

Schoolgids

2024 - 2025



De school met ruimte

Algemene gegevens

Pater Jan Smit(school)
Dreef 12A
1701 GP Heerhugowaard

Bovenbouwlocatie (unit 7/8)
Taxuslaan 32
1702 SC Heerhugowaard



Telefoon: (072) 571 57 30
E-mail: basisschool@paterjansmit.nl
Internet: www.paterjansmit.nl
Facebook: PaterJanSmitSchool

Onderdeel van Blosse

Blosse is een interconfessionele onderwijsorganisatie die vanuit persoonlijke aandacht een bijdrage wil leveren aan de ontwikkeling van kinderen. Opgroeien lijkt op het leggen van een inspirerende puzzel. Van geboorte tot middelbare school; Blosse begeleidt met liefde, aandacht en veel positieve energie dit natuurlijke ontwikkelpad. Met een open vizier gebruiken we de aangeboren nieuwsgierigheid. Samen leren we van elke stap en bouwen we aan een wereld vol gelukkige en weerbare kinderen.

Servicekantoor Blosse
W.M. Dudokweg 47
1703 DA Heerhugowaard
Telefoon: (072) 56 60 200

Inhoud

Voorwoord: Welkom op de Pater Jan Smit (PJS)	4
De PJS.....	5
Identiteit	6
Historie	6
Missie	8
Team PJS school	9
Organisatie van het onderwijs	14
Doelstelling	14
Units	14
Ondersteuningsteam	14
Breedoverleg	15
Directie	15
Kwaliteit	15
Vijf-gelijke-dagen-model	17
De invulling van het onderwijs.....	18
Onderbouw (0 t/m 3)	18
Middenbouw (groep 4 t/m 6)	20
Bovenbouw (groep 7 en 8)	21
Aanbod: methoden en middelen	25
Wat hebben onze leerlingen nodig?	27
Zorgstructuur	28
Ouders: informatie, inspraak en betrokkenheid.....	33
Praktische zaken en schoolregels.....	35
Praktische zaken	35
Schoolregels en sociale veiligheid	35
Verlof, verzuim en gezondheid	38
Agenda 2024 - 2025.....	39
Schoolvakanties 2024– 2025	39
Studiedagen	39
Belangrijke data	40

Voorwoord: Welkom op de Pater Jan Smit (PJS)

De Pater Jan Smit (PJS) is een school met een rijke historie. Met roots die teruggaan tot 1912 en met een heldere visie op modern onderwijs voor vandaag en morgen. In en rondom ons volledig gerenoveerd gebouw verzorgen we met één professioneel team onderwijs, opvang en opvoeding voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Samen met Blossse opvang zijn we één PJS. Leren, ontwikkelen en groeien vanuit welbevinden en betrokkenheid, staan bij ons centraal.

Deze schoolgids is een samenvatting van onze school. Wie we zijn, waar we voor staan en wat we doen.

Wij nodigen u van harte uit om onze school in werking te zien. Dan kunt u werkelijk de sfeer proeven en ervaren. En zien en voelen wie wij zijn.

Wij wensen u veel leesplezier en een fantastisch nieuw schooljaar!



Charlotte de Lannée De Betrancourt (directeur) en Marije Tamis (adjunct-directeur)



Marit van der Valk-Kooy (Manager Kinderopvang)

De PJS

De PJS is een modern kindcentrum (in wording) met een rijke historie en een plek waar leerlingen de ruimte krijgen om hun talenten en mogelijkheden te ontwikkelen. De PJS en het team onderscheiden een goede sfeer en goed onderwijs. Wij stellen de ontwikkeling van het kind centraal, met een systeem dat ondersteunend is aan deze ontwikkeling. We zijn ambitieus en willen het beste voor onze kinderen. Ouders kiezen bewust voor onze school en zijn in meerdere gevallen bereid daar een grotere afstand voor af te leggen. Daar zijn wij trots op. Samen met het team, ouders en leerlingen zorgen we voor een veilige sociale omgeving. Dat doen we ook door intensieve samenwerking met de opvang (kinderdagverblijf, peutergroepen, voorschoolse- en buitenschoolse opvang) die wij in de school hebben. Samen zijn we één PJS. Samen zorgen wij voor een optimale ontwikkeling voor uw kind, in een gezamenlijk pedagogisch klimaat.

Omgeving / ruimte

De plek van de hoofdlocatie PJS is uniek. Het ligt centraal in het groenrijke oude centrum van Heerhugowaard, met veel ruimte rondom de school. We hebben een groot schoolplein, een grote tuin achter de school en een prachtig groen park naast de deur. We maken graag en dankbaar gebruik van deze ruimte en natuurlijke omgeving.

Naam om trots op te zijn

De school staat in Heerhugowaard bekend om zijn goede naam. De sfeer, de omgang met elkaar, de saamhorigheid, gastvrijheid en kwaliteit zijn aspecten die bij ons hoog in het vaandel staan.

Ouders

Ouders zijn belangrijk voor ons: de school en ouders zijn educatieve partners. Wij luisteren naar ouders en betrekken hen in onze beleidsvorming en in de ontwikkeling van hun kinderen. Ouders zijn ervaringsdeskundigen, de leerkrachten zijn de professionals en samen werken we aan de optimale ontwikkeling van uw kind.

Nieuwbouw/ locatie bovenbouw/ gymzaal

In de afgelopen 15 jaar zijn de gebouwen aan de Dreef en de Van Veenweg geheel gerenoveerd en hebben we nieuwbouw gekregen, waardoor de twee oorspronkelijke gebouwen met elkaar verbonden zijn. Deze ruimte hebben we helemaal eigentijds kunnen inrichten. Onze bovenbouw (groep 7 en 8) werkt vanuit hun eigen locatie: de Taxuslaan, in het verlengde van de Dreef. Een mooi ingerichte ruimte, passend bij de ontwikkeling van de kinderen van deze leeftijd. Ook is het een mooie tussenfase tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs.

Twee jaar geleden is de volledig nieuwe gymzaal in gebruik genomen. De stijl van het nieuwe gebouw aan de Dreef sluit prachtig aan op het klassieke schoolgebouw aan de Van Veenweg. Van binnen is de gymzaal voorzien van alles wat nodig is voor het geven en volgen van bewegingsonderwijs. Naast het bewegingsonderwijs wordt de zaal ook gebruikt door de opvang en voor de eindmusical.

Identiteit

Wij zijn een katholieke school met interconfessionele identiteit. Dat betekent dat we ruimte bieden voor levensvragen en zingeving voor leerlingen, leerkrachten en andere medewerkers. We geloven dat door met elkaar deze ruimte in te vullen, je kunt worden wie je bent. We gaan daarbij uit van een verbondenheid op basis van christelijke waarden. Mensen met hun verschillende levensbeschouwingen inspireren elkaar, vullen elkaar aan en laten elkaar groeien.

Historie

De PJS is in 1912 opgericht en heette toen De School voor het Goddelijke Kind. De school is vernoemd naar oud-leerling Jan Smit, een pater die in de jaren '60 als missionaris naar Papoea -Nieuw-Guinea vertrok om zich daar in te zetten voor het bijzonder onderwijs. Tijdens zijn laatste missie is hij helaas door een aanslag om het leven gekomen.

Toen het kleuteronderwijs en de lagere school in 1985 werden samengevoegd tot het basisonderwijs, is de naam van de school als eerbetoon veranderd in de Pater Jan Smitschool. In de hal van de hoofdlocatie hangt een foto van Pater Jan Smit. Het oude schoolgebouw is in ere behouden en uitgegroeid tot een school met een authentieke uitstraling in een modern jasje. Sinds de PJS een kindcentrum in wording is, noemen wij het de Pater Jan Smit.



Ontwikkelingen

Wij zijn altijd bezig met ontwikkelen. We maken doordachte en onderbouwde keuzes en staan open voor verbeteringen en vernieuwingen. Vernieuwingen die ‘werken’. De basis is stevig en daarop bouwen we voort. Onze visie op onderwijs is dat het leren en het ontwikkelen van het kind altijd het uitgangspunt moet vormen. Kinderen zijn namelijk uniek en divers en ontwikkelen zich op hun eigen manier. We merken dat op veel plaatsen het systeem (CITO, bepaalde lesmethoden, etc.) leidend is geworden, terwijl deze instrumenten wat ons betreft dienend moeten zijn aan de ontwikkeling van het kind.

De vraag die we ons hebben gesteld is: hoe organiseren we een omgeving die kinderen de mogelijkheid biedt om zich een toegang te verschaffen tot een plek in de wereld van de 21ste eeuw? Een wereld die snel verandert, met kinderen die steeds eerder wijs worden. Wij leiden onze kinderen graag op tot bewuste wereldburgers, door ze te laten ontdekken dat de wereld dichtbij is en altijd in beweging.

Organisch en dynamisch: lerende organisatie

Wij zijn een lerende organisatie en we zullen het leren steeds verder blijven ontwikkelen. We hebben een leeromgeving ontworpen die past bij onze principes en waarden, waarbij iedereen zich optimaal kan ontwikkelen. We nemen het leren/ontwikkelen als uitgangspunt en de organisatie is dienend aan dit principe in alle lagen. Dit betekent dat we het onderwijs anders zijn gaan organiseren: organisch en dynamisch. We houden daarbij rekening met voorwaarden en processen rondom het leren.

Voorwaarden om te komen tot leren:

- **Autonomie** – eigenaarschap, zelfverantwoordelijk, “leer en laat mij het zelf doen”
- **Competent** – het leren moet passen bij de zone van naaste ontwikkeling. Vertrouwen en kennis van de ontwikkelingspsychologie en cognitieve ontwikkelingslijnen zijn heel belangrijk.
- **Relatie** – zonder relatie geen prestatie: een leerling moet zich gezien en gehoord voelen. Verbinding is belangrijk. Niet alleen met de professional, maar ook met de medeleerlingen.

De processen die daarbij een cruciale rol spelen:

1. **Motivatie**
2. Het **verwerven** en **integreren** van nieuwe kennis
3. Het **verdiepen** en **verbreden** van kennis
4. Het **toepassen** van kennis in **betekenisvolle** situaties
5. **Reflectie**. Je leert pas echt als je datgene *dat je geleerd hebt*, kan uitleggen aan een ander.

Vanuit deze achtergrond zijn wij tot onze missie en visie gekomen. Zie hiervoor ook ons [Kindcentrumplan](#) op de website.

Missie

Wij stellen de ontwikkeling van het kind centraal met een systeem dat dienend en ondersteunend is aan die ontwikkeling. Van daaruit zoeken en kiezen we passende middelen en organisatievormen. We nemen de mens als uitgangspunt, dat is leidend. Het systeem en de structuur zijn dienstbaar aan de mens en het leren/ontwikkelen. Onderwijs maak je samen en eigenaarschap is daarbij een kernbegrip. We hebben samen **zes principes** ontwikkeld die bij al onze keuzes onze uitgangspunten zijn. Waarbij welbevinden en betrokkenheid pijlers zijn om de ontwikkeling te meten. We weten dat kinderen die zich welbevinden en die betrokken zijn tot ontwikkeling komen. Dit is voor ons belangrijker dan het resultaat, in die volgorde zal het resultaat altijd volgen.

Visie

De 6 vande PJS

Al doende leer je

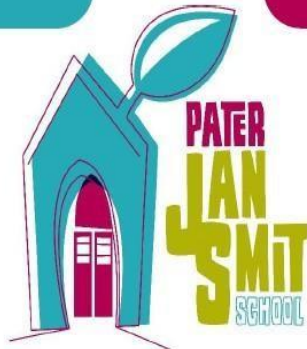
Kennis krijgt pas echt betekenis als je dit zelf in de praktijk kan ervaren. Je hebt een rijke omgeving nodig om zelf te ontdekken en te onderzoeken. Wat je aandacht geeft groeit.

Iedereen is anders en iedereen is gelijk

Iedereen is anders en leert op zijn eigen manier en tempo. Het doel is voor ieder kind hetzelfde, maar de route ernaartoe verschilt. Soms neem je een omweg, soms trek je een sprintje, maar je komt altijd aan op bestemming.

Durf te denken, wees eigenwijs

Je leert je verstand te gebruiken en neemt niet zomaar iets aan. Durf te denken, durf te uiten, wees eigenwijs.



Samen ben je niet alleen

Samen zijn we verantwoordelijk voor een omgeving waarin het welbevinden van een ieder het uitgangspunt is. Samen zijn we verantwoordelijk voor onszelf, elkaar en de wereld. Je kijkt naar de ander om, je bent nieuwsgierig naar de ander. Samen kom je verder.

De school met ruimte

De 6 van de PJS

Doe waar je in gelooft, geloof in wat je doet

Je gelooft in wat je doet en je weet waarom je dit doet. Je krijgt de ruimte om te ontdekken wie je bent. Op je eigen manier, rekening houdend met een ander, mag je zijn wie je bent.

Als je nieuwsgierig blijft, ben je nooit uitgeleerd

Je bent nieuwsgierig. Een nieuwsgierige houding is een vaardigheid waar je je hele leven wat aan hebt. Er wordt een beroep gedaan op je creativiteit, nieuwsgierigheid en zelfredzaamheid. Dit helpt bij de vorming van je persoonlijkheid, brengt je verder in het leven en draagt bij aan een stevig fundament.

De hierboven beschreven missie en visie is de basis voor de vormgeving van ons onderwijs. We zorgen ervoor dat kinderen écht centraal staan en focussen ons op **welbevinden en betrokkenheid**. Het *welbevinden* van kinderen heeft te maken met je veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen. Kortom: 'goed in je vel zitten'. Dit zorgt voor een goede emotionele ontwikkeling en is een voorwaarde om tot leren te komen. Kinderen die *betrokken* bezig zijn

werken geconcentreerd en gemotiveerd. Ze zitten op de grens van hun kunnen en hierdoor vindt er diepgaand leren plaats.

Kinderen krijgen zoveel **vrijheid** als ze **verantwoordelijkheid** aankunnen. Hierbij maken we onder andere gebruik van de cirkel van vertrouwen. De feedbackgesprekken gaan over de ruimte die ze krijgen en de verantwoordelijkheid die ze nemen. Deze gesprekken zorgen voor inzicht in zelfsturing en betrokkenheid. Binnen de PJS hebben de leerkrachten kennis van pedagogisch tact. Eén van de belangrijkste kenmerken van pedagogisch tact is het denken en handelen vanuit de kinderen, wat past bij de waarden van de volwassenen. Leerkrachten vertrouwen in de goede moed en de goede motieven van kinderen.

Om de kinderen het onderwijs te geven wat ze nodig hebben, maken we gebruik van het **sporenbeleid**. Het sporenbeleid bestaat uit vier sporen, waarin kinderen ingedeeld worden naar behoefte. Deze behoefte kan per vak en leerdoel verschillen. Het vier-sporenbeleid zorgt ervoor dat leerlingen samen werken én samen leren. Ze nemen zelf hun leerproces in handen, leren keuzes te maken in een veilig klasklimaat, ondersteund door de leerkracht. Hierdoor stijgt het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen.

Ook wordt er gewerkt met **co-teaching**. Co-teaching is de manier van differentiëren waarbij units samengevoegd worden en kinderen les krijgen van meerdere leerkrachten. Hierdoor krijgen ze efficiënte instructie en kunnen ze deze volgen naar behoefte. In de instructie wordt gezorgd dat de tijd, ruimte en de criteria van de opdracht helder zijn.

Team PJS school

Net als bij de kinderen staat de ontwikkeling van talent centraal bij onze medewerkers. Het (school)team van de PJS is een professioneel en enthousiast team dat zich blijft ontwikkelen. Door gebruik te maken van elkaars expertise, talenten, uitwisselingen, gezamenlijke teamtrainingen en individuele trainingen/opleidingen wordt het maximale uit onze medewerkers gehaald. Hierdoor kunnen zij met passie en plezier hun talenten overbrengen op de kinderen. Ons team:

- heeft gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ieder kind
- staat open voor hedendaagse veranderingen en verbeteringen in het onderwijs en borgt de waar zij in gelooft.
- leert van elkaar en de kinderen
- ziet naar elkaar om
- bestaat uit verschillende medewerkers met diverse kwaliteiten
- is enthousiast, nieuwsgierig en eigenwijs

Een team vol talent!

Directie

Charlotte De Lannée de Betrancourt (directeur)	directie@paterjansmit.nl (ma t/m vr)
Marije Tamis (adjunct-directeur)	marije@paterjansmit.nl (ma, do en vr)

Manager Kinderopvang

Marit van der Valk-Kooij	marit.kooij@blosse.nl (ma, di en do)
--------------------------	---

Administratie

Eefje Blank-Karsten	administratie.paterjansmit@blosse.nl (do en vr. ochtend)
---------------------	--

Conciërge

Josina Hoek	josina@paterjansmit.nl (ma, di, do)
-------------	---

Intern begeleiders

Madelon Stoops	madelon.stoops@blosse.nl (ma t/m do)
Sharon Kenter	sharon@paterjansmit.nl (di en do)

Ondersteuningsteam

Amber Hes, Anneke Duin, Annemarie de Cloe, Bo Peters, Esmeé van der Zwaan, Jolanda Olie, Mireille Koning en Rosanne Verlaan

Vrijwilliger

Elly Donkers	unit 7/8 (ma en do)
--------------	---------------------

Onderwijscoaches

Bernadette van der Laan	unit 1 t/m 3	bernadette@paterjansmit.nl
Danine Garthoff	unit 4 t/m 6	danine@paterjansmit.nl
Marije Tamis	Unit 7/8	marije@paterjansmit.nl

Vakdocent bewegingsonderwijs

Arlène Blom	unit 0 t/m 8	arlene@paterjansmit.nl (ma t/m vr)
Roseanne Dekker	unit 0 t/m 2	roseanne.dekker@blosse.nl (woe)
Felipe van Reeken	Extra	felipe@paterjansmit.nl

Vakdocent creatief

Annet Houter	Unit 5 t/m 8	annet@paterjansmit.nl (vr)
--------------	--------------	---

Specialisten

Beelddencoach 'Ik leer anders'	Maris Berger, Vivian Stam
Creatief therapeut	Vivian Stam
Coach	Arlène Blom
Gedragsspecialist	Danine Garthof, Madelon Stoops
Jonge kind	Mandy Hoek, Bernadette van der Laan, Vivian Stam, Rosanne Verlaan

Kindercoach
Meer- en hoogbegaafdheid en
Talentontwikkeling

Michelle Joziassse, Miranda van der Velde
Maris Berger, Sharon Kenter, Madelon Stoops,
Marijke Moermond

Motorisch remedial teacher
Reken
Taal
Vakdocent creatief

Arlène Blom
Mandy Hoek en Jolanda Olie
Roos Molenaar
Vivian Stam

Schoolhond Bobby

Op 3 maart 2019 is onze schoolhond Bobby geboren. Hij is sinds mei 2019 bij ons op school aanwezig. Heleen van Tricht (leerkracht op school) is de begeleider van deze hond. Zij neemt de hond dagelijks mee naar huis en neemt hem op haar werkdagen mee naar school. Wij zetten Bobby in voor de kinderen. Hij is opgeleid en geregistreerd als een therapiehond. Hij is te volgen via [de Facebookpagina](#) en [Instagram](#).



Unit-indeling schooljaar 2024 – 2025

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
0/1	Maartje	Maartje	Cristelle	Susanne	Maartje
0/1	Cristelle	Cristelle	Maris	Maris	Maris
1/2	Ashley	Ashley	Ashley	Monique	Monique
1/2	Yolande/Susanne	Susanne	Susanne	Yolande	Yolande
2/3	Vivian	Vivian	Anja	Anja	Anja
2/3	Miranda	Miranda	Marijke	Marijke	Marijke
2/3	Lisan	Lisan	Lisan	Lisan	Vivian
3	Heleen	Heleen	Heleen	Heleen	Miranda
4	Sasja	Sasja	Esther	Esther	Esther
4	Danine	Danine	Danine	Roseanne	Roseanne
5	Bernadette	Bernadette	Jordi	Bernadette	Bernadette
5	Karlijn	Karlijn	Paulien	Paulien	Karlijn
5/6	Romy	Romy	Mandy	Mandy	Mandy
6	Felipe	Jordi	Felipe	Felipe	Felipe
6	Vincent	Vincent	Vincent	Vincent	Vincent
7/8	Judith Bouw	Esmée	Esmée	Esmée	Esmée
7/8	Michelle	Michelle	Romy	Michelle	Michelle
7/8	Judith Br	Judith Br	Judith Br	Marije	Marije
7/8	Roos	Judith Bouw	Judith Bouw	Roos	Roos

Studenten en stagiaires

De PJS is een lerende organisatie. Leren gebeurt in alle lagen en daarom werken wij graag met stagiaires. Wij leiden stagiaires graag in onze praktijk op en willen ze voor langere tijd aan onze school verbinden. Stichting Blossse verplicht de scholen om 50% van de formatieplaatsen (aantal groepen) beschikbaar te stellen voor stageplekken. Ieder schooljaar lopen studenten van de Pabo (de opleiding voor leerkrachten) stage op scholen van stichting Blossse. Zij geven les onder verantwoordelijkheid van de leerkracht door wie zij worden begeleid. Blossse faciliteert de training Mentorkracht. Hierin worden leerkrachten getraind in het begeleiden van deze studenten. Studenten in het laatste jaar van hun opleiding kunnen solliciteren naar een plaats als leerkracht-in-opleiding (lio). De student zal gedurende een half jaar een aantal dagen per week de verantwoordelijkheid voor een klas op zich nemen. De groepsleerkracht blijft eindverantwoordelijk. In principe kan een jaargroep éénmaal een lio-student krijgen. Alleen voor de tweede helft van het schooljaar in groep 8 kan voor de tweede keer een lio toegelaten worden. In veel groepen worden regelmatig stagiaires van het MBO die de opleiding tot onderwijsassistent volgen begeleid door de leerkrachten. We zetten deze extra handen in de klas dankbaar in.

Opleidingsschool bij Noord-Hollandse Samenscholing

De PJS is een opleidingsschool. Wij leiden studenten op en leren ook met studenten in een leerteam. Dit houdt in dat studenten, docenten en leerkrachten van en met elkaar leren. De studenten zijn verdeeld over leerteams in zes verschillende basisscholen van stichting Blossse en nemen dus praktijkervaringen uit verschillende contexten mee. Van een grote school midden in de stad tot een kleine dorpsschool. Ervaringen en perspectieven die ze in hun stage opdoen, delen ze iedere week met elkaar en met de andere teamleden: de lerarenopleiders (vanuit zowel Pabo Inholland Alkmaar als het werkveld) en de praktijkbegeleiders (de leerkrachten die de studenten individueel begeleiden in de klas). Samen analyseren ze door middel van interessante werkvormen en onderzoeksactiviteiten bepaalde keuzes die in de klas gemaakt zijn. Zo leren ze dus niet alleen ván, maar ook mét elkaar.

De Noord-Hollandse Samenscholing (NHS) heeft de ambitie om de best mogelijke voorwaarden te scheppen voor de opleiding en ontwikkeling van onze aanstaande leraren. Dit wordt bewerkstelligd door continu een verbinding te maken tussen theorie, praktijk en de zelfontwikkeling van de (aanstaande) leraar.

Door 'Samen Opleiden en Professionaliseren' wordt er een omgeving gecreëerd waarin studenten gestimuleerd worden om zichzelf continu te ontwikkelen, samen met andere studenten, docenten en opleiders. Dat doen ze op een onderzoekende manier. Voor meer informatie verwijzen wij u door naar de website van de [NHS](#).

Pater Jan Smit Opvang

Kinderdagverblijf, peutergroep, voorschoolse- en buitenschoolse opvang

Locatie Pater Jan Smit heeft een rijke historie en is een plek waar kinderen de ruimte krijgen om hun talenten te ontwikkelen. Sinds 2012 verzorgen wij in een volledig gerenoveerd gebouw met één professioneel team onderwijs en opvang voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Samen zijn we één: de Pater Jan Smit. Leren, ontwikkelen en groeien vanuit welbevinden en betrokkenheid, staan bij ons centraal. Samen zorgen wij voor een optimale ontwikkeling voor uw kind, in een gezamenlijk pedagogisch klimaat.

Groepen en openingstijden

Locatie Pater Jan Smit de volgende opvanggroepen:

- één verticale kinderdagverblijf stamgroep (Stampertjes) met een maximale groepsgrootte van 16 kinderen (0-4 jaar)
- één peuterspeelgroep (Goudvisjes) met een maximale groepsgrootte van 16 kinderen (2-4 jaar).
De peuterspeelgroep is open op maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 12.30 uur
- 4 BSO groepen; twee 7+ groepen (Orka's en Piranha's) en twee 7- groepen (Zeehondjes en Guppies)

Vanaf 0 jaar kan uw kind starten bij de Pater Jan Smit. Kinderen hebben binnen de opvang een eigen stam/basisgroep waar ze zoveel mogelijk dezelfde kinderen zien. Een stamgroep biedt emotionele veiligheid.

Tijdens het kennismakingsgesprek horen de ouders welke pedagogisch medewerkers bij welke groep horen en hoe vervanging bij ziekte en verlof is geregeld.

Wij zijn open van maandag tot en met vrijdag, van 7.00 tot 18.00 uur, met uitzondering van officiële feestdagen en de week tussen kerst en oud en nieuw. Voor de peuterspeelgroepen geldt dat zij gesloten zijn tijdens de officiële schoolvakanties.

Pedagogisch medewerkers

Wij informeren ouders en kinderen over welke pedagogisch medewerkers/stagiaires er op welke dagen en in welke groep werken. Dit doen we door middel van een foto's bij de toegangsdeur.

Voor meer informatie over opvang klikt u [hier](#).



Organisatie van het onderwijs

Doelstelling

Voorzien in onderwijsbehoefte. Individueel maar altijd samen! Het kind staat centraal. Dat betekent dat wij per leerling bekijken wat de ondersteuningsbehoefte is. Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde wijze en zeker niet in hetzelfde tempo. Wij willen zoveel mogelijk recht doen aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen en gaan uit van de mogelijkheden van een kind. We benoemen de positieve factoren, maar hebben ook oog voor de belemmerende factoren. We stemmen af op de onderwijsbehoefte van iedere leerling.

Kindcentrumplan

Onze onderwijsinhoud en doelen staan beschreven in ons kindcentrumplan. Dit plan geldt voor een periode van vier jaar en is een intern instrument om ons houvast te bieden bij de gemaakte beleidskeuzes en bij de verdere planning van de uitvoering van ons beleid. Daarnaast dient het kindcentrumplan om verantwoording af te leggen aan de directie, Stichting Blossie, en de inspectie van het onderwijs. De inspectie bezoekt scholen en beoordeelt onder andere of scholen aan de wettelijke eisen voldoen. Bij de totstandkoming van het kindcentrumplan is onze medezeggenschapsraad in een vroeg stadium betrokken en is gebruik gemaakt van een ouder-, leerlingen- en leerkrachtenquête. Het [Kindcentrumplan](#) kunt u vinden op onze site.

Units

We werken binnen de PJS met vier verschillende units. Elke unit bestaat uit meerdere basis/mentorgroepen:

- Unit 0/3 heeft acht basisgroepen
- Unit 4 heeft twee basisgroepen
- Unit 5/6 heeft vijf basisgroepen
- Unit 7/8 heeft vier mentorgroepen.

Samen vormen de leerkrachten en ondersteunend personeel van deze basisgroepen binnen de unit een *team*. Elk team werkt intensief samen. Teams zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de gehele unit. Naast dat de teams intensief samenwerken, werken de kinderen in de unit ook intensief samen. De taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk verdeeld. Binnen de teams worden de talenten van de teamleden benut. Naast dat de teams elkaar dagelijks ontmoeten, is er één keer per week een unitoverleg. Deze staan voor alle units op dezelfde dag gepland zodat units bij elkaar kunnen aansluiten op onderwerpen, interesses etc.

Ondersteuningsteam

We werken met een ondersteuningsteam wat bestaat uit interne begeleiders, (ortho)pedagogen en onderwijsassistentes. De interne begeleiders en (ortho)pedagogen dragen zorg voor processen rondom de kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en maken samen met de leerkracht een plan van aanpak. De onderwijsassistentes uit het ondersteuningsteam voeren dit, samen met de leerkracht, uit.

Zij hebben individueel contact met de teamleden uit de unit en kunnen bij overleggen in de unit aanschuiven. Samen hebben we omschreven hoe het ondersteuningsteam eruitziet en wat zij kunnen betekenen. Het ondersteuningsteam is intensief bij de kinderen, team en ouders betrokken en zijn voornamelijk op de werkvloer aanwezig. Eens in de maand is er een overleg met het ondersteuningsteam onderling. Om de week is er een overleg waarbij directie aansluit. Het ondersteuningsteam sluit met regelmaat aan bij een unitoverleg om samen met de leerkrachten vanuit de visie van de school mee te denken en beleid te maken.

Breedoverleg

Vanuit elke unit en vanuit het ondersteuningsteam is een vaste vertegenwoordiger, samen met de directie aanwezig bij het breedoverleg. Dit overleg vindt ongeveer 10x per jaar plaats. In dit overleg komen de zaken die schoolbreed spelen aan bod.

Directie

De directie bestaat uit Charlotte (directeur) & Marije (adjunct-directeur). Zij hebben één dag per week om samen aan de ontwikkeling van de school te werken. De directeur neemt ook deel aan de vaste overlegmomenten van de stichting om ook aan deze ontwikkelingen bij te dragen.

Kwaliteit

Interne kwaliteitszorg binnen Stichting Blosse

Kwaliteit is een van de kernwaarden van Stichting Blosse. In onze professionele cultuur werken wij samen aan de borging en verbetering van deze kwaliteit. Hierbij nemen wij het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs in ogenschouw. De eigenaar van dit proces is het schoolteam. De leerkracht doet er immers toe. Meer informatie hierover kunt u terugvinden in het Kindcentrumplan op de website.

Kwaliteitsverbetering en -bewaking

Scholen zijn verplicht verantwoording af te leggen over hun resultaten en de ontwikkeling van de resultaten. Het is een kans om te laten zien waar wij goed in zijn en waarin wij ons onderscheiden. Kwaliteitszorg moet leiden tot een kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Kwaliteitszorg is ook mensenwerk.

Hoe monitoren wij de kwaliteit van ons onderwijs en hoe sturen wij dat bij?

- Stichting Blosse organiseert allerlei lezingen en workshops om haar medewerkers te inspireren en zich te professionaliseren. Medewerkers sluiten aan bij wat zij interessant vinden.
- Wij doen aan collegiale consultatie.
- Eind schooljaar werken wij speerpunten voor het komend schooljaar uit. Tijdens de tweedaagse aan het begin van het nieuwe schooljaar starten wij concreet met deze

speerpunten. Ontmoeten, verbinden en inspireren zijn daarin belangrijke kernwaarden.

- Verderop in het jaar hebben we studiedagen waarbij we externe partijen betrekken die ons aanvullen op onze kernwaarden, de 6 van de PJS.
- Halverwege het jaar evalueren we de speerpunten en concreet gevormde plannen zodat deze bijgesteld/geborgd kunnen worden.
- Ook zit iedere medewerker in een domeingroep waar hij/zij affiniteit mee heeft.

Domeinen

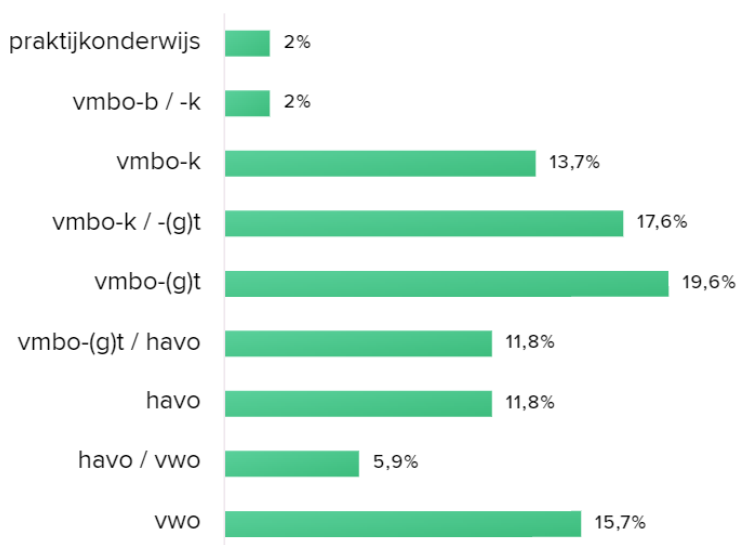
Binnen de school hebben wij vijf verschillende domeinen. Deze zijn gezamenlijk vastgesteld. De domeinen zijn:

1. Nederlands/Zin in lezen
2. Rekenen
3. Kunstzinnige oriëntatie
4. Engels
5. Burgerschap

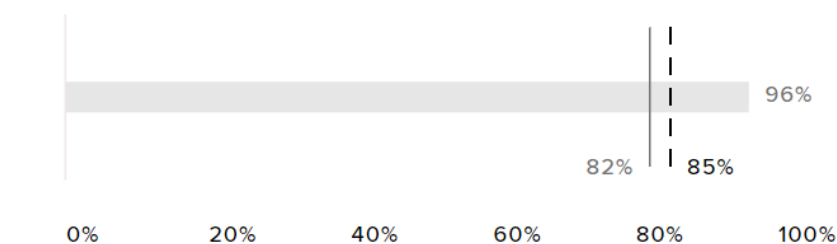
In elk domein zit een vertegenwoordiging vanuit iedere unit, zodat de domeinen schoolbreed gewaarborgd zijn. De domeingroepen zijn samengesteld vanuit interesses en expertises van de leerkrachten. Elk domein zet aan de hand van het *format onderzoeksofzet* een onderzoek op. In dit format wordt beschreven wat ze komend schooljaar gaan onderzoeken, hoe ze dit gaan aanpakken en hoe ze de resultaten van hun onderzoek in de praktijk gaan brengen.

Uitstroomgegevens

De inspectie beoordeelt jaarlijks of de leerlingen van onze school op een niveau presteren dat van hen mag worden verwacht. De uitstroomgegevens van onze leerlingen worden vermeld bij de site van scholen op de kaart onder de schoolnaam [PJ Smitschool](#).



Fundamenteel niveau

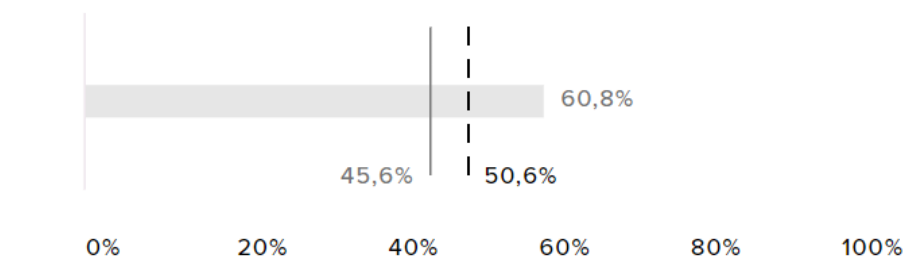


--- signaleringswaarde

— correctiewaarde

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

Streefniveau



--- signaleringswaarde

— correctiewaarde

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.

Vijf-gelijke-dagen-model

De PJS hanteert het vijf-gelijke-dagen-rooster. De schooldag start maandag t/m vrijdag om 8.30 uur en eindigt deze dagen om 14.00 uur. De deuren op de locatie van de Dreef (groepen 0 t/m 6) gaan om 8.25 open en de deuren op de Taxuslaan en die van de gymzaal om 8.15 uur.

De invulling van het onderwijs

Werken in bouwen

De werkwijze van de PJS is onderverdeeld in drie “bouwen”. De groepen 0 t/m 3, de groepen 4 t/m 6 en de groepen 7 en 8 werken intensief samen.

Onderbouw (0 t/m 3)

In de onderbouw staat het jonge kind centraal.

Spelen is ontwikkelen

Door te spelen verkennen kinderen hun mogelijkheden. Ze leren over zichzelf en hun omgeving. Kinderen leren door spel wie ze zijn en wat ze kunnen. Tevens ontdekken ze de wereld om zich heen en ervaren ze dat ze onderdeel zijn van deze wereld. Spel is essentieel in de ontwikkeling van kinderen. In de ervaringsgerichte benadering is spelen geen bepaalde activiteit náást leren maar de activiteit ván leren op school.

In de lokalen en de gangen kunnen kinderen uit verschillende groepen samen spelen. De hoeken en gangen bestaan uit diverse speelhoeken en de inrichting wordt aangepast aan het actuele thema. Er wordt thematisch gewerkt, de groepen werken intensief samen en groepsdoorbrekend. Het sociale aspect is heel vormend en op deze manier kunnen we beter aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind.



Vrije keuze/activiteit

Tijdens de inloop, spelen/werken en buiten spelen, hebben de kinderen de mogelijkheid om vrij te kiezen.

Kring

De kring wordt voornamelijk gehouden in de basisgroepen. Denk hierbij aan de dagopening en -afsluiting (evaluatie/terugblik/verder kijken), thematische kring, vieringen, voorlezen, eten/drinken, kanjertraining, complimentenkring, muziek, ontmoeten/ elkaar leren kennen, projectopening en -afsluiting.

Projectwerk

Er wordt gewerkt met thema's. De thema's in de onderbouw zijn op elkaar afgesteld. Een thema wordt gekozen passend bij het moment van het jaar en sluit aan bij 'Zin in Lezen' (zie volgende alinea). Met alle collega's van de unit maken wij een plan die gaandeweg het thema aangepast kan worden naar de beleavingswereld en input van de kinderen. De leeromgeving wordt zodanig aangepast, dat de kinderen hier de doelen van de betreffende

periode kunnen halen. Er wordt rekening gehouden met de niveauverschillen van kinderen. In de klas komt een thema tot leven, alle kinderen werken mee en gaan het beleven.

Zin in Lezen

Door de gehele school zijn we bezig met Zin in Lezen (ZIL). ZIL is een aanpak voor lees-schrijfonderwijs in het primair onderwijs. Dit houdt in dat kinderen al in de kleutergroepen gaan leren lezen en schrijven in betekenisvolle activiteiten. Dit betekent voor het lezen activiteiten als:

- Meelezen als er voorgelezen wordt;
- Zelf lezen in informatieve en narratieve teksten door te vertellen bij illustraties;
- Doen alsof lezen, bijvoorbeeld in de huishoek de baby voorlezen.

Ook zijn jonge kinderen al echte schrijvers, denk maar aan de boodschappenlijstjes die sommige kinderen gaan krabbelen. Dit krabbelen is het begin van het echte schrijven. Wij stimuleren de kinderen om op deze manier zelf te gaan schrijven. De rol van de volwassenen hierbij is om de kinderen het vertrouwen te geven dat zij het zelf kunnen!

Groep 2/3

Op basis van kennis over de ontwikkeling van het jonge kind en onze eigen ervaring zijn wij ervan overtuigd dat de combinatiegroep 2/3 een goede manier is om de overgang tussen deze groepen te verbeteren. De ontwikkeling van kleuter naar schoolkind verloopt geleidelijk. Een kleuter is niet van de ene op de andere dag een schoolkind. Met de combinatiegroepen 2/3 kan goed worden aangesloten bij de ontwikkelingsfase waarin kinderen verkeren.

Rekenen

We werken met rekenen in groep 3 en 4 met de methode Semsom. Deze methode is specifiek ontwikkeld voor de behoeftes van jonge kinderen. Semsom integreert doelgericht bewegen en spelen in iedere les. Onderzoek toont aan dat bewegend en spelend leren bijdraagt aan: een betere motivatie, een hogere concentratie en het beter onthouden van de lesstof. integreert doelgericht bewegen en spelen in iedere les. Onderzoek toont aan dat bewegend en spelend leren bijdraagt aan: een betere motivatie, een hogere concentratie en het beter onthouden van de lesstof.

Ouder- en kind gesprekken

Twee keer per jaar vindt er een ouder- en kindgesprek plaats. Zowel ouders als kind worden uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Het ouder- en kindgesprek is een driehoeksgesprek waarbij leerkracht, ouder(s) en kind samen om tafel zitten.

Portfolio's

De leerlingen in de groepen 0, 1 en 2 krijgen één keer per jaar een portfolio mee naar huis. De leerlingen in de groepen 3 krijgen deze twee keer per jaar mee naar huis. In dit portfolio zijn de doelen van dat jaar zichtbaar en hoe hieraan gewerkt is. Ook voegen de kinderen werkjes toe waar zij trots op zijn.

Middenbouw (groep 4 t/m 6)

In de middenbouw staat het leren met en van elkaar centraal. Leren gebeurt vooral door interactie en op een onderzoekende manier. Er wordt gewerkt met plezier en vanuit interesse, in een omgeving die uitdaagt. De leerling is eigenaar van zijn eigen leerproces. De school ziet de leerlingen als full-partner in het leerproces. Leerlingen mogen laten zien wat ze kunnen, maar wat ze kunnen moeten ze ook laten zien.

Ruimte tijd criteria

De leerkracht maakt ruimte voor de kwaliteiten en initiatieven van de kinderen op voorwaarde dat hij/zij vooraf duidelijkheid geeft over ruimte, tijd en criteria. Kinderen weten waar ze mogen werken, wanneer, hoe lang en wat de criteria (doelen, wat wordt er van leerlingen verwacht) zijn. Daarna gaan de kinderen aan het werk en is de leraar beschikbaar om te ondersteunen waar nodig. Soms past een groepsindeling naar niveau (instructiebehoefte), soms die naar interesse. Dit verschilt per vak en per thema. Doordat er gebruik wordt gemaakt van co-teaching, ontstaan er mogelijkheden voor variatie in de groepsindeling. Bij beslissingen over het vormen van de groepen hebben leerlingen ruimte voor eigen inbreng. De leerkracht is hierbij coach en kijkt steeds naar de leerling op cognitief en sociaal gebied. Door observeren en samen gesprekken te voeren ontwikkelt de leerling vaardigheden op het gebied van zelfsturing.



Kring

Tijdens kringmomenten, bijvoorbeeld de start van de dag en de dag-afsluiting, komen verschillende thema's aan bod. Er zijn verschillende werkvormen tijdens de kring, waarin bijvoorbeeld ruimte is voor projecten, thema's die spelen binnen de groep en in de belevingswereld van de kinderen, kanjertraining, muziek, boeken, etc.

Ouder- en kind gesprekken

Twee keer per jaar vindt er een ouder- en kindgesprek plaats. Zowel ouders als kind worden uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Het ouder- en kindgesprek is een driehoeksgesprek waarbij leerkracht, ouder(s) en kind samen om tafel zitten.

Projectwerk

Er wordt gewerkt met thema's. De thema's zijn per unit of jaargroep hetzelfde. Een thema wordt gekozen passend bij het moment van het jaar en sluit aan bij 'Zin in Lezen'. Met alle collega's van de unit of jaargroep maken wij een plan die gaandeweg het thema aangepast kan worden naar de belevingswereld en input van de kinderen. Binnen het thema hebben leerlingen de keuze in welk onderwerp zij zich verder willen verdiepen.

Zin in Lezen

Door de gehele school zijn we bezig met Zin in Lezen (ZIL). Zin in lezen is een aanpak voor het leesonderwijs waarin lees- en schrijfactiviteiten worden vormgegeven vanuit een betekenisvolle onderzoekscontext. Wij koppelen dit aan ons thema. De kinderen gaan op onderzoek uit binnen ons thema. Het lezen en schrijven krijgt hierdoor een persoonlijke betekenis en dit leidt tot meer motivatie en betrokkenheid van de kinderen bij het lezen en schrijven van teksten.

Rekenen

In groep 5 en 6 werken we met Snappet. Snappet is een digitaal onderwijsplatform waarmee de kinderen op een eigen chromebook de lesstof verwerken. Snappet is adaptief; dit betekent dat de kinderen op hun eigen niveau kunnen werken. De leerkracht geeft tijdens de les een vaste instructie vanuit de methode. Dit wordt gedaan met behulp van het digibord en andere benodigde materialen. De verwerking (de opgaven) doen de kinderen via een device. De kinderen zien hierdoor meteen of ze het goed of fout doen en kunnen, indien nodig, de opdracht meteen verbeteren. We wisselen het werken op de chromebook af met het werken op papier.

Portfolio's

De doelen moeten zichtbaar zijn voor de kinderen en ze mogen de successen van het 'kunnen' ervaren. De competenties worden vormgegeven door middel van portfolio's. Het bewijs van competent zijn. Iets waar een leerling trots op mag zijn. Kinderen gaan kritisch naar hun eigen werk en handelen kijken omdat ze zich bewust zijn van waar ze mee bezig zijn.



Bovenbouw (groep 7 en 8)

In de bovenbouw draait het om de ontwikkeling van het oudere kind. Het doel is dat ieder kind meer tot zichzelf komt en zich hierin kan ontwikkelen. De juiste keuzes maken en zijn/haar verantwoordelijkheid nemen. De leerling krijgt een compleet beeld van zichzelf en heeft een toekomstvisie waarmee hij/zij kan doorgroeien na zijn/haar tijd op de PJS.

Tot de meivakantie werken de groepen 7 en 8 nauw met elkaar samen en groepsoverstijgend. Ze krijgen hierbij te maken met verschillende leerkrachten en kunnen de informatie die zij nodig hebben, halen in verschillende lokalen. Dit alles om zo goed voorbereid mogelijk de volgende stap naar het voortgezet te kunnen maken.

Start van de dag in mentorgroep

Tijdens de start van de dag staat de sociale ontwikkeling en mondelinge taalvaardigheid centraal. De inhoud van de activiteiten wordt bepaald door leerling en leerkracht.

Projectwerk

Er wordt door de hele bouw jaarlijks gewerkt met een overkoepelend thema. De inhoud wordt vormgegeven door de leerkrachten en ondersteuners. Hiervoor worden verschillende bronnen geraadpleegd. Bij het projectwerk staan centraal: samenwerken, de wereld oriënterende vakken, taalcreatie, burgerschap en onderzoekend leren.

Zin in Lezen

In de bovenbouw wordt gewerkt volgens de methode van Zin in Lezen (ZIL). Bij deze manier van werken wordt er verbinding gemaakt met het thema. Er worden bij het thema teksten gebruikt vanuit verschillende bronnen. Denk aan: boeken, filmpjes, kranten, informatieve teksten, etc. Het doel van deze manier van werken is om de motivatie van het lezen te bevorderen en meer aandacht te schenken aan verdiepend lezen, zodat er meer begrip ontstaat en leerlingen meer verbindingen leggen tussen verschillende strategieën. Daarnaast staat één keer per week het studerend lezen op het rooster. Leerlingen leren tekstsignalen te herkennen en de hoofdzaken van de bijzaken te onderscheiden. Dit is nodig voor het leren leren en het maken van een samenvatting. De methode Tekstverwerken wordt hierbij als hulpmiddel gebruikt.

Rekenen

Vreemde talen

Leerlingen krijgen een uur Engels per week, waarbij ze kunnen kiezen uit verschillende niveaus. Daarnaast krijgen ze een half uur per week een vreemde taal. Ze kunnen kiezen tussen Frans, Duits & Spaans.

Portfolio's

De doelen moeten zichtbaar zijn voor de kinderen en ze mogen de successen van het 'kunnen' ervaren. De competenties worden vormgegeven door middel van portfolio's. Het bewijs van competent zijn. Iets waar een leerling trots op mag zijn. Kinderen gaan kritisch naar hun eigen werk en handelen kijken, omdat ze zich bewust zijn van waar ze mee bezig zijn.

Kindercoach gesprekken

De mentoren voeren regelmatig gesprekken met de leerlingen over de eigen ontwikkeling en het welbevinden. Wat zien de mentoren, de andere leerkrachten en wat zien en/of ervaren de leerlingen zelf.

Schooladvies

Na 8 jaar basisonderwijs komt de stap naar het voortgezet onderwijs. Het voortgezet onderwijs is ingedeeld in klassen van vmbo-basis tot vwo, met alle tussen vormen die er zijn. Wij geven geen advies over de uiteindelijke schoolkeuze, alleen het niveau.

Hoe geven wij het schooladvies?

Het schooladvies is gebaseerd op de waarnemingen van de leerkrachten en wordt vastgesteld met het team. Wij gebruiken alle informatie die wij hebben, dus ook van eerdere toetsen en observaties.

De procedure en afspraken rondom het schooladvies worden vastgesteld binnen het samenwerkingsverband en omvatten het volgende:

- * Er is één week waarin alle leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- * Basisscholen melden zich in oktober/november aan voor een doorstroomtoets.
- * In groep 8 ontvangen de leerlingen vanuit de basisschool hun voorlopige advies, op basis waarvan ouders bij scholen voor voortgezet onderwijs kunnen gaan kijken.
- * In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets.
- * De basisschool ontvangt de uitslag in maart, waarna voor elke leerling een definitief advies wordt opgesteld.
- * Indien een leerling uit de doorstroomtoets een hoger advies krijgt dan het voorlopig schooladvies, dan heroverweegt de school het definitieve advies en stelt het in principe naar boven bij. In uitzonderlijke gevallen, bijvoorbeeld als het niet in het belang van de leerling is, kan een school besluiten het advies niet te verhogen. Redenen hiervoor worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Aan het begin van het schooljaar worden tijdens de algemene informatieavond ouders ingelicht over het proces en het precieze tijdpad met betrekking tot het schooladvies.



Aanbod: methoden en middelen

Methoden en middelen worden ondersteunend aan het leren en de ontwikkeling van een leerling ingezet. Wij zorgen voor een breed en beredeneerd aanbod, waarbij de kerndoelen met uitgewerkte leerlijnen ons uitgangspunt zijn. We werken doelgericht. De SLO tussendoelen per leerjaar vormen daarbij de basis. Wij streven ernaar dat al onze leerlingen bij de overgang naar het VO referentieniveau 1S hebben behaald voor taal en rekenen.

Benutting verplichte onderwijstijd per week

	Groep 1/2
Spelen en werken <i>Hierbij worden de vakken rekenen, taal, wereldoriëntatie en kunstzinnige oriëntatie aangeboden.</i>	7 uur en 30 minuten
Buiten spelen	8 uur en 45 minuten
Kring <i>Hierbij worden de vakken rekenen, taal, wereldoriëntatie en kunstzinnige oriëntatie aangeboden.</i>	8 uur en 45 minuten
Engels	30 minuten
Bewegingsonderwijs	1 uur en 30 minuten.

	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	50 minuten	3 uur en 30 minuten	1 uur en 15 minuten	1 uur en 30 minuten	1 uur en 30 minuten	1 uur en 30 minuten
Zin in lezen <i>Hierbij worden de vakken taal (groep 3 en 4), wereldoriëntatie en kunstzinnige oriëntatie aangeboden.</i>	3 uur en 20 minuten	6 uur en 30 minuten	4 uur	3 uur	4 uur	4 uur
Taal			4 uur	4 uur	4 uur en 30 minuten	4 uur en 30 minuten
Rekenen	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur

Bewegingsonderwijs	1 uur en 30 minuten	1 uur en 30 minuten	1 uur en 30 minuten	1 uur en 30 minuten	1 uur en 30 minuten	1 uur en 30 minuten
Engels	30 minuten	30 minuten	30 minuten	30 minuten	60 minuten	60 minuten

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen krijgen twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs van de vakleerkracht bewegingsonderwijs of bevoegde leerkracht. De vakleerkracht bewegingsonderwijs is bevoegd om motorische remedial teaching (mrt) te geven en zet dit waar nodig in overleg met leerkrachten en ouders in.

Engels

We geven Engels vanaf groep 1. De lessen worden ontworpen vanuit de SLO doelen, passend bij de thema's in de groepen. Tijdens de lessen Engels praten wij zoveel mogelijk Engels. Deze lessen sluiten aan bij de thema's uit de groep. Spelonderwijs maken kinderen al vanaf groep 1/2 kennis met de Engelse taal.

Burgerschap

Wij zien het als een taak van de school om kinderen vanuit vertrouwen te laten ontwikkelen tot respectvolle, samenwerkende, nieuwsgierige en zelfredzame burgers. Daarbij vinden wij het ook van belang dat een kind de ruimte krijgt om te ontdekken wie hij/zij is op hun eigen manier, rekening houdend met een ander, mag iedereen zijn wie die is. De kerndoelen van burgerschapsonderwijs zijn in ons onderwijs gekoppeld aan de zes van de PJS (terug te vinden bij het stukje Visie).

Burgerschapsonderwijs kan een bijdrage leveren aan inzicht in wat er speelt in de wereld. Daarnaast stimuleert burgerschapsonderwijs het kritisch denkvermogen. Door middel van het voeren van gesprekken leren leerlingen kritisch te denken over én vanuit verschillende perspectieven. Ook leren ze door deze gesprekken verbanden te leggen tussen hedendaagse gebeurtenissen en de geschiedenis.

Tot slot kan burgerschapsonderwijs de leerlingen helpen om meer waardering te ontwikkelen voor de culturele diversiteit in de eigen omgeving en de wereld. Wij leren de leerlingen over verschillende culturen en hun geschiedenis. Daardoor zullen leerlingen begrip ontwikkelen voor andere levenswijzen en tradities. Tevens wordt er ook verbinding gelegd met de omgeving, door mensen van buiten de school in te halen en door buiten op bezoek te gaan bij anderen.

Leerlingvolgsysteem

Dagelijks wordt gesproken over welbevinden en betrokkenheid. Drie keer per jaar wordt het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen beschreven in ParnasSys. ParnasSys is de plek waar alle gegevens van een leerling, groep en de school wordt verzameld. Op leerlingniveau worden naast NAW-gegevens ook allerlei andere gegevens opgeslagen. Cijfermatige gegevens als testresultaten van methodetoetsen, van CITO- of andere niet-methodetoetsen, IQ-testen etc. Verder worden ook niet-cijfermatige gegevens genoteerd:

notities van gesprekken en observaties, plannen en observatielijsten. Ook op groepsniveau kunnen notities en plannen ingevoerd worden.

In de onderbouw wordt er gewerkt met Parnassys leerlijnen jonge kind. Dagelijkse observaties worden op structurele momenten ingevoerd in het systeem waardoor de huidige ontwikkeling van de leerling zichtbaar wordt. De doelen zijn ingedeeld in halve leerjaren, waardoor altijd inzichtelijk is hoe het kind zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf en leeftijdgenoten.

Vanaf midden groep 3 werken we met CITO. Het Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling (CITO) is een Nederlandse organisatie voor het ontwikkelen en afnemen van examens en toetsen. Het doel van de meet- en volgmethoden is een objectief beeld verkrijgen van de kennis, vaardigheden en competenties van leerlingen.

Tot slot gebruikt de hele school de door onszelf ontwikkelde app ZoO om de ontwikkeling van een kind te volgen.

Wat hebben onze leerlingen nodig?

Het kind staat centraal, wat in dit geval betekent dat wij per leerling bekijken wat de ondersteuningsbehoefte is. We hebben in eerdere hoofdstukken onze richting van het leren en de ontwikkeling toegelicht en tevens hoe we het curriculum vullen. Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde wijze, en zeker niet in hetzelfde tempo. Dit gegeven impliceert dat wij aan de zorgbehoeften van alle leerlingen zoveel mogelijk recht willen doen. Wij willen vanuit onze zorg niet uitgaan van wat een kind niet kan, maar van datgene dat tot de mogelijkheden van een leerling behoort. We benoemen de positieve factoren, maar hebben ook oog voor de belemmerende factoren. We willen afstemmen op de onderwijsbehoeften van een leerling.

Handelingsgericht werken

In al ons handelen zitten de principes van het handelingsgericht werken (HGW) verweven.

- Ons handelen is procesgericht waarbij we werken naar een doel
- Het kind staat centraal
- De leraar doet ertoe.
- Het gaat om afstemming en wisselwerking, we gaan uit van transactie in de onderwijsleersituatie
- Positieve aspecten zijn van groot belang
- We werken constructief samen
- De werkwijze is systematisch en transparant

De onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten staan centraal. Ook hierbij staat het kind centraal en is het systeem en/of de werkwijze ondersteunend. Dit om te komen tot de meest optimale ontwikkeling. We werken zo systematisch en transparant mogelijk, maar behouden daarbij voldoende ruimte om te doen wat nodig en goed is in specifieke situaties.

Zorgstructuur

Elk kind is uniek en elk kind heeft recht op ondersteuning. Tegelijkertijd hebben we ook te maken met de grenzen aan wat verantwoord en nodig is voor het kind binnen de mogelijkheden van de school. Elke aanmelding is maatwerk. We zullen conform de wet- en regelgeving onderzoeken welke (extra) ondersteuning nodig is en wat wij als school op dat moment kunnen aanbieden. Indien wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften en een leerling niet kunnen plaatsen op onze school dan zullen wij ouders in het kader van de zorgplicht helpen bij het zoeken van een andere school.

De PJS vindt het samenwerken met ouders en educatieve- en zorgpartners van belang om te kunnen komen tot een optimale ontwikkeling van het kind. Wederzijds vertrouwen tussen ouders en school is de belangrijkste voorwaarde om dit te realiseren. De PJS handelt transparant, dat wil zeggen dat interventies die naar inzien van de school nodig zijn ten behoeve van een optimale didactische en pedagogische ontwikkeling van het kind open wordt gecommuniceerd met ouders (en indien mogelijk met het kind zelf). Andersom verwacht en stimuleert de school het transparant communiceren over de vragen die zij hebben omtrent de ontwikkeling van hun kind.

Indien de school onvoldoende passend onderwijs kan realiseren voor een bepaalde leerling, dan zal de school in het uiterste geval over kunnen gaan tot schorsen en verwijderen in samenspraak met het bestuur. Het bestuur heeft een inspanningsverplichting om een andere school te zoeken voor deze leerling.

Meer over onze zorgstructuur is terug te vinden in het [schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#).

Samenwerkingsverband

De PJS is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland (PPO-NK). Aan onze school is vanuit het samenwerkingsverband een vaste onderwijsconsulent betrokken. Samen met de andere scholen en IKC's in het samenwerkingsverband maken wij onderling afspraken over hoe wij ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

Contactgegevens:

Hertog Aalbrechtweg 5, 1823 DL Alkmaar

Telefoon: 072 7920110

Naast de onderwijsconsulent is er aan de PJS ook een vast Centrum Jeugd & Gezin (CJG) coach verbonden, Richella Carton. De CJG coach kan worden ingeschakeld als er zorgen zijn rondom gedrag en/of opvoeding. Ook kan de CJG coach een regiefunctie innemen als er rondom de leerlingen veel externen betrokken zijn.

Oudersteunpunt

Het Samenwerkingsverband JONK heeft een Oudersteunpunt. JONK heeft als doel om ouders te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal (basis) onderwijs zodat ouders op de hoogte zijn van de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo. Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wil je als ouder persoonlijk advies? Neem dan contact met Eva Schmidt-Crossen (06-30 38 33 32). We luisteren naar je en denken graag met je mee.

GGD

Vanuit de Wet Publieke Gezondheid is de GGD Hollands Noorden in gemeente Dijk en Waard verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van leerlingen van 0 - 18 jaar. Zij zetten zich dagelijks in om eventuele gezondheidsproblemen en -risico's zo snel mogelijk op te sporen en zo veel mogelijk te beperken.

Binnen de school zien zij alle leerlingen van 5 jaar en leerlingen van 10-11 jaar.

In het kalenderjaar 2024 zien zij leerlingen geboren in 2013 en 2019 en in het kalenderjaar 2025 zien zij leerlingen geboren in 2014 en 2020. Bij het gezondheidsonderzoek ontvangen ouders een vragenlijst en meet de doktersassistent de lengte, gewicht en test de ogen en oren van het kind.

Heeft u twijfels of zorgen over de groei en de ontwikkeling van uw kind? Of vragen over zijn of haar gedrag thuis of op de PJS? Dan staan de jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, verpleegkundig specialist en doktersassistenten van GGD Noord Kennemerland voor u klaar. U kunt een telefonische of persoonlijke afspraak maken via het afsprakenbureau Jeugd en Gezin op telefoonnummer 088 - 01 00 550. Meer informatie vindt u op www.ggdhollandsnoorden.nl

Doubleren en versnellen

De wet op het Primair Onderwijs schrijft voor dat iedere leerling recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling. In beginsel doorlopen leerlingen hun basisschoolperiode in 10 tot 8 jaar (10 jaar wanneer kinderen starten bij de peutergroep en 8 jaar wanneer kinderen starten bij de kleuters) en gaan alle leerlingen aan het einde van het onderwijsjaar door naar het volgende leerjaar. In principe vinden er dus geen doublures (nog een keer hetzelfde leerjaar doorlopen) of versnellingen (een leerjaar overslaan) plaats. Het kan echter een enkele keer voorkomen dat een doublure of een versnelling in overweging wordt genomen. Voor een dergelijk besluit genomen wordt, moet er eerst zorgvuldig worden afgewogen of een doublure of een versnelling wenselijk is; voor- en nadelen worden uitvoerig besproken door de leerkracht en de IB-er, en uiteraard zal er vroegtijdig goed met de ouders worden overlegd. In sommige gevallen kan de school in overleg met de ouders ook besluiten, dat een leerling uit groep 7 vervroegd uitstroomt naar het voortgezet onderwijs. Mocht er in bepaalde situaties met betrekking tot doubleren, versnellen of eerder uitstromen een meningsverschil (blijven) bestaan, dan ligt de uiteindelijke beslissing bij de directie van de PJS.

Taalontwikkeling

Kinderen die specifiek taalontwikkelingsaanbod nodig hebben krijgen een passend aanbod. Dit aanbod wordt ingezet door het ondersteuningsteam, samen met de leerkracht en mogelijk externen (afhankelijk van de achterstand). Dit kunnen NT2, kinderen zijn, maar ook met een ontwikkeling belemmerende factor (dyslexie, TOS etc.).

Veiligheidsbeleid

Er is een document Veiligheidsbeleid waarin de PJS haar Veiligheidsbeleid beschrijft. Het volledige document is te vinden op de website. Dit document wordt jaarlijks herzien. In het aankomende schooljaar zullen wij de Kanjertraining verweven in dit document. Welbevinden en betrokkenheid van kinderen, ouders en leerkrachten zijn de basis van de school. Hierbij een samenvatting van het veiligheidsbeleid 2023/2024.

Het team van de PJS creëert een veilig, ondersteunend klimaat om het kind de kans te bieden zo initiatiefrijk en zelfstandig mogelijk met de omgeving om te gaan. Elk teamlid heeft per definitie vertrouwen in de positieve bedoelingen van het kind. Hierbij gaan we uit van de zes principes van PJS, beschreven in de start van dit document (missie).

Op de PJS werken de teamleden vanuit een democratische stijl met kinderen. Dat wil zeggen dat wij grenzen (regels) stellen en tegelijkertijd oog hebben voor de wensen en behoeften van het kind. De teamleden van de PJS begeleiden de kinderen met liefde, houden rekening met de ontwikkeling van talenten van elk kind en betrekken de kinderen van jongs af aan zoveel mogelijk bij hun eigen leerproces. Kinderen worden gesteund en aangemoedigd het zelf te doen. Kinderen ontwikkelen zich met deze stijl tot sociaal competente mensen met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel. Doordat ze gewend zijn open te communiceren en op een positieve opbouwende manier op elkaar te reageren, worden ze communicatief vaardig.

Mensen hebben vanuit hun basisbehoefte het verlangen 'erbij te horen'. Dit vergt bepaalde sociale vaardigheden die het ene kind beter gebruikt dan het andere kind. Daarom krijgt elk kind tijdens de onderwijsperiode regelmatig Kanjertraining. De Kanjertraining gaat ervanuit dat mensen verschillende soorten gedrag kunnen vertonen. Bij deze training gaat het om twee dingen:

- kinderen leren herkennen welk gedrag er is;
- kinderen leren dat je op verschillende manieren kunt gedragen.

Kinderen leren op een veilige manier verschillend gedrag te herkennen en te ervaren. Hierbinnen leren ze op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan groeps- en unitvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is, komt ongewenst gedrag (pestgedrag) een stuk minder voor. Het doel van de Kanjertraining is ook om kinderen te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden.

De PJS dient een plek te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Iedere situatie vraagt om maatwerk, een eigen specifieke aanpak. Het protocol sociale veiligheid vanuit Kanjertraining zullen we dan ook als hulpmiddel gebruiken.

Storend gedrag

Pesten is een stelselmatige vorm van agressie waarbij één of meer proberen een andere persoon fysiek, verbaal of psychologisch schade toe te brengen. Bij pesten is de macht ongelijk verdeeld.

Voor digitaal pesten geldt hetzelfde: wat offline niet acceptabel is, vinden we online ook niet goed. Vanaf het moment dat devices en social media een rol gaan spelen in de groep, gaat de leerkracht met de kinderen in gesprek over de manier waarop ze hier mee om kunnen gaan.

Als de veiligheid van kinderen, teamleden of ouders in het geding is, is het noodzakelijk om maatregelen te treffen. Het hoeft niet alleen om de fysieke veiligheid te gaan; het kan ook de sociale en emotionele veiligheid betreffen.

Kinderen die het gevoel van veiligheid van anderen, bewust of onbewust, schade toebrengen door hun houding, taalgebruik of gedrag (te denken valt aan grensoverschrijdend gedrag als: vechten, slaan, bedreigen, schelden e.d.) zorgen, gewild of ongewild, voor een onveilige en onwenselijke situatie.

Als kinderen niet kunnen voldoen aan de geldende afspraken binnen de school, unit, groep en/of individuele afspraken, wordt een Plan van Aanpak opgesteld waarin interventies en doelen beschreven zijn, passend bij de mogelijkheden van het kind. De leerkracht vult dit Plan van Aanpak in en stelt de doelen samen met het kind, de ouders en IB op. Het plan wordt regelmatig met kind en ouders geëvalueerd en bijgesteld.

In het Plan van Aanpak beschrijven wij mogelijke interventies, deze zullen ook altijd per situatie en per kind bekeken worden.

De anti-pestcoördinator, Danine Garthoff, kan altijd ingezet worden als dat nodig blijkt. Verder zijn er vertrouwenspersonen, Maris Berger en Arlène Blom en aandachtfunctionarissen Bernadette van der Laan, Romy Aaij, Judith Bouwmeester en Marit van der Valk aangewezen op onze school.

Verwijderen van school

Leerlingen van school verwijderen doen wij niet graag. Toch gaan wij hiertoe over als er gegronde redenen voor zijn. Stichting Blosse heeft dan wel de plicht om een andere school te zoeken voor de leerling. Als zich een situatie voordoet waarbij het bevoegd gezag of de directie bij ernstig wangedrag onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing kan een disciplinaire maatregel plaatsvinden. Dit betekent dat het kind niet naar school mag en thuis zijn schoolwerk moet doen. De regeling rondom verwijdering van leerlingen ligt ter inzage op school of vindt u op de site van Stichting Blosse.

Meldcode veilig thuis

Elke organisatie die werkt met ouders en/of kinderen is verplicht om een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren en een aandachtsfunctionaris aan te stellen. Bij ons zijn dat Bernadette van de Laan, Romy Aaij, Judith Bouwmeester en Marit van der Valk.

Monitoring sociale veiligheid

Jaarlijks worden van onze leerlingen de sociale veiligheid en het welbevinden in kaart gebracht. Vanuit de resultaten worden actiepunten geformuleerd en uitgevoerd. Wij gebruiken de monitoring van de Kanjertraining. De monitor die we hiervoor gebruiken voldoet aan de wettelijke eisen.

Ouders: informatie, inspraak en betrokkenheid

Voor de optimale ontwikkeling van uw kind is het samenspel tussen ouders, school en leerling heel belangrijk. School en ouders werken als partners aan de ontwikkeling van het kind. Met dat gegeven in ons achterhoofd geven we in alle groepen “huiswerk” mee. Dat huiswerk kan variëren van het oefenen van tafels en het maken van werkstukken tot het meegeven van een themabrief in de kleutergroepen waarop de behandelde woorden staan van de betreffende periode.

Social Schools

Wij vinden het belangrijk om ouders op de hoogte te houden van ontwikkelingen en belangrijke zaken op zowel school-, groeps- en kindniveau. Dit doen wij voornamelijk via Social Schools, een digitaal communicatiemiddel voor ouders. Houd deze berichten goed in de gaten. Als uw kind start op de PJS krijgt u de inloggegevens. Via Social Schools kunt u ook uw kind ziekmelden (dit komt rechtstreeks bij de leerkracht terecht) of afmelden voor bijvoorbeeld doktersbezoek. Let op, voor bijzonder verlof of vakanties gelden andere regels (zie hoofdstuk Verlof, verzuim en gezondheid).

Medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad (MR) zitten vier leerkrachten en vier ouders. De directie sluit vrijwel altijd aan. De rol van de medezeggenschapsraad is om met de school mee te denken en te beslissen over alle ontwikkelingen die van invloed zijn op het onderwijs en de gang van zaken op school. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. In alle gevallen willen we zo goed mogelijk de stem van ouders en medewerkers laten horen, in het belang van onze kinderen. Afgelopen jaren is de MR betrokken geweest bij o.a. de nieuwbouw, formatiekwesties, herindeling van de groepen, schooltijden en de veiligheid op en rond het schoolplein. Dit doen we enerzijds in de vorm van inspraak en advies en anderzijds via formele goedkeuring van de besluiten en begrotingen die daarbij horen.

Blosseraad

Binnen Stichting Blosse is er tevens de *Blosseraad*. Hierin worden schooloverstijgende zaken behandeld die de gehele Stichting Blosse betreffen. De Blosseraad is een verzameling van alle medezeggenschap binnen Blosse. De gemeenschappelijke medezeggenschap onderwijs, de ondernemingsraad opvang en centrale cliëntenraad opvang vormen samen de Blosseraad. Daarmee zijn ouders en werknemers binnen Blosse vertegenwoordigd.

Oudervereniging en ouderraad (OR)

Met het aanmelden van uw kind op de PJS wordt u automatisch lid van de oudervereniging. De ouderraad vormt het bestuur van de oudervereniging. De ouderraad ondersteunt het team bij het organiseren van diverse activiteiten. Tijdens verschillende overlegmomenten worden de activiteiten verder uitgewerkt en voorbereid. De ouderraad heeft het doel om activiteiten voor de leerlingen en het team zo aantrekkelijk mogelijk te maken. Denk aan het sinterklaasfeest, de kerstviering, het paasfeest, sporttoernooien, de PJS-dag en het jaarlijkse schoolreisje. Elke werkgroep heeft een eigen draaiboek waarin uitvoerig staat omschreven

wat er gedaan moet worden. Hulp is altijd welkom, want vele handen maken licht werk. De OR stelt het zeer op prijs als ouders willen helpen. Spreek de OR gerust aan op het schoolplein! Meer informatie over de MR, OR en de samenstelling vindt u op de site.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het is op school gebruikelijk dat ouders jaarlijks, met goedkeuring van de MR, een bijdrage betalen aan de oudervereniging. Deze bijdrage wordt gevraagd om activiteiten te kunnen bekostigen die buiten het normale lesprogramma vallen. Hierbij is te denken aan kosten voor feestelijke activiteiten als Sinterklaas en het kerstfeest, Pasen, de PJS-dag, schoolreisje, activiteiten als museumbezoeken, thema-avonden, scholierenwedstrijden, culturele en sportieve zaken en kamp groep 8. De ouderbijdrage wordt door het bestuur van de oudervereniging vastgesteld en heeft (volgens de wet) een vrijwillig karakter. Er is een mogelijkheid tot gedeeltelijke betaling. Als het bedrag niet meer toereikend is om de onkosten te dekken, wordt het bedrag op de volgende jaarvergadering opnieuw vastgesteld. In geval van verhuizing etc. kunt u een gedeelte van de ouderbijdrage terug ontvangen. Ouders van kinderen die na januari op school komen, kunnen een gedeelte van de vastgestelde ouderbijdrage betalen. Als ouders de bijdrage niet kunnen betalen dan kunnen deze kinderen niet worden uitgesloten van deze activiteit. In Heerhugowaard is er een mogelijkheid om via de Dijk-en-Waard-pas, voor de mensen die daarvoor in aanmerking komen, de vrijwillige bijdrage te laten vergoeden.

Sponsorgelden

Als er een aanbod is passend bij de ontwikkelingen van de PJS en dienend aan het kind, zal de PJS gebruik maken van sponsorgelden. Dit wordt zorgvuldig afgewogen en in het breedoverleg besloten.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Bij een scheiding hebben beide ouders recht op informatie m.b.t. hun kind, tenzij een rechterlijke instantie anders heeft besloten. De ouder of ouders aan wie de directe zorg is toevertrouwd, is voor ons de eerstverantwoordelijke en daarmee het aanspreekpunt.



Praktische zaken en schoolregels

Praktische zaken

Schooltijden groep 1 t/m 8

Ma t/m vr van 8.30 uur tot 14.00 uur

De deuren van de Taxuslaan (unit 7/8) gaan open om 8.15 uur. De deuren van de Dreef (unit 1 t/m 6) gaan open vanaf 8.25 uur.

Vestiging / lokalen

- Hoofdlocatie PJS: Dreef 12A
- Locatie Bovenbouw (groep 7 en 8): Taxuslaan 32

Aanmelden nieuwe leerlingen

Om uw kind aan te melden voor de PJS kunt u zich inschrijven voor een informatiebijeenkomst. U krijgt dan een rondleiding door de school en wij vertellen u meer over ons onderwijs en de school. Daarna kunt u uw kind aanmelden. Wij vinden het belangrijk dat ouders een informatiebijeenkomst hebben bijgewoond voor aanmelding, zodat er bewust wordt gekozen voor ons onderwijs.

Wij hebben negen informatiebijeenkomsten in het schooljaar 2024-2025 gepland. U kunt zich aanmelden voor deze informatiebijeenkomst via de mail. Deze mail kunt u sturen naar administratie.paterjansmit@blosse.nl met het onderwerp "aanmelden informatiebijeenkomst". Wij houden de volgorde van ontvangst van het inschrijfformulier aan voor de plaatsing van uw kind.

Informatieavonden

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren wij voor alle ouders een informatieavond, waarop de leerkrachten uitleg geven over onze werkwijze en belangrijke gebeurtenissen. Wij vinden het belangrijk dat zoveel mogelijk ouders deze avond bijwonen, omdat er ook algemene omgangsregels en afspraken met betrekking tot het dagelijks gebeuren in de groep besproken worden. Wij hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school. Ook willen wij dat ouders op de hoogte zijn van de inhoud van het onderwijs dat we op de PJS verzorgen.

Schoolregels en sociale veiligheid

Veiligheid en verkeer

Veiligheid staat voorop, binnen en buiten het gebouw. Ons advies: kom bij voorkeur lopend of met de fiets naar school. Zo houden we de omgeving rondom school veilig (en milieuvriendelijk). Gezien de ligging van de school willen wij iedereen op het hart drukken dat voorzichtigheid geboden is! Er wordt gehandhaafd op het eenrichtingsverkeer in de Dreef.

Weeralarm/protocol

Het KNMI geeft weercodes af. Wij volgen die codes en zullen bij oranje en rood passende maatregelen treffen. Deze worden dan via Social Schools gecommuniceerd naar ouders.

Rookvrije school

Wij zijn een rookvrije school. In en om school geldt een rookverbod.

Fietsbeleid

Het is niet toegestaan om te fietsen op het schoolplein en op de stoep rondom school. Er is ruimte om de fietsen te stallen, maar deze is beperkt. We stellen het daarom zeer op prijs als alleen die kinderen met de fiets naar school komen die op meer dan 10 minuten loopafstand van school wonen.

Parkeerbeleid

Parkeren is alleen toegestaan in de parkeervakken. Bij de kerk en de Bolle Buik is ook parkeerruimte beschikbaar. Let op: de parkeerplaatsen naast de tandarts zijn alleen voor bezoekers van de tandarts. Er wordt gehandhaafd op het parkeren in de vakken.

Toezicht schoolplein

Vijf minuten voor aanvang van de lessen is minimaal een van de teamleden buiten op het plein aanwezig. Gedurende de speelpauzes zijn de leerkrachten op het schoolplein aanwezig om toezicht te houden.

Hondenbeleid

Naast Bobby zijn honden niet toegestaan op het schoolplein. U kunt uw hond buiten het hek aanlijnen.

Mobieltjes

Mobieltjes zijn niet meer weg te denken in onze maatschappij. Wij willen onze leerlingen begeleiden om deze mobieltjes op de juiste manier in te zetten. Dit betekent dat mobieltjes niet verboden zijn, maar dat ze alleen in overleg met de leerkracht en voor nuttige doeleinden ingezet mogen worden.

Fruitdagen

Op woensdag en vrijdag nemen de kinderen fruit mee naar school. Het liefst zien wij dat de kinderen elke dag iets van fruit meenemen.

Traktaties

In het belang van de kinderen verzoeken wij u te kiezen om de traktaties niet te omvangrijk te maken. Gezonde traktaties hebben onze voorkeur.

Zindelijkheid

Kinderen die vier jaar zijn geworden behoren zindelijk te zijn. Het trainen van de zindelijkheid is iets wat ouders thuis moeten oefenen voordat het kind naar de basisschool

gaat. Anders dan op een peuter- of kinderopvang is er op de basisschool geen gelegenheid voor verschonen of wassen/douchen van uw kind.

Privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Meer informatie kunt u lezen in het privacyreglement van Stichting Blosse. Voor vragen kunt u ook terecht bij de directie.

Klachtenregeling voor ouders, personeel en leerlingen

Elke school in het primair onderwijs is verplicht een klachtenregeling voor ouders en personeel te hebben. In die regeling staat welke afspraken de school heeft gemaakt over de behandeling van klachten. Via de klachtenregeling moeten klachten over de schoolleiding en andere medewerkers van de school zoveel mogelijk op de school zelf worden opgelost. Komen ouders op school met de schoolleiding niet tot een genoeglijke oplossing, dan kunnen zij zich wenden tot het College van Bestuur van stichting Blosse. Deze klachtenregeling kunt u vinden op de site van Stichting Blosse. Hier vindt u ook de externe vertrouwenspersonen Lies Verburg en Jacqueline Peels.

Vrijstellen leerling aan onderwijsactiviteiten

De directrice kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de centrale eindtoets of andere eindtoetsen. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

Vertrouwenspersoon

Een vertrouwenspersoon is iemand die verbonden is met school, bij wie je met vertrouwelijke zaken en persoonlijke problemen met betrekking tot schoolse zaken terecht kan. Bij ons op school is dit Maris Berger.

Verlof, verzuim en gezondheid

Verlof

Verlof kunt u aanvragen via een [verlofformulier](#). Dit formulier vindt u op de site en is verkrijgbaar bij de directie. In een uitzonderlijk geval kunt u voor uw kind buiten de schoolvakanties om verlof krijgen.

Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Vrij geven tijdens schooltijd is niet verplicht. De verantwoordelijkheid voor het verzuim ligt zowel bij de ouders als bij de school. U mag uw kind niet mee op vakantie nemen buiten de schoolvakanties. Doet u dit wel, dan overtreedt u de Leerplichtwet. U kunt bij de directie wel een verzoek indienen voor verlof buiten schoolvakanties. Dat kan alleen als het door uw beroep of dat van uw partner niet mogelijk is om in een van de schoolvakanties een gezinsvakantie van twee weken te hebben tijdens het hele schooljaar. Aanvragen verlopen via de directie en richtlijnen staan vermeld op het verlofformulier. Sinds vorig schooljaar is het mogelijk om één flexibele vrije dag aan te vragen. Hieraan zitten een aantal voorwaarden. Deze mag niet in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar worden opgenomen en tijdens de toetsweken.

Het schoolbestuur kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de doorstroomtoets. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het schoolbestuur vastgestelde gronden. Het schoolbestuur bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

Voor meer informatie kunt u mailen naar administratie.paterjansmit@blosse.nl.

Ziekmelding

Ziekmeldingen kunt u doorgeven via Social Schools. Dan hoeven wij ons niet ongerust te maken wanneer uw kind zonder afbericht niet op school komt. Bij afwezigheid van uw kind zonder afbericht zullen wij uit voorzorg altijd contact met u opnemen. Graag ook uw kind weer beter melden via Social Schools.

Verlof voor therapie en behandelingen onder schooltijd

Mocht uw kind door ziekte of medisch gerelateerde redenen (denk aan dokter/tandarts/fysiotherapeut/logopedie) niet naar school kunnen komen, dan valt dit onder geoorloofd verzuim. Ook dit kunt u via Social Schools melden. Meer informatie omtrent verzuim en verlof vindt u op onze site.

Medicijngebruik

Wanneer het nodig is dat uw kind onder schooltijd (bijvoorbeeld) medicijnen moet innemen, dan dient u als ouder zelf zorg te dragen voor iemand die de medicijnen komt verstrekken. De leerkracht mag geen medische handelingen verrichten of medicijnen verstrekken. Het protocol 'Mediijnverstrekking en medische handelingen op basisscholen' ligt ter informatie bij de directie of is te vinden op de site van Stichting Blosse.

Agenda 2024 - 2025

Schoolvakanties 2024– 2025

1 ^e schooldag	Maandag	02-09-24			
Herfstvakantie	Maandag	28-10-24	t/m	Vrijdag	01-11-24
Kerstvakantie	Maandag	23-12-24	t/m	Vrijdag	03-01-25
Voorjaarsvakantie	Maandag	17-02-25	t/m	Vrijdag	21-02-25
Goede vrijdag/Pasen	Vrijdag	18-04-25	t/m	Maandag	21-04-25
Meivakantie	Dinsdag	22-04-25	t/m	Vrijdag	02-05-25
Bevrijdingsdag	Maandag	05-05-25			
Hemelvaartsdag	Donderdag	29-05-25	t/m	Vrijdag	30-05-25
Pinksteren	Maandag	09-06-25			
Zomervakantie	Maandag	14-07-25	t/m	Vrijdag	22-08-25



Studiedagen

Maandag	23 september 2024
Dinsdag	24 september 2024
Vrijdag	25 oktober 2024
Vrijdag	6 december 2024
Woensdag	12 februari 2025
Donderdag	17 april 2025
Maandag	23 juni 2025

Belangrijke data

September

2 september	Eerste schooldag
18 september	Sportochtend 0 – 3
19 september	Sportdag 4 t/m 8
20 september	Sportochtend 0 – 3
12 september	Info ochtend nieuwe ouders (8.30-10.00)
12 september	Voorlichtingsavond Kanjertraining (start 19:30 uur)
16 september	Informatieavond unit 1/2 en 2/3
17 september	Informatieavond unit 4, 5 en 6
19 september	Informatieavond unit 7/8
23 en 24 september	Studiedagen (leerlingen zijn vrij)
30 september	Start kennismakingsgesprekken

Oktober

Nader te bepalen	Jaarvergadering OR/MR
14 oktober	Info ochtend nieuwe ouders (8.30 uur-10.00 uur)
25 oktober	Studiedag (leerlingen zijn vrij)
28 oktober	Start herfstvakantie

November

4 november	Weer naar school
7 november	Inloopavond/lichtjesavond
11 november	Oudergesprekken groepen 1
11 november	Facultatieve oudergesprekken groepen 2 t/m 8
26 november	Info ochtend nieuwe ouders (8.30 uur-10.00 uur)

December

5 december	Sinterklaasviering
6 december	Studiedag opvang en onderwijs (leerlingen vrij)
18 december	Kerstviering / kerstmaaltijd
20 december	Start kerstvakantie

Januari 2025

06 januari	Weer naar school
09 januari	Info ochtend nieuwe ouders (8.30 uur-10.00 uur)

Februari

12 februari	Studiedag (leerlingen zijn vrij)
13 februari	Portfolio/rapport mee
10 februari	Info ochtend nieuwe ouders (8.30 uur-10.00 uur)
17 februari	Start voorjaarsvakantie
24 februari	Weer naar school

Maart

3 maart	Start ouder/kind/leerkracht gesprekken units 1 t/m 7
17 maart	Advies gesprekken unit 8 (in deze week)
18 maart	Info ochtend nieuwe ouders (8.30 uur-10.00 uur)
24 maart	Aanmeldweek VO unit 8

April

10 april	Info ochtend nieuwe ouders (8.30 uur-10.00 uur)
17 april	Studiedag (leerlingen zijn vrij)
18 april	Goede Vrijdag, vrije dag
21 april	Tweede paasdag
22 april	Start meivakantie

Mei

5 mei	Bevrijdingsdag, vrije dag
6 mei	Weer naar school
16 mei	PJS-dag
19 mei	Info ochtend nieuwe ouders (8.30 uur-10.00 uur)
21 t/m 23 mei	Kamp groep 8
29 en 30 mei	Hemelvaart

Juni

9 juni	Tweede pinksterdag
23 juni	Studiedag (leerlingen zijn vrij)
2 juni	Info ochtend nieuwe ouders (8.30 uur-10.00 uur)

Juli

2 juli	Doorschuifmoment
4 juli	Portfolio mee groep 1 t/m 7
8 juli	Afscheidsavond groep 8
10 juli	Laatste schooldag groep 8/ portfolio mee groep 8
11 juli	Laatste schooldag, leerlingen 12.00 uur uit

Augustus

25 augustus	Weer naar school
-------------	------------------

