveauverschillen van kinderen. In de klas komt een thema tot leven, alle kinderen werken mee en gaan het beleven.

Zin in Lezen

In de onderbouw zijn wij gestart met 'Zin in Lezen'. Zin in Lezen is een aanpak voor lees-schrijfonderwijs in het primair onderwijs.

Dit houdt in dat kinderen al in de kleutergroepen gaan leren lezen en schrijven in betekenisvolle activiteiten. Dit betekent voor het lezen activiteiten zoals:

- Meelezen als er voorgelezen wordt;
- Zelf lezen in informatieve en narratieve teksten door te vertellen bij illustraties;
- Doen alsof lezen, bijvoorbeeld in de huishoek de baby voorlezen.

Ook zijn jonge kinderen al echte schrijvers, denk maar aan de boodschappenlijstjes die sommige kinderen gaan krabbelen. Dit krabbelen is het begin van het echte schrijven. Wij stimuleren de kinderen om op deze manier zelf te gaan schrijven. De rol van de volwassenen hierbij is om de kinderen het vertrouwen te geven dat zij het zelf kunnen!

Rekenen

We werken met rekenen sinds 2021/2022 met de methode Semsom. Deze methode is specifiek ontwikkeld voor de behoeftes van leerlingen in groep 3. In iedere les is bewegend- en spelend leren geïntegreerd. We werken per week aan een doel.

Groep 2/3

Op basis van kennis over de ontwikkeling van het jonge kind en onze eigen ervaring zijn wij ervan overtuigd dat de combinatiegroep 2/3 een goede manier is om de overgang tussen deze groepen te verbeteren. De ontwikkeling van kleuter naar schoolkind verloopt geleidelijk. Een kleuter is niet de ene op de andere dag een schoolkind. Met de combinatiegroepen 2/3 kan goed worden aangesloten bij de ontwikkelingsfase waarin kinderen verkeren.

Ouder- en kind gesprekken

Twee keer per jaar vindt er een ouder- en kindgesprek plaats. Zowel ouders als kind worden uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Het ouder- en kindgesprek is een driehoeksgesprek waarbij leerkracht, ouder(s) en kind samen om tafel zitten. We werken met portfolio's, deze gaan 2 keer per jaar mee naar huis.



Middenbouw (groep 4 t/m 6)

In de middenbouw staat het leren met en van elkaar centraal. Leren gebeurt vooral door interactie en op een onderzoekende manier. Er wordt gewerkt met plezier en vanuit interesse, in een omgeving die uitdaagt. De leerling is eigenaar van zijn eigen leerproces. De leerkracht ziet de leerlingen als full-partner in het leerproces. Leerlingen mogen laten zien wat ze kunnen, maar wat ze kunnen moeten ze ook laten zien.

Ruimte tijd criteria

Het is niet nodig dat een leraar alles plant, instrueert en controleert. De leerkracht maakt ruimte voor de kwaliteiten en initiatieven van de kinderen op voorwaarde dat hij/zij vooraf duidelijkheid geeft over ruimte, tijd en criteria. Kinderen weten waar ze mogen werken, wanneer, hoe lang en wat de criteria (doelen, wat wordt er van leerlingen verwacht) zijn. Daarna gaan de kinderen aan het werk en is de leraar beschikbaar om te ondersteunen waar nodig. Soms past een groepsindeling naar niveau (instructiebehoefte), soms die naar interesse. Dit verschilt per vak. Doordat er gebruik wordt gemaakt van co-teaching, ontstaan er mogelijkheden voor variatie in de groepsindeling. Bij beslissingen over het vormen van de groepen hebben leerlingen ruimte voor eigen inbreng. De leerkracht is hierbij coach en kijkt steeds naar de leerling op cognitief en sociaal gebied. Door observeren en samen gesprekken te voeren ontwikkelt de leerling vaardigheden op het gebied van zelfsturing.



Kring

Tijdens kring momenten, bijvoorbeeld de start van de dag en de dag-afsluiting, komen verschillende thema's aan bod. Er zijn verschillende werkvormen tijdens de kring, waarin bijvoorbeeld ruimte is voor projecten, thema's die spelen binnen de groep en in de belevingswereld van de kinderen, muziek, boeken, etc.

Ouder- en kind gesprekken

Twee keer per jaar vindt er een ouder- en kindgesprek plaats. Zowel ouders als kind worden uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Het ouder- en kindgesprek is een driehoeksgesprek waarbij leerkracht, ouder(s) en kind samen om tafel zitten.

Projectwerk

Er wordt gewerkt met thema's. De thema's zijn vaak in de hele onderbouw hetzelfde. Een thema wordt gekozen passend bij het moment van het jaar en sluit aan bij 'Zin in Lezen'. Met alle collega's van de unit maken wij een plan die gaandeweg het thema aangepast kan worden naar de belevingswereld en input van de kinderen. Binnen het thema hebben leerlingen de keuze in welk onderwerp zij zich verder willen verdiepen. Het inzetten van 'Zin in Lezen' is net gestart en is in ontwikkeling.

Portfolio's

De doelen moeten zichtbaar zijn voor de kinderen en ze mogen de successen van het 'kunnen' ervaren. De competenties worden vormgegeven door middel van portfolio's. Het bewijs van competent zijn. Iets waar een leerling trots op mag zijn. Kinderen gaan kritisch naar hun eigen werk en handelen kijken omdat ze zich bewust zijn van waar ze mee bezig zijn.

Bovenbouw (groep 7 en 8)

Bij de bovenbouw draait het om de ontwikkeling van het oudere kind. Het doel is dat ieder kind meer tot zichzelf komt en zich hierin kan ontwikkelen. De juiste keuzes maken en zijn/haar verantwoordelijkheid nemen. De leerling krijgt een compleet beeld van zichzelf en heeft een toekomstvisie waarmee hij/zij kan doorgroeien na zijn/haar tijd op de PJS.

Tot ongeveer april werken de groepen 7 en 8 nauw met elkaar samen en groepsoverstijgend. Ze krijgen hierbij te maken met verschillende leerkrachten en kunnen de informatie, die zij nodig hebben, halen in verschillende lokalen. Dit ter voorbereiding op de toekomst.

Bij het vormen van de basisgroepen, spelen autonomie van leerlingen en de relatie tussen leerlingen en leerkrachten een grote rol.



Kring

Tijdens de start van de dag staat de sociale ontwikkeling en mondelinge taalvaardigheid centraal. De inhoud van de activiteiten wordt bepaald door leerling en leerkracht.

Contractwerk

Leerlingen schrijven zich in voor een les naar instructiebehoefte. De doelen zijn voor een langer termijn vastgesteld. Het vak Nederlands wordt in de jaargroep aangeboden. Binnen de jaargroep wordt er gedifferentieerd.

Portfolio's

De doelen moeten zichtbaar zijn voor de kinderen en ze mogen de successen van het 'kunnen' ervaren. De competenties worden vormgegeven door middel van portfolio's. Het bewijs van competent zijn. Iets waar een leerling trots op mag zijn. Kinderen gaan kritisch naar hun eigen werk en handelen kijken omdat ze zich bewust zijn van waar ze mee bezig zijn.

Kindercoach gesprekken

De mentoren voeren regelmatig gesprekken met de leerlingen over de eigen ontwikkeling en het welbevinden. Wat zien de mentoren, de andere leerkrachten en wat zien en/of ervaren de leerlingen zelf.

Schooladvies

Na 8 jaar basisonderwijs komt de stap naar het voortgezet onderwijs. Het voortgezet onderwijs is ingedeeld in klassen van vmbo-basis tot vwo, met alle tussen vormen die er zijn. Wij geven geen advies over de uiteindelijke schoolkeuze, alleen het niveau.

Hoe geven wij het schooladvies?

Het schooladvies is gebaseerd op de waarnemingen van de leerkrachten en wordt vastgesteld met het team. We gebruiken alle informatie die wij hebben, dus ook van eerdere toetsen en observaties.

1. Er komt één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
2. Doordat er één aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets.
3. Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
4. Leerlingen ontvangen eind groep 7 hun voorlopig schooladvies in een gesprek met ouders en leerkracht.
5. Leerlingen maken 6 en 7 februari de doorstroomtoets.
6. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
7. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van de leerkrachten, tijdens een gesprek, het definitieve schooladvies.
8. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitief advies, aan op de middelbare school.
Krijgt de leerling een hoger advies uit de doorstroomtoets dan het voorlopig schooladvies?
Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Begin van het schooljaar worden tijdens de algemene informatieavond ouders ingelicht over het proces met betrekking tot het schooladvies.

Projectwerk

Er wordt door de hele bouw gewerkt met een overkoepelend thema. De inhoud hiervan wordt vormgegeven door de leerkrachten. Hiervoor worden verschillende bronnen geraadpleegd. Onder andere IPC. De structuur van IPC (Startpunt, Kennisoogst, Vakken etc.) is de rode draad tijdens het werken aan het project.

Vreemde talen

Leerlingen krijgen een uur Engels per week, waarbij ze kunnen kiezen uit verschillende niveaus. Daarnaast krijgen ze een half uur per week een vreemde taal. Ze kunnen kiezen tussen Frans, Duits & Spaans.



Aanbod: methoden en middelen

Methoden en middelen worden ondersteunend aan het leren en de ontwikkeling van een leerling ingezet. Wij zorgen voor een breed en beredeneerd aanbod, waarbij de kerndoelen met uitgewerkte leerlijnen ons uitgangspunt zijn. We werken doelgericht. De SLO tussendoelen per leerjaar vormen daarbij de basis. Wij streven ernaar dat al onze leerlingen bij de overgang naar het VO referentieniveau 1S hebben behaald voor taal en rekenen.

Benutting verplichte onderwijstijd

	Groep 1/2
Spelen en werken <i>Hierbij worden de vakken rekenen, taal, wereldoriëntatie en kunstzinnige oriëntatie aangeboden.</i>	7 uur en 30 minuten
Buiten spelen	8 uur en 45 minuten
Kring <i>Hierbij worden de vakken rekenen, taal, wereldoriëntatie en kunstzinnige oriëntatie aangeboden.</i>	8 uur en 45 minuten
Engels	30 minuten
Bewegingsonderwijs	1 uur en 30 minuten.

	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	50 minuten	3 uur en 30 minuten	1 uur en 15 minuten	1 uur en 30 minuten	1 uur en 30 minuten	1 uur en 30 minuten
Zin in lezen <i>Hierbij worden de vakken taal (groep 3 en 4), wereldoriëntatie en kunstzinnige oriëntatie aangeboden.</i>	3 uur en 20 minuten	6 uur en 30 minuten	4 uur	3 uur	4 uur	4 uur
Taal			4 uur	4 uur	4 uur en 30 minuten	4 uur en 30 minuten
Rekenen	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Bewegingsonderwijs	1 uur en 30 minuten	1 uur en 30 minuten	1 uur en 30 minuten	1 uur en 30 minuten	1 uur en 30 minuten	1 uur en 30 minuten
Engels	30 minuten	30 minuten	30 minuten	30 minuten	60 minuten	60 minuten

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen krijgen twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs van de vakleerkracht bewegingsonderwijs of bevoegde leerkracht. De vakleerkracht bewegingsonderwijs is bevoegd om motorische remedial teaching (mrt) te geven en zet dit waar nodig in overleg met leerkrachten en ouders in.

Engels

We geven Engels vanaf groep 1. De lessen worden ontworpen vanuit de SLO doelen, passend bij de thema's in de groepen.

Burgerschap

De PJS is een mini-samenleving. Een veilige en een warme omgeving waar kinderen op meso niveau kennis kunnen maken met de maatschappij. Naast dat er veel aandacht is op persoonlijk vlak is er veel aandacht voor het samen "leven" op de PJS. Ook worden onderwerpen die spelen in de directe en wijdere omgeving besproken. In de thema's (die altijd centraal staan in ons onderwijs) wordt er aandacht geschonken aan de onderwerpen passend bij burgerschap. Tevens wordt er ook verbinding gelegd met de omgeving, door mensen van buiten de school in te halen en door buiten op bezoek te gaan bij anderen.

Leerlingvolgsysteem

Dagelijks wordt gesproken over welbevinden en betrokkenheid. Minimaal drie keer per jaar wordt dit beschreven en geregistreerd en wanneer er bijzonderheden zijn wordt dit ook genoteerd.

Vanaf eind groep 3 wordt gewerkt met Cito. Bij de kleuters monitoren de leerkrachten de competenties van leerlingen op het gebied van voorbereidend rekenen, lezen en motoriek. Dit wordt minimaal drie keer per jaar genoteerd in ParnasSys. Tot slot gebruikt de hele school onze app ZoO om de ontwikkeling van een kind te volgen.

Wat hebben onze leerlingen nodig?

Het kind staat centraal, wat in dit geval betekent dat wij per leerling bekijken wat de ondersteuningsbehoefte is. We hebben in eerdere hoofdstukken onze richting van het leren en de ontwikkeling toegelicht en tevens hoe we het curriculum vullen. Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde wijze, en zeker niet in hetzelfde tempo. Dit gegeven impliceert dat wij aan de zorgbehoeften van alle leerlingen zoveel mogelijk recht willen doen. Wij willen vanuit onze zorg niet uitgaan van wat een kind niet kan, maar van datgene dat tot de mogelijkheden van een leerling behoort. We benoemen de positieve factoren, maar hebben ook oog voor de belemmerende factoren. We willen afstemmen op de onderwijsbehoeften van een leerling.

Handelingsgericht werken

In al ons handelen zitten de principes van het handelingsgericht werken (HGW) verweven.

- Ons handelen is procesgericht waarbij we werken naar een doel
- Het kind staat centraal
- De leraar doet ertoe.
- Het gaat om afstemming en wisselwerking, we gaan uit van transactie in de onderwijsleersituatie
- Positieve aspecten zijn van groot belang
- We werken constructief samen
- De werkwijze is systematisch en transparant

De onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten staan centraal. Ook hierbij staat het kind centraal en is het systeem en/of de werkwijze ondersteunend. Dit om te komen tot de meest optimale ontwikkeling. We werken zo systematisch en transparant mogelijk, maar behouden daarbij voldoende ruimte om te doen wat nodig en goed is in specifieke situaties.

Zorgstructuur

Elk kind is uniek en elk kind heeft recht op ondersteuning. Tegelijkertijd hebben we ook te maken met de grenzen aan wat verantwoord en nodig is voor het kind binnen de mogelijkheden van de school. Elke aanmelding is maatwerk. We zullen conform de wet- en regelgeving onderzoeken welke (extra) ondersteuning nodig is en wat wij als school op dat moment kunnen aanbieden. Indien wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften en een leerling niet kunnen plaatsen op onze school dan zullen wij ouders in het kader van de zorgplicht helpen bij het zoeken van een andere school.

De PJS vindt het samenwerken met ouders en educatieve- en zorgpartners van belang om te kunnen komen tot een optimale ontwikkeling van het kind. Wederzijds vertrouwen tussen ouders en school is de belangrijkste voorwaarde om dit te realiseren. De PJS handelt transparant, dat wil zeggen dat interventies die naar inzien van de school nodig zijn ten behoeve van een optimale didactische en pedagogische ontwikkeling van het kind open wordt gecommuniceerd met ouders (en indien mogelijk met het kind zelf). Andersom verwacht en stimuleert de school het transparant communiceren over de vragen die zij hebben omtrent de ontwikkeling van hun kind.

Indien de school onvoldoende passend onderwijs kan realiseren voor een bepaalde leerling, dan zal de school in het uiterste geval over kunnen gaan tot schorsen en verwijderen in samenspraak met het bestuur. Het bestuur heeft een inspanningsverplichting om een andere school te zoeken voor deze leerling.

Meer over onze zorgstructuur is terug te vinden in het [schoolondersteuningsprofiel](#).

Samenwerkingsverband

De PJS is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland (PPO-NK). Aan onze school is vanuit het samenwerkingsverband een vaste onderwijsconsulent betrokken. Samen met de andere scholen en IKC's in het samenwerkingsverband maken wij onderling afspraken over hoe wij ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

Contactgegevens:

Hertog Aalbrechtweg 5,1823 DL Alkmaar

Telefoon: 072 7920110

Naast de onderwijsconsulent is er aan de PJS ook een vast Centrum Jeugd & Gezin (CJG) coach verbonden. De CJG coach kan worden ingeschakeld als er zorgen zijn rondom gedrag en/of opvoeding. Ook kan de CJG coach een regiefunctie innemen als er rondom de leerlingen veel externen betrokken zijn.

Oudersteunpunt

Het Samenwerkingsverband PPO-NK heeft een Oudersteunpunt. Hier kunnen ouders terecht met vragen over passend onderwijs en worden zij ondersteunt bij hun zoektocht. Het steunpunt kent een laagdrempelige toegang voor ouders: online en telefonisch. Ook gesprekken binnen de school en huisbezoeken behoren tot de mogelijkheden.

Voor meer informatie: www.oudersteunpunt.nl

GGD

Vanuit de Wet Publieke Gezondheid is de GGD Hollands Noorden in gemeente Dijk en Waard verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van leerlingen van 0 - 18 jaar. Zij zetten zich dagelijks in om eventuele gezondheidsproblemen en -risico's zo snel mogelijk op te sporen en zo veel mogelijk te beperken.

Binnen de school zien zij alle leerlingen van 5 jaar en leerlingen van 10-11 jaar.

In het kalenderjaar 2023 zien zij leerlingen geboren in 2012 en 2018 en in het kalenderjaar 2024 zien zij leerlingen geboren in 2013 en 2019. Bij het gezondheidsonderzoek ontvangen ouders een vragenlijst en meet de doktersassistent de lengte, gewicht en test de ogen en oren van het kind.

Heeft u twijfels of zorgen over de groei en de ontwikkeling van uw kind? Of vragen over zijn of haar gedrag thuis of op de PJS? Dan staan de jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, verpleegkundig specialist en doktersassistenten van GGD Noord Kennemerland voor u klaar. U kunt een telefonische of persoonlijke afspraak maken via het afsprakenbureau Jeugd en Gezin op telefoonnummer 088 - 01 00 550. Meer informatie vindt u op www.ggdhollandsnoorden.nl

Doubleren en versnellen

De wet op het Primair Onderwijs schrijft voor dat iedere leerling recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling. In beginsel doorlopen leerlingen hun basisschoolperiode in 10 tot 8 jaar (10 jaar wanneer kinderen starten bij de peutergroep en 8 jaar wanneer kinderen

starten bij de kleuters) en gaan alle leerlingen aan het einde van het onderwijsjaar door naar het volgende leerjaar. In principe vinden er dus geen doublures (nog een keer hetzelfde leerjaar doorlopen) of versnellingen (een leerjaar overslaan) plaats. Het kan echter een enkele keer voorkomen dat een doublure of een versnelling in overweging wordt genomen. Voor een dergelijk besluit genomen wordt, moet er eerst zorgvuldig worden afgewogen of een doublure of een versnelling wenselijk is; voor- en nadelen worden uitvoerig besproken door de leerkracht en de IB-er, en uiteraard zal er vroegtijdig goed met de ouders worden overlegd. In sommige gevallen kan de school in overleg met de ouders ook besluiten, dat een leerling uit groep 7 vervroegd uitstroomt naar het voortgezet onderwijs. Mocht er in bepaalde situaties met betrekking tot doubleren, versnellen of eerder uitstromen een meningsverschil (blijven) bestaan, dan ligt de uiteindelijke beslissing bij de directie van de PJS.

Taalontwikkeling

Kinderen die specifiek taalontwikkelingsaanbod nodig hebben krijgen een passend aanbod. Dit aanbod wordt ingezet door het ondersteuningsteam, samen met de leerkracht en mogelijk externen (afhankelijk van de achterstand). Dit kunnen NT2, kinderen zijn, maar ook met een ontwikkeling belemmerende factor (dyslexie, TOS etc.).

Veiligheidsbeleid

Er is een document [Veiligheidsbeleid](#) waarin de PJS haar Veiligheidsbeleid beschrijft. Het volledige document is te vinden op de website. Dit document wordt jaarlijks herzien door de Domeingroep Welbevinden en de coördinatoren Sociale veiligheid. Welbevinden en Betrokkenheid van kinderen, ouders en leerkrachten zijn de basis van de school. Hierbij een samenvatting.

Het team van de PJS creëert een veilig, ondersteunend klimaat om het kind de kans te bieden zo initiatiefrijk en zelfstandig mogelijk met de omgeving om te gaan. Elk teamlid heeft per definitie vertrouwen in de positieve bedoelingen van het kind. Hierbij gaan we uit van de zes principes van PJS beschreven in de start van dit document (missie).

Op de PJS werken de teamleden vanuit een democratische stijl met kinderen. Dat wil zeggen dat wij grenzen (regels) stellen en tegelijkertijd oog hebben voor de wensen en behoeften van het kind. De teamleden van de PJS begeleiden de kinderen met liefde, houden rekening met de ontwikkeling van talenten van elk kind en betrekken de kinderen van jongs af aan zoveel mogelijk bij hun eigen leerproces. Kinderen worden gesteund en aangemoedigd het zelf te doen. Kinderen ontwikkelen zich met deze stijl tot sociaal competente mensen met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel. Doordat ze gewend zijn open te communiceren en op een positieve opbouwende manier op elkaar te reageren, worden ze communicatief vaardig.

Mensen hebben vanuit hun basisbehoefte het verlangen 'erbij te horen'. Dit vergt bepaalde sociale vaardigheden die het ene kind beter gebruikt dan het andere kind. Daarom krijgt elk kind tijdens de onderwijsperiode regelmatig Kanjertraining. De Kanjertraining gaat ervanuit dat mensen verschillende soorten gedrag kunnen vertonen. Bij deze training gaat het om twee dingen:

- kinderen leren herkennen welk gedrag er is;
- kinderen leren dat je je op verschillende manieren kunt gedragen.

Kinderen leren op een veilige manier verschillend gedrag te herkennen en te ervaren. Hierbinnen leren ze op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan groeps- en unitvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is, komt ongewenst gedrag (pestgedrag) een stuk minder voor. Het doel van de Kanjertraining is ook om kinderen te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden.

De PJS dient een plek te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. De PJS is geen plek waarbij protocollen aangeven hoe we situaties voorkomen en hoe we handelen. Iedere situatie vraagt om maatwerk, een eigen specifieke aanpak.

Onder **pesten** verstaan wij:

Pesten komt vanuit een negatieve intentie, bedoeld om een ander te kwetsen. Pesten is weloverwogen en proactief, het gebeurt niet spontaan of per ongeluk, ook niet in het geval van uitlokking. Pesten is structureel gericht tegen steeds dezelfde persoon.

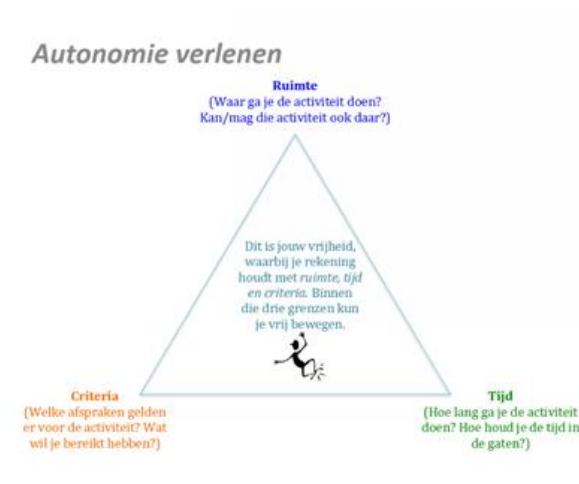
Voor digitaal pesten geldt hetzelfde: wat offline niet acceptabel is, vinden we online ook niet goed. Vanaf het moment dat devices en social media een rol gaan spelen in de groep, gaat de leerkracht met de kinderen in gesprek over de manier waarop ze hier mee om kunnen gaan.

Als de veiligheid van kinderen, teamleden of ouders in het geding is, is het noodzakelijk om maatregelen te treffen. Het hoeft niet alleen om de fysieke veiligheid te gaan; het kan ook de sociale en emotionele veiligheid betreffen.

Kinderen die het gevoel van veiligheid van anderen, bewust of onbewust, schade toebrengen door hun houding, taalgebruik of gedrag (te denken valt aan grensoverschrijdend gedrag als: vechten, slaan, bedreigen, schelden e.d.) zorgen, gewild of ongewild, voor een onveilige en onwenselijke situatie.

Binnen de PJS maken wij afspraken duidelijk door middel van tijd-ruimte-criteria. De mate waarin kinderen de verantwoording aankunnen met betrekking tot de afspraken, bepaalt hoeveel vrijheid ze krijgen/aankunnen.

Wanneer kinderen gedrag laten zien dat storend en/of onveilig is voor zichzelf en/of de omgeving, worden er afspraken gemaakt. Alle kinderen zijn anders en hebben andere



behoeften. Daarom is er geen éénduidig plan voor alle kinderen.

Als kinderen niet kunnen voldoen aan de geldende afspraken binnen de school, unit, groep en/of individuele afspraken, wordt een Plan van Aanpak opgesteld waarin interventies en doelen beschreven zijn, passend bij de mogelijkheden van het kind. De leerkracht vult dit Plan van Aanpak in en stelt de doelen samen met het kind, de ouders en IB op. Het plan wordt regelmatig met kind en ouders geëvalueerd en bijgesteld.

De leerkracht signaleert storend/onveilig gedrag en heeft ouders geïnformeerd en interventies ingezet. Als er niet voldoende verbetering wordt gezien, betreft de leerkracht de Intern Begeleider (IB) bij de ontwikkeling van het kind.

In het Plan na Aanpak beschrijven we mogelijke interventies, deze zullen ook altijd per situatie en per kind bekeken worden.

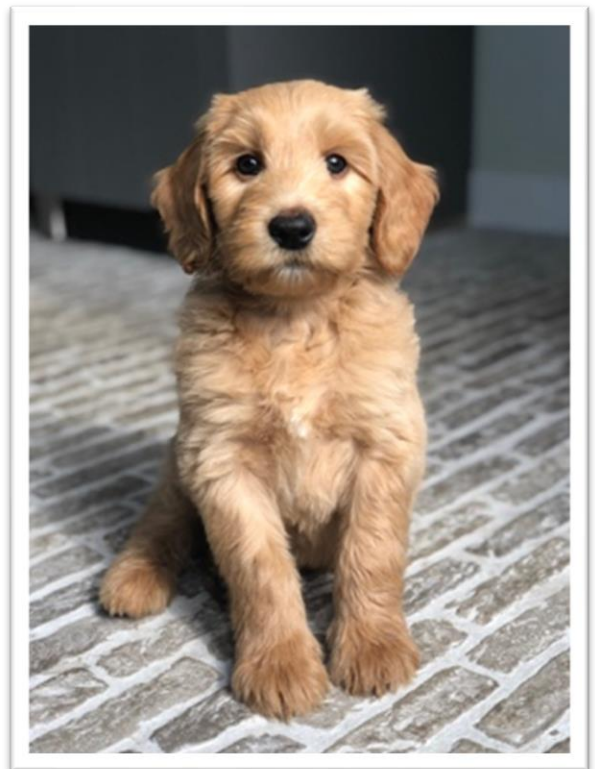
De anti-pestcoördinator, Danine Garthoff, kan altijd ingezet worden als dat nodig blijkt. Verder zijn er vertrouwenspersonen, aandachtfunctionarissen en een coördinator sociale veiligheid aangewezen op onze school. Het domein welbevinden monitort het proces op de PJS.

Monitoring sociale veiligheid

Jaarlijks worden van leerlingen in groep 6, 7 en 8 de sociale veiligheid en het welbevinden in kaart gebracht en vanuit de resultaten worden actiepunten geformuleerd en uitgevoerd. Wij gebruiken de monitoring van de Kanjertraining. De monitor die we hiervoor gebruiken voldoet aan de wettelijke eisen.

Schoolhond Bobby

Op 3 maart 2019 is onze schoolhond Bobby geboren. Hij is sinds mei 2019 bij ons op school aanwezig. Heleen van Trigt (leerkracht op school) is de begeleider van deze hond. Zij neemt de hond dagelijks mee naar huis en neemt hem op haar werkdagen mee naar school. Wij zetten Bobby in voor de kinderen. Hij is opgeleid en geregistreerd als een therapiehond. Hij is te volgen via [de Facebookpagina](#) en [Instagram](#).



4. Ouders: informatie, inspraak en betrokkenheid

Voor de optimale ontwikkeling van uw kind is het samenspel tussen ouders, school en leerling heel belangrijk. School en ouders werken als partners aan de ontwikkeling van het kind. Met dat gegeven in ons achterhoofd geven we in alle groepen “huiswerk” mee. Dat huiswerk kan variëren van het oefenen van tafels en het maken van werkstukken tot het meegeven van een themabrief in de kleutergroepen waarop de behandelde woorden staan van de betreffende periode.

Social Schools

Wij vinden het belangrijk om ouders op de hoogte te houden van ontwikkelingen en belangrijke zaken op zowel school-, groeps- en kindniveau. Dit doen wij voornamelijk via Social Schools, een digitaal communicatiemiddel voor ouders. Houd deze berichten goed in de gaten. Als uw kind start op de PJS krijgt u de inloggegevens. Via Social Schools kunt u ook uw kind ziekmelden (dit komt rechtstreeks bij de leerkracht terecht) of afmelden voor bijvoorbeeld doktersbezoek. Let op, voor bijzonder verlof of vakanties gelden andere regels (zie hoofdstuk Verlof, verzuim en gezondheid).

Medezeggenschapsraad (MR)

De rol van de medezeggenschapsraad is om met de school mee te denken en te beslissen over alle ontwikkelingen die van invloed zijn op het onderwijs en de gang van zaken op school. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. In alle gevallen willen we zo goed mogelijk de stem van ouders en medewerkers laten horen, in het belang van onze kinderen. Afgelopen jaren is de MR betrokken geweest bij o.a. de nieuwbouw, formatiekwesties, herindeling van de groepen, schooltijden en de veiligheid op en rond het schoolplein. Dit doen we enerzijds in de vorm van inspraak en advies en anderzijds via formele goedkeuring van de besluiten en begrotingen die daarbij horen.

Blosseraad

Binnen Stichting Blossie is er tevens de *Blosseraad*. Hierin worden schooloverstijgende zaken behandeld die de gehele Stichting Blossie betreffen. De Blosseraad is een verzameling van alle medezeggenschap binnen Blossie. De gemeenschappelijke medezeggenschap onderwijs, de ondernemingsraad opvang en centrale cliëntenraad opvang vormen samen de Blosseraad. Daarmee zijn ouders en werknemers binnen Blossie vertegenwoordigd.

Oudervereniging en ouderraad (OR)

Met het aanmelden van uw kind op de PJS wordt u automatisch lid van de oudervereniging. De ouderraad vormt het bestuur van de oudervereniging. De ouderraad ondersteunt het team bij het organiseren van diverse activiteiten. Tijdens verschillende overlegmomenten worden de activiteiten verder uitgewerkt en voorbereid. De ouderraad heeft het doel om activiteiten voor de leerlingen en het team zo aantrekkelijk mogelijk te maken. Denk aan het sinterklaasfeest, de kerstviering, het paasfeest, sporttoernooien en het jaarlijkse schoolreisje. Elke werkgroep heeft een eigen draaiboek waarin uitvoerig staat omschreven wat er gedaan moet worden. Hulp is altijd welkom, want vele handen maken

licht werk. De OR stelt het zeer op prijs als ouders willen helpen. Spreek de OR gerust aan op het schoolplein! Meer informatie over de MR, OR en de samenstelling vindt u op de site.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het is op school gebruikelijk dat ouders jaarlijks, met goedkeuring van de MR, een bijdrage betalen aan de oudervereniging. Deze bijdrage wordt gevraagd om activiteiten te kunnen bekostigen die buiten het normale lesprogramma vallen. Hierbij is te denken aan kosten voor feestelijke activiteiten als Sinterklaas en het kerstfeest, schoolreisje, activiteiten als museumbezoeken, thema-avonden, scholierenwedstrijden, culturele zaken en kamp groep 8. De ouderbijdrage wordt door het bestuur van de oudervereniging vastgesteld en heeft (volgens de wet) een vrijwillig karakter. Er is een mogelijkheid tot gedeeltelijke betaling. Als het bedrag niet meer toereikend is om de onkosten te dekken, wordt het bedrag op de volgende jaarvergadering opnieuw vastgesteld. In geval van verhuizing etc. kunt u een gedeelte van de ouderbijdrage terugontvangen. Ouders van kinderen die na januari op school komen, kunnen een gedeelte van de vastgestelde ouderbijdrage betalen. Als ouders de bijdrage niet kunnen betalen dan kunnen deze kinderen niet worden uitgesloten van deze activiteit. In Heerhugowaard is er een mogelijkheid om via de Dijk en Waard pas, voor de mensen die daarvoor in aanmerking komen, de vrijwillige bijdrage via die weg te laten vergoeden.



Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Bij een scheiding hebben beide ouders recht op informatie m.b.t. hun kind, tenzij een rechterlijke instantie anders heeft besloten. De ouder of ouders aan wie de directe zorg is toevertrouwd, is voor ons de eerstverantwoordelijke en daarmee het aanspreekpunt.

6. Praktische zaken

Schooltijden groep 1 t/m 8

Ma t/m vr van 8.30 uur tot 14.00 uur

De deuren van de Taxuslaan (unit 7/8) gaan open om 8.15 uur. De deuren van de Dreef (unit 1 t/m 6) gaan open vanaf 8.25 uur.

Vestiging / lokalen

- Hoofdlocatie PJS: Dreef 12A
- Locatie Bovenbouw (groep 7 en 8): Taxuslaan 32

Aanmelden nieuwe leerlingen

Om uw kind aan te melden voor de PJS kunt u zich inschrijven voor een informatiebijeenkomst. U krijgt dan een rondleiding door de school en wij vertellen u meer over ons onderwijs en de school. Daarna kunt u uw kind aanmelden. Wij vinden het belangrijk dat ouders een informatie bijeenkomst hebben bijgewoond voor aanmelding, zodat er bewust wordt gekozen voor ons onderwijs.

Wij hebben negen informatiebijeenkomsten in het schooljaar 2023-2024 gepland. U kunt zich aanmelden voor deze informatiebijeenkomst via de mail. Deze mail kunt u sturen naar administratie.paterjansmit@blosse.nl met het onderwerp "aanmelden informatiebijeenkomst". Wij houden de volgorde van aanmelding aan voor de plaatsing van uw kind.

Informatieavonden

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren wij voor alle ouders een informatieavond, waarop de leerkrachten uitleg geven over onze werkwijze en belangrijke gebeurtenissen. Wij vinden het belangrijk dat zoveel mogelijk ouders deze avond bijwonen, omdat er ook algemene omgangsregels en afspraken met betrekking tot het dagelijks gebeuren in de groep besproken worden. We willen dat ouders op de hoogte zijn van de inhoud van het onderwijs dat we op de PJS verzorgen.

Schoolregels en sociale veiligheid

Veiligheid en verkeer

Veiligheid staat voorop, binnen en buiten het gebouw. Ons advies: kom bij voorkeur lopend of met de fiets naar school. Zo houden we de omgeving rondom school veilig (en milieuvriendelijk). Gezien de ligging van de school willen wij iedereen op het hart drukken dat voorzichtigheid geboden is! Er wordt gehandhaafd op het eenrichtingsverkeer in de Dreef.

Weeralarm/protocol

Het KNMI geeft weercodes af. Wij volgen die codes en zullen bij oranje en rood passende maatregelen nemen. Deze worden dan via Social Schools gecommuniceerd naar ouders.

Rookvrije school

Wij zijn een rookvrije school. In en om school geldt een rookverbod.

Fietsbeleid

Het is niet toegestaan om te fietsen op het schoolplein en op de stoep rondom school. Er is ruimte om de fietsen te stallen, maar deze is beperkt. We stellen het daarom zeer op prijs als alleen die kinderen met de fiets naar school komen die op meer dan 10 minuten loopafstand van school wonen.

Parkeerbeleid

Parkeren is alleen toegestaan in de parkeervakken. Bij de kerk en de Bolle Buik is ook parkeerruimte beschikbaar. Let op: de parkeerplaatsen naast de tandarts zijn alleen voor bezoekers van de tandarts. Er wordt gehandhaafd op het parkeren in de vakken.

Toezicht schoolplein

Vijf minuten voor aanvang van de lessen is minimaal een van de teamleden buiten op het plein aanwezig. Gedurende de speelpauzes zijn de leerkrachten op het schoolplein aanwezig om toezicht te houden.

Hondenbeleid

Honden zijn niet toegestaan op het schoolplein. U kunt uw hond buiten het hek aanlijnen.

Mobieltjes

Mobieltjes zijn niet meer weg te denken in onze maatschappij. Wij willen onze leerlingen begeleiden om deze mobieltjes op de juiste manier in te zetten. Dit betekent dat mobieltjes niet verboden zijn, maar dat ze alleen in overleg met de leerkracht en voor nuttige doeleinden ingezet mogen worden.

Fruitedagen

Op woensdag en vrijdag nemen de kinderen fruit mee naar school. Het liefst zien wij dat de kinderen elke dag iets van fruit meenemen.

Traktaties

In het belang van de kinderen verzoeken wij u te kiezen om de traktaties niet te omvangrijk te maken. Gezonde traktaties hebben onze voorkeur.

Zindelijkheid

Kinderen die 4 jaar zijn geworden behoren zindelijk te zijn. Het trainen van de zindelijkheid is iets wat ouders thuis moeten oefenen voordat het kind naar de basisschool gaat. Anders dan op een peuter- of kinderopvang is er op de basisschool geen gelegenheid voor verschonen of wassen/douchen van uw kind.

Privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Meer informatie kunt u lezen in het privacyreglement van Stichting Blosse. Voor vragen kunt u ook terecht bij de directie.

Verwijderen van school

Leerlingen van school verwijderen doen wij niet graag. Toch gaan wij hiertoe over als er gegronde redenen voor zijn. Stichting Blosse heeft dan wel de plicht om een andere school te zoeken voor de leerling. Als zich een situatie voordoet waarbij het bevoegd gezag of de directie bij ernstig wangedrag onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing kan een disciplinaire maatregel plaatsvinden. Dit betekent dat het kind niet naar school mag en thuis zijn schoolwerk moet doen. De regeling rondom verwijdering van leerlingen ligt ter inzage op school of vindt u op de site van Stichting Blosse.

Meldcode veilig thuis

Elke organisatie die werkt met ouders en/of kinderen is verplicht om een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren en een aandachtsfunctionaris aan te stellen. Bij ons zijn dat Bernadette van de Laan, Romy Aaij en Marit van der Valk.

Klachtenregeling voor ouders, personeel en leerlingen

Elke school in het primair onderwijs is verplicht een klachtenregeling voor ouders en personeel te hebben. In die regeling staat welke afspraken de school heeft gemaakt over de behandeling van klachten. Via de klachtenregeling moeten klachten over de schoolleiding en andere medewerkers van de school zoveel mogelijk op de school zelf worden opgelost. Komen ouders op school met de schoolleiding niet tot een genoeglijke oplossing, dan kunnen zij zich wenden tot het College van Bestuur van stichting Blosse. Deze klachtenregeling kunt u vinden op de site van Stichting Blosse. Hier vindt u ook de externe vertrouwenspersonen.

Vrijstellen leerling aan onderwijsactiviteiten

Het bevoegd gezag kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de centrale eindtoets of andere eindtoetsen. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

Vertrouwenspersoon

Een vertrouwenspersoon is iemand die verbonden is met school, bij wie je met vertrouwelijke zaken en persoonlijke problemen met betrekking tot schoolse zaken terecht kan. Bij ons op school zijn dit Arlène Blom en Maris Berger.

Verlof, verzuim en gezondheid

Verlof

Verlof kunt u aanvragen via een verlofformulier. Dit formulier vindt u op de site en is verkrijgbaar bij de directie. In een uitzonderlijk geval kunt u voor uw kind buiten de schoolvakanties om verlof krijgen.

Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Vrij geven tijdens schooltijd is niet verplicht. De verantwoordelijkheid voor het verzuim ligt zowel bij de ouders als bij de school. U mag uw kind niet mee op vakantie nemen buiten de schoolvakanties. Doet u dit wel, dan overtreedt u de Leerplichtwet. U kunt bij de directie wel een verzoek indienen voor verlof buiten schoolvakanties. Dat kan alleen als het door uw beroep of dat van uw partner niet mogelijk is om in een van de schoolvakanties een gezinsvakantie van twee weken te hebben tijdens het hele schooljaar. Aanvragen verlopen via de directie en richtlijnen staan vermeld op het verlofformulier. Sinds dit schooljaar is het mogelijk om één flexibele vrije dag aan te vragen. Hieraan zitten een aantal voorwaarden. Deze mag niet in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar worden opgenomen en tijdens de toetsweken. Voor meer informatie kunt u mailen naar administratie.paterjansmit@blosse.nl.

Ziekmelding

Ziekmeldingen kunt u doorgeven via Social Schools. Dan hoeven wij ons niet ongerust te maken wanneer uw kind zonder afbericht niet op school komt. Bij afwezigheid van uw kind zonder afbericht zullen wij uit voorzorg altijd contact met u opnemen. Graag ook uw kind weer beter melden via Social Schools.

Verlof voor therapie en behandelingen onder schooltijd

Mocht uw kind door ziekte of medisch gerelateerde redenen (denk aan dokter/tandarts/fysiotherapeut/logopedie) niet naar school kunnen komen, dan valt dit onder geoorloofd verzuim. Ook dit kunt u via Social Schools melden. Meer informatie omtrent verzuim en verlof vindt u op onze site.

Medicijngebruik

Wanneer het nodig is dat uw kind onder schooltijd (bijvoorbeeld) medicijnen moet innemen, dan dient u als ouder zelf zorg te dragen voor iemand die de medicijnen komt verstrekken. De leerkracht mag geen medische handelingen verrichten of medicijnen verstrekken. Het protocol 'Medicijnverstrekking en medische handelingen op basisscholen' ligt ter informatie bij de directie of is te vinden op de site van Stichting Blosse.

8. Agenda 2023 - 2024

Schoolvakanties 2023– 2024

1 ^e schooldag	maandag	04-09-2023			
Herfstvakantie	maandag	23-10-2023	t/m	vrijdag	27-10-2023
Kerstvakantie	maandag	25-12-2023	t/m	vrijdag	05-01-2024
Voorjaarsvakantie	maandag	19-02-2024	t/m	vrijdag	23-02-2024
Goede vrijdag/Pasen	vrijdag	29-03-2024	t/m	maandag	01-04-2024
Meivakantie	maandag	29-04-2024	t/m	vrijdag	10-05-2024
Hemelvaart	in meivakantie				
Pinksteren	maandag	20-05-2024			
Zomervakantie	maandag	22-07-2024	t/m	vrijdag	30-08-2024



Studiedagen

Donderdag	28 september 2023
Vrijdag	29 september 2023
Woensdag	06 december 2023
Donderdag	28 maart 2024
Studieweek	17 juni t/m 21 juni 2024

Belangrijke data

September

4 september	Eerste schooldag
13 september	Sportdag 1-2
14 september	Sportochtend 5 en 6
15 september	Sportdag 2-3
11 september	Info ochtend nieuwe ouders (8.30-10.00)
18 september	Informatie-avond unit 1/2 en 2/3 (indien mogelijk)
19 september	Informatie-avond unit 4, 5 en 6 (indien mogelijk)
21 september	Informatie-avond unit 7/ 8 (indien mogelijk)
28 en 29 september	Studiedagen (leerlingen zijn vrij)
27 september	Sportdag unit 4 t/m 8

Oktober

3 oktober	Start ouder/kind gesprekken
17 oktober	Jaarvergadering OR/MR
19 oktober	Info ochtend nieuwe ouders (8.30 uur-10.00 uur)
23 oktober	Start herfstvakantie
30 oktober	Weer naar school

November

6 november	Oudergesprekken groepen 1
9 november	Inloopavond/lichtjesavond
13 november	Facultatieve oudergesprekken groepen 2 t/m 8
28 november	Info ochtend nieuwe ouders (8.30 uur-10.00 uur)

December

05 december	Sinterklaasviering
06 december	Studiedag opvang en onderwijs (leerlingen vrij)
20 december	Kerstviering / kerstmaaltijd
22 december	Start kerstvakantie (kinderen 12.00 uur uit)

Januari 2024

08 januari	Weer naar school
12 januari	Info ochtend nieuwe ouders (8.30 uur-10.00 uur)

Februari

15 februari	Portfolio/rapport mee
19 februari	Start voorjaarsvakantie
26 februari	Weer naar school
26 februari	Start ouder/kind/leerkracht gesprekken units 3 t/m 7
29 februari	Info ochtend nieuwe ouders (8.30 uur-10.00 uur)

Maart

11 maart	Oudergesprekken oudste kleuters
18 maart	Advies gesprekken unit 8 (in deze week)
25 maart	Aanmeldweek VO unit 8
25 maart	Info ochtend nieuwe ouders (8.30 uur-10.00 uur)
28 maart	Studiedag (leerlingen zijn vrij)
29 maart	Goede Vrijdag, vrije dag

April

1 april	2 ^e Paasdag
19 april	Info ochtend nieuwe ouders (8.30 uur-10.00 uur)
26 april	Schoolreisje groep 1 t/m 7
29 april	Meivakantie incl. Hemelvaart

Mei

13 mei	Weer naar school
15 mei	Kamp groep 8
17 mei	Einde kamp groep 8
20 mei	Pinksteren
24 mei	PJS naam-feestdag
28 mei	Info ochtend nieuwe ouders (8.30 uur-10.00 uur)

Juni

17 t/m 21 juni	Studieweek leerlingen vrij
28 juni	Info ochtend nieuwe ouders (8.30 uur-10.00 uur)

Juli

10 juli	Doorschuifmoment
11 juli	Portfolio mee groep 1 t/m 7
16 juli	Afscheidsavond groep 8
18 juli	Laatste schooldag groep 8/ portfolio mee groep 8
19 juli	Laatste schooldag, leerlingen 12.00 uur uit

September

2 september	Weer naar school
-------------	------------------



De school met ruimte