

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



PJ Smitschool (100U00)



Dreef 12 A
1701 GP Heerhugowaard

2024-2025



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2024
Naam van onze school	PJ Smitschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Blossse onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Noord-Kennemerland PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Unit onderwijs in combinatie met ontwikkelingsgericht onderwijs.

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school is verdeeld in onderwijsunits. Wij stellen de ontwikkeling van het kind centraal, met een systeem dat ondersteunend is aan deze ontwikkeling. Er wordt gewerkt met co-teaching. Co-teaching is de manier van differentiëren waarbij units samengevoegd worden en kinderen les krijgen van meerdere leerkrachten. Hierdoor krijgen ze efficiënte instructie en kunnen ze deze volgen naar behoefte.

De zaakvakken en het taal- en leesonderwijs worden in projecten geïntegreerd aangeboden.

Onze visie op passend onderwijs

Belangrijke kernbegrippen binnen de PJS zijn welbevinden, betrokkenheid en competentie van zowel kinderen, ouders als leerkrachten binnen een rijke leeromgeving om passend onderwijs te realiseren met als leidraad de zes principes (zie bijlage). Het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen groeit als de leerkracht tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van kinderen. Dit heeft een positief effect op de competentie van kinderen.

De gedachte hierachter is dat wanneer kinderen betrokken werken en met plezier naar school gaan zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Elk kind is uniek en elk kind heeft recht op ondersteuning. Tegelijkertijd hebben we ook te maken met de grenzen aan wat verantwoord en nodig is voor het kind binnen de mogelijkheden van de school. Elke aanmelding is maatwerk. We zullen conform de wet- en regelgeving onderzoeken welke (extra) ondersteuning nodig is en wat wij als school op dat moment kunnen aanbieden. Indien wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften en een leerling niet kunnen plaatsen op onze school dan zullen wij ouders in het kader van de zorgplicht helpen bij het zoeken van een andere school.

De PJS vindt het samenwerken met ouders en educatieve partners van belang om te kunnen komen tot een optimale ontwikkeling van het kind. Wederzijds vertrouwen tussen ouders en school is de belangrijkste voorwaarde om dit te realiseren. De PJS handelt transparant, dat wil zeggen dat interventies die naar inzien van de school nodig zijn ten behoeve van een optimale didactische en pedagogische ontwikkeling van het kind open wordt gecommuniceerd met ouders (en indien mogelijk met het kind zelf). Andersom verwacht en stimuleert de school het transparant communiceren over de vragen die zij hebben omtrent de ontwikkeling van hun kind.

Indien de school onvoldoende passend onderwijs kan realiseren voor een bepaalde leerling, dan zal de school in het uiterste geval over kunnen gaan tot schorsen en verwijderen in samenspraak met het bestuur. Het bestuur heeft een inspanningsverplichting om een andere school te zoeken voor deze leerling.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Binnen de Pater Jan Smit school werken wij met zes principes. Een van de principes is 'iedereen is anders, iedereen is gelijk'. De eigenheid van elk kind tot bloei laten komen door kinderen hun talenten te laten ontwikkelen.

Bij onze school is ieder kind welkom zolang hij/zij binnen de mogelijkheden van de school past.

Sterke punten in onze ondersteuning

Gebouw

Gebouw bestaat uit een gerenoveerd oude gedeelte en een aangebouwd nieuw gedeelte. De units hebben grotendeels een schuifwand tussen de lokalen. Vernieuwde gymzaal sinds schooljaar 2022/2023.

Aandacht en tijd

Ondersteuningsteam bestaande uit meerdere IB'ers met eigen expertise.

Er zijn verschillende onderwijsassistenten binnen de school aanwezig. Een deel van de onderwijsassistenten zijn bedoeld voor inzet bij arrangementen.

Schoolomgeving

PJS staat in een groene omgeving met een park naast de school. School beschikt over een groot speelplein, die in fases zijn opgedeeld, en een natuurtuin achter de school.

Leerling populatie

De populatie kinderen varieert van kinderen van ouders zonder opleiding tot hoogopgeleide ouders.

Team factoren

Enthousiast team met hart voor de kinderen. Verschillende achtergronden en specialismes.

Leerkracht factoren

Leerkrachten werken op basis van gedeelde verantwoordelijkheid binnen de units met als uitgangspunten welbevinden, betrokkenheid en competentie.

Grenzen aan onze ondersteuning

Elk kind is uniek en elk kind heeft recht op ondersteuning. Tegelijkertijd hebben we ook te maken met de grenzen aan wat verantwoord en nodig is voor het kind binnen de mogelijkheden van de school.

Elke aanmelding is maatwerk. We zullen conform de wet- en regelgeving onderzoeken welke (extra) ondersteuning nodig is en wat wij als school op dat moment kunnen aanbieden. Indien wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften en een leerling niet kunnen plaatsen op onze school dan zullen wij ouders in het kader van de zorgplicht helpen bij het zoeken van een andere school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie op het gebied ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school zijn:

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Elke leerling heeft recht op kwaliteitsvol onderwijs. Inclusief onderwijs is de sleutel om dit recht te bereiken, zodat elke leerling op gelijke voet met andere leerlingen naar school kan gaan. Het onderwijs past zich daarmee aan bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De eventuele ondersteuning die een leerling nodig heeft, wordt zo veel mogelijk op de reguliere school georganiseerd.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- Ø Basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
- Ø Preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
- Ø Ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
- Ø Planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Vompacten en verrijken
- Verlengde instructie
- Remedial teaching

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Geen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Geen.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

In samenwerking met externe partners bieden we hulp op maat aan de leerlingen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In samenwerking met externe partners bieden we hulp op maat aan de leerlingen.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 10-2-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op rkbs P.J.Smit op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Sterke punten

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op rkbs P.J.Smit op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.











Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

De intern begeleider voert meerdere taken uit.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.











Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Voorschool			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

Geen toelichting.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.












Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Geen toelichting.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Geen toelichting.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

De lokalen worden ingezet al onderwijsruimtes. Intern begeleiding heeft een kantoor met spreekruimte. Tevens zijn er ruimtes waar extreme partijen RT of begeleiding kunnen geven.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Geen toelichting.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	16	0 %	6 %	62 %	31 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren beschikken over sterk ontwikkelde pedagogische vaardigheden en weten deze actief in te zetten.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen klassenmanagement met (meerdere) leerling(en) met specifieke ondersteuningsbehoeften uitvoeren.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Geen toelichting.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuningsroute binnen Passend Onderwijs PPO-NK bestaat uit drie niveaus en acht stappen. Stap 1 t/m 3 zijn op het niveau van de school; bij stap 4 t/m 8 heeft de school de regie en wordt de consultant van het samenwerkingsverband nauw betrokken. Het proces verloopt doelgericht en transparant.

Ondersteuning op school niveau (stap 1 t/m 3):

Kind-Ouders-leerkracht

De ondersteuningsroute begint in de school met de meest essentiële personen rondom het kind: de ouders/verzorgers en de leerkracht. Zij delen vragen die er zijn over de ontwikkeling van het kind en zoeken naar een oplossing.

Kind-Ouders-leerkracht-Intern begeleider

Wanneer leerkracht en ouders/verzorgers met elkaar gesproken hebben en er nog vragen zijn dan wordt binnen de school de intern begeleider (IB) ingeschakeld. De IB'er gaat in gesprek met haar collega, kijkt mee in de klas, geeft adviezen en spreekt af met de leerkracht en ouders. Er wordt een plan opgesteld met daarin de doelen, bijbehorende behoeften van het kind en de leerkracht, er worden afspraken gemaakt over de ontwikkeling van het kind te begeleiden en er wordt bepaald welke aanpak de school inzet.

In de jaarcyclus zijn er verschillende momenten gepland waarop de groep en of een leerling besproken wordt of kan worden, zie de zorgkalender. Indien nodig wijken we af van de planning. De intern begeleider en directie hebben regelmatig een overleg gepland om de zorg te bespreken, zodat de directie op de hoogte is van de zorg die geboden wordt in school.

Verdere stappen

Wanneer het besproken plan onvoldoende blijkt, wordt gezamenlijk besproken wat verdere stappen zijn. Bijvoorbeeld: zou een observatie helpend zijn of kan er een intern of extern specialist worden ingeschakeld? Met toestemming van ouders kunnen andere leden van het jeugdteam (GGD, CJG) geraadpleegd worden, of bijvoorbeeld een fysio- of ergotherapeut. Doel is het invoeren en toepassen van adviezen om het kind en de leerkracht verder te helpen.

Het ondersteuningsteam (stappen 4 t/m 8):

Indien duidelijk wordt dat de school behoefte heeft aan professioneel sparring, vindt overleg plaats met de consultant van het samenwerkingsverband.

School organiseert, zo mogelijk in een vroeg stadium, een MultiDisciplinair Overleg (MDO) als er vragen zijn over (extra) ondersteuning van een leerling die de school zelf (leerkracht en IB of specialist) nog niet heeft kunnen beantwoorden, ook niet na overleg met de consultant van het SWV. Deze vragen bespreekt de school (leerkracht, IB en directie) in het MDO met ouders en consultant (SWV) en eventuele andere deskundige(n) bijvoorbeeld een lid van het jeugdteam of een andere betrokkene. Ter voorbereiding van het MDO start de school met het aanmaken van TOP-dossier voor de betreffende leerling met recente en relevante informatie. In sommige gevallen is er al eerder een TOP-dossier door school aangemaakt. TOP dossier is een digitaal platform voor passend onderwijs. TOP staat voor Totaal Ontwikkel Plan.

Voorafgaand aan het MDO worden de doelen van het overleg besproken met de ouders en de leerkracht. Ook wordt er voorafgaand aan elk MDO, door de leerkracht met de leerling gesproken. In het MDO wordt met alle betrokkenen gesproken over het gezamenlijk opzetten en uitvoeren van een aanpak die voor een leerling, de leerkracht(en) en ouders werkt. Dit proces noemen we arrangeren. De aanpak die hieruit voortkomt kan op de school zelf plaatsvinden en de extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit het ondersteuningsbudget van school. De IB-er houdt de regie. De aanpak of ondersteuning wordt in het TOP-dossier bij Ontwikkelplan/plan van aanpak genoteerd, gevolgd en geëvalueerd.

De uitkomst van het ondersteuningsteam kunnen we grofweg verdelen in drie opties:

1. We weten wat we moeten doen.
 - a. Doelen zijn haalbaar in de gegeven omstandigheden met een andere aanpak die beter aansluit op de onderwijs- of opvoedingsbehoeften van de leerling; de leerkracht en/of de ouders krijgen advies over die andere aanpak.
 - b. Doelen en aanpak moeten beide aangepast; gezamenlijk worden nieuwe passende doelen geformuleerd en de leerkracht en/of de ouders krijgen advies over passende aanpak.
 - c. Om de doelen te bereiken is (extra) ondersteuning nodig; gezamenlijk bepalen en realiseren we het arrangement.
2. We weten niet wat we moeten doen: aanvullend onderzoek is nodig.
3. We weten wat we moeten doen, maar de doelen en aanpak zijn niet haalbaar binnen de school; verwijzing naar een andere school wordt overwogen.

Aanvullend onderzoek

Tijdens de fase van het waarnemen en begrijpen van het handelingsgericht werken en tijdens de verschillende fases van de ondersteuningsroute kan de behoefte naar aanvullend onderzoek ontstaan. Aanvullend onderzoek is binnen het arrangeren gericht op het herkennen van onderwijsbehoeften en het vinden van bruikbare handvatten voor een passende aanpak. Het gaat dus bij aanvullend onderzoek om het efficiënt en doelgericht verzamelen van gegevens die echt nodig zijn om verder te kunnen.

Diagnostisering wil in dit verband zeggen dat er door aanvullend onderzoek een dieper inzicht ontstaat voor mogelijke verklaringen voor het functioneren van de leerling in de onderwijssituatie. Dit diepere beeld kan ontstaan met behulp van beeldvormende hulpmiddelen (waaronder algemene of specifieke observaties, individuele gesprekken met betrokkenen of invullen van specifieke gedragsvragenlijsten). Dit aanvullend onderzoek kan zowel intern als extern plaatsvinden.

Een diagnose kan helpend zijn om de juiste aanpak, begeleiding en/of lesmateriaal te bepalen. Daarnaast kan een diagnose helpen om het kind te ondersteunen en te begeleiden; om de juiste hulp- en ondersteuningsvraag te formuleren en zo nodig externe hulp en begeleiding voor het kind te zoeken. Ten slotte kan een diagnose de leerling helpen de oorzaak van zijn problemen te begrijpen en het aangepaste onderwijs te accepteren.

Er zijn verschillende mogelijkheden om extern aanvullend onderzoek te bekostigen. Er zijn onderzoeken die bekostigd worden door de gemeente, de ziektekostenverzekering of door de basisschool. De mogelijkheden worden altijd met ouders besproken.

Verwijzing naar een andere school; het TLV (stap 7 t/m 8)

Het kan zijn dat in gezamenlijkheid wordt gezien dat er genoeg argumenten zijn die erop wijzen dat de extra ondersteuning onvoldoende oplevert. Indien men het hierover eens is en er door alle betrokkenen gedacht wordt aan een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs dan vindt in het MDO de voorbereiding plaats van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Er wordt besproken welke doelen er zijn voor het kind, met welke bijbehorende onderwijsbehoeften en op basis daarvan welke vorm

van onderwijs het best passend lijkt. Er wordt gesproken over de verwachte duur van de plaatsing. Van deze punten in het MDO wordt een verslag gemaakt, waarin ook beschreven wordt wie aanwezig zijn en dit verslag wordt in TOP dossier gehangen.

School zorgt voor een goed te volgen TOP dossier. De consulent kijkt mee of dit zo is en kan vragen om verduidelijking.

Ouders gaan zich oriënteren op die school (scholen) van voorkeur. Als de beoogde school is gekozen wordt een contactpersoon van die school uitgenodigd voor een MDO op de school van herkomst. N.B. In voornoemde situatie is de school waar het kind nu verblijft de aanvrager van de TLV. Indien het kind nog geen school heeft en als er aanleiding is om voor dit kind een TLV voor het S(B)O aan te vragen dan is de S(B)O school waar het kind geplaatst gaat worden de aanvrager van de TLV. Zie voor voorbereiding en aanvraag TLV onderstaand.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Leerlingbegeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Geen toelichting.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Bij een zij-instroom aanmelding zullen wij altijd contact opnemen met de basisschool van de leerling. Er wordt altijd goed gekeken of er een passende plek is binnen een groep.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Geen toelichting.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Vanaf schooljaar 2024-2025 werken wij met het systeem 'Perspectief op school'.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Door jaarlijks te evelauern of de doelen zijn behaald. Zijn de doelen niet behaald, dan worden de doelen bij gesteld.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Begin van het schooljaar wordt door de intern begeleider, leerkracht en eventueel de specialist een OPP opgesteld. Het OPP wordt met ouders besproken en ondertekent door alle partijen. In januari en in juni wordt het OPP geëvalueerd en bij gesteld. Daarna wordt het OPP weer besproken met de ouders.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De intern begeleider en de leerkracht hebben tijdens de groepsbespreking/leerlingbespreking contact over hoe het OPP wordt in gezet.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.