

PJS-gids

2026 - 2027





Algemene gegevens

Pater Jan Smit Opvang en Onderwijs
Dreef 12A
1701 GP Heerhugowaard

Bovenbouwlocatie (unit 7/8)
Taxuslaan 32
1702 SC Heerhugowaard

Telefoon: (072) 571 57 30
E-mail: basisschool@paterjansmit.nl
Internet: www.paterjansmit.nl
Facebook: PaterJanSmitSchool

Onderdeel van Blosse

Blosse biedt opvang en onderwijs van baby tot brugklasser. Met ruim 1.200 medewerkers - verdeeld over meerdere locaties en een servicebureau - richten wij ons vol overgave op onze kerntaak: kinderen begeleiden in hun ontwikkeling. Wij bereiden onze kinderen voor op de toekomst, hun rol daarin en hun verantwoordelijkheid daarvoor. Wij helpen de kinderen uit te groeien tot een evenwichtig en volwaardig lid van de maatschappij.

Servicekantoor Blosse
W.M. Dudokweg 47
1703 DA Heerhugowaard
Telefoon: (072) 56 60 200

Inhoud

Voorwoord: Welkom op de Pater Jan Smit (PJS)	4
De PJS.....	5
Identiteit	6
Historie	6
Missie	7
Team PJS onderwijs	8
Bewegingsonderwijs	10
Organisatie van het onderwijs	15
Doelstelling	15
Units	15
Ondersteuningsteam	16
Breedoverleg en procesbegeleiders	16
Directie	16
Kwaliteit	16
Invulling van het onderwijs	20
Vijf-gelijke-dagen-model	20
Aanbod: methoden en middelen	23
Wat hebben onze leerlingen nodig?	29
Zorgstructuur	30
Ouders: informatie, inspraak en betrokkenheid	35
Praktische zaken en regels	38
Praktische zaken	38
Regels en sociale veiligheid	39
Verlof, verzuim en gezondheid	42
Agenda 2026 - 2027.....	43
Schoolvakanties 2026– 2027	43
Studiedagen	43
Belangrijke data	43

Voorwoord: Welkom op de Pater Jan Smit (PJS)

De Pater Jan Smit (PJS) heeft een rijke historie. Met roots die teruggaan tot 1912 en met een heldere visie op modern onderwijs en opvang voor vandaag en morgen. In en rondom onze gebouwen verzorgen we met een professioneel team onderwijs, opvang en opvoeding voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Samen met Blossse opvang zijn we één PJS. Leren, ontwikkelen en groeien vanuit welbevinden en betrokkenheid, staan bij ons centraal.

Deze PJS-gids geeft een overzicht van wie wij zijn, waar we voor staan en wat we doen.

Wij nodigen u van harte uit een kijkje te komen nemen op de PJS. Dan kunt u de sfeer werkelijk proeven en ervaren, én zien en voelen wie wij zijn.

Wij wensen u veel leesplezier en een fantastisch nieuw schooljaar!



Marije Tamis (adjunct-directeur)



Marit van der Valk-Kooy (Directie Kinderopvang) en Rico Visschers (Assistent directie Kinderopvang)

De PJS

De PJS is een moderne leeromgeving met een rijke historie, waar leerlingen de ruimte krijgen om hun talenten en mogelijkheden te ontwikkelen. Wij staan voor goed onderwijs in een prettige sfeer en stellen de ontwikkeling van het kind centraal. Ouders kiezen bewust voor de PJS vanwege een vernieuwende benadering die in balans is met een solide pedagogische en didactische basis, waarbij tegelijkertijd oog blijft voor stabiliteit en structuur. Ons team is ambitieus en werkt samen met ouders en leerlingen aan een veilige en stimulerende leeromgeving. Binnen de PJS is er een intensieve samenwerking tussen de verschillende groepen, het kinderdagverblijf en de voor- en buitenschoolse opvang. Samen vormen wij één PJS.

Omgeving/ ruimte

De hoofdlocatie van PJS bevindt zich op een unieke plek, centraal in het groenrijke oude centrum van Heerhugowaard. De PJS is omringd door ruime en natuurlijke speel- en leeromgevingen. Zo beschikken wij over een groot speelplein, een ruime tuin achter het gebouw en een prachtig groen park direct naast de deur. Wij maken graag en dankbaar gebruik van deze buitenruimtes voor spel, ontspanning en buitengericht leren en ontdekken.

Ouders als educatieve partners

Ouders spelen een essentiële rol binnen ons kindcentrum: de PJS en ouders zijn educatieve partners. We luisteren actief naar ouders, houden hen goed geïnformeerd en betrekken hen bij zowel de beleidsvorming als de ontwikkeling van hun kind. Ouders brengen hun ervaring in, terwijl leerkrachten, pedagogisch professionals en onderwijsondersteuners hun professionele expertise inzetten. Samen werken we aan de optimale ontwikkeling van ieder kind.

Gebouw en faciliteiten

In de afgelopen 15 jaar zijn de gebouwen aan de Dreef en de Van Veenweg volledig gerenoveerd en hebben wij nieuwbouw gekregen, waardoor de twee oorspronkelijke gebouwen met elkaar verbonden zijn. Hierdoor hebben we een eigentijdse en moderne leeromgeving kunnen creëren. Onze bovenbouwleerlingen (groepen 7 en 8) werken vanuit hun eigen locatie aan de Taxuslaan, in het verlengde van de Dreef. Dit is een inspirerende leeromgeving die past bij de ontwikkeling van oudere leerlingen en die een mooie tussenfase vormt tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs.

Drie jaar geleden hebben wij een volledig nieuwe gymzaal in gebruik genomen. De stijl van het nieuwe gebouw aan de Dreef sluit prachtig aan op het klassieke schoolgebouw aan de Van Veenweg. Van binnen is de gymzaal voorzien van alle faciliteiten voor hoogwaardig bewegingsonderwijs. Naast de reguliere gymlessen wordt de zaal ook gebruikt door de opvang en voor evenementen zoals de eindmusical.

Identiteit

Wij zijn van oorsprong een katholieke school met een interconfessionele identiteit. Dat betekent dat we een open en veilige omgeving bieden waarin ruimte is voor levensvragen en zingeving – niet alleen voor leerlingen, maar ook voor alle medewerkers van de PJS. Deze ruimte is niet fysiek, maar gaat over de vrijheid en ondersteuning om na te denken over wie je bent, waar je in gelooft en wat voor jou van waarde is. Wij geloven dat ieder mens de kans moet krijgen om te worden wie hij of zij is, en dat doen we door samen betekenis te geven aan die ruimte. Vanuit christelijke waarden creëren we verbondenheid, waarbij mensen met verschillende levensbeschouwingen elkaar inspireren, aanvullen en laten groeien.

Historie

De PJS werd opgericht in 1912 en droeg toen de naam *De School voor het Goddelijke Kind*. De school is later vernoemd naar oud-leerling Jan Smit, een pater die in de jaren '60 als missionaris naar Papoea-Nieuw-Guinea vertrok om zich daar in te zetten voor het bijzonder onderwijs. Tijdens zijn laatste missie is hij helaas om het leven gekomen bij een aanslag. Toen in 1985 het kleuteronderwijs en de lagere school werden samengevoegd tot het basisonderwijs, is de schoolnaam als eerbetoon veranderd in *Pater Jan Smitschool*. In de hal van de hoofdlocatie hangt een foto van Pater Jan Smit als blijvende herinnering. Het oorspronkelijke schoolgebouw is in ere behouden en uitgroeid tot een school met een authentieke uitstraling in een modern jasje. Sinds de PJS zich ontwikkelt tot kindcentrum, spreken we van *de Pater Jan Smit*.



Ontwikkelingen

Wij zijn altijd bezig met ontwikkelen. We maken doordachte en onderbouwde keuzes en staan open voor verbeteringen en vernieuwingen. Vernieuwingen die ‘werken’. De basis is stevig en daarop bouwen we voort. Onze visie op onderwijs is dat het leren en het ontwikkelen van het kind altijd het uitgangspunt moet vormen. Kinderen zijn namelijk uniek en divers en ontwikkelen zich op hun eigen manier. We merken dat op veel plaatsen het systeem (CITO, bepaalde lesmethoden, etc.) leidend is geworden, terwijl deze instrumenten wat ons betreft moeten dienen ter ondersteuning van de ontwikkeling van het kind.

De vraag die we ons hebben gesteld is: hoe organiseren we een omgeving die kinderen de mogelijkheid biedt om zich een toegang te verschaffen tot een plek in de wereld van de 21ste eeuw? Een wereld die snel verandert, met kinderen die steeds eerder wijs worden. Wij leiden onze kinderen graag op tot bewuste wereldburgers, door ze te laten ontdekken dat de wereld dichtbij is en altijd in beweging.

Missie

De PJS biedt ieder kind een veilige en stimulerende leeromgeving waarin het zich optimaal kan ontwikkelen. Wij geloven in samen leren, groeien en verantwoordelijkheid nemen, waarbij vertrouwen en respect de basis vormen. Met oog voor het unieke van elk kind bereiden wij onze leerlingen voor op een veranderende wereld, zodat zij uitgroeien tot bewuste en betrokken wereldburgers.

Visie

Bij de PJS staat de ontwikkeling van het kind centraal. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. Daarom creëren wij een omgeving waarin kinderen de ruimte krijgen om te groeien, keuzes te maken en eigenaarschap te nemen over hun leerproces. Wij maken deel uit van Blosse, een onderwijsgemeenschap waarin vertrouwen, vakmanschap en samenwerking centraal staan. Onderwijs is een continu proces van leren en verbeteren voor zowel leerlingen als medewerkers. We zoeken bewust naar vernieuwingen die écht bijdragen aan het leren. Naast rekenen en taal besteden we onder andere aandacht aan kritisch denken, zingeving en wereldburgerschap. Systemen en methoden ondersteunen het leerproces, maar zijn geen doel op zich. Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de basis voor optimale ontwikkeling.

Uit deze missie en visie zijn onze kernprincipes voortgekomen: de **‘Zes van de PJS’**. Deze waarden vormen de leidraad in ons dagelijks handelen en geven richting aan hoe wij leren en samenleven binnen de PJS. Ze benadrukken het belang van ervaringsgericht leren, respect voor verschillen, kritisch denken, samen verantwoordelijkheid nemen, authenticiteit en het blijven voeden van nieuwsgierigheid. Samen zorgen deze principes ervoor dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en zich voorbereiden op een wereld die constant in beweging is.

De zes van de PJS



Team PJS onderwijs

Zoals we bij kinderen streven naar optimale ontwikkeling, geldt dat ook voor onze medewerkers. Het team van de PJS bestaat uit professionele en enthousiaste medewerkers die zich voortdurend blijven ontwikkelen. Door gebruik te maken van elkaars expertise en talenten, door middel van kennisuitwisseling, gezamenlijke teamtrainingen en individuele opleidingen, halen wij het maximale uit ons team. Zo kunnen onze medewerkers met passie en plezier hun talenten overbrengen op de kinderen.

Ons team:

- neemt gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ieder kind;
- staat open voor hedendaagse veranderingen en verbeteringen in het onderwijs en zorgt voor de borging van gedeelde waarden;
- leert van elkaar én van de kinderen;
- ziet naar elkaar om;
- bestaat uit medewerkers met diverse kwaliteiten;
- is enthousiast, nieuwsgierig en eigenwijs.

Een team vol talent!

Directie

Vacature (directeur)	directie.paterjansmit@blosse.nl
Marije Tamis (adjunct-directeur)	marije.nijhuis@blosse.nl (ma, do en vr)

Directie Kinderopvang

Marit van der Valk-Kooy	marit.kooij@blosse.nl (ma, di en do)
Rico Visschers (Assistent directie)	rico.visschers@blosse.nl (di/vr)

Administratie

Eefje Blank-Karsten	administratie.paterjansmit@blosse.nl (do en vr. ochtend)
---------------------	--

Conciërge

Josina Hoek	josina.hoek@blosse.nl (ma, di, do)
-------------	------------------------------------

Kwaliteitscoördinatoren/pedagogisch coach

Madelon Stoops	madelon.stoops@blosse.nl (ma t/m woe)
Magda Tillema	magda.tillema@blosse.nl (ma t/m do)
Anneke Huijboom	anneke.huijboom@blosse.nl (ma t/m vr)

Ondersteuningsteam

Anneke Duin, Annemarie de Cloe, Bo Peters, Mireille Koning, Anoeke van de Toorn en Esmeé van der Zwaan

Vrijwilliger

Elly Donkers	unit 7/8 (ma en do)
--------------	---------------------

Vakdocent bewegingsonderwijs

Arlène Blom	unit 3 t/m 8	arlene.blom@blosse.nl (di, wo, vr)
Roseanne Dekker	unit 1 t/m 2	roseanne.dekker@blosse.nl (wo)
Felipe van Reeken	unit 1 t/m 8	Felipe.vanreeken@blosse.nl (ma, wo, do)
Maartje Zijp	peuters	m.zijp@blosse.nl (ma, di, do, vr)

Vakdocent creatief

Annet Houter	Unit 5 t/m 8	annet.houter@blosse.nl (vr)
--------------	--------------	-----------------------------

Specialisten

Beelddenkcoach 'Ik leer anders'	Maris Berger
Coach	Arlène Blom
Gedragsspecialist	Danine Garthoff, Madelon Stoops, Magda Tillema
Jonge kind	Mandy Hoek, Bernadette van der Laan
Kindercoach	Michelle Joziasse, Miranda van der Velde
Meer- en hoogbegaafdheid en Talentontwikkeling	Lisanne Kuiper, Maris Berger, Madelon Stoops, Marijke Moermond
Motorisch remedial teacher	Arlène Blom
Rekenen	Mandy Hoek
Taal	Roos Molenaar
Wetenschap en Techniek	Lisanne Kuiper

Bobby

Op 3 maart 2019 is Bobby geboren. Hij is sinds mei 2019 bij ons aanwezig. Heleen van Tricht (leerkracht) is de begeleider van Bobby. Zij neemt de hond dagelijks mee naar huis en neemt hem op haar werkdagen mee naar de PJS. Wij zetten Bobby in voor de kinderen. Hij is opgeleid en geregistreerd als een therapiehond. Hij is te volgen via [de Facebookpagina](#) en [Instagram](#).



Unit-indeling schooljaar 2026 – 2027

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2	Ashley	Ashley	Ashley	Roos Spruit	Roos Spruit
1/2	Miranda	Miranda	Lisan	Lisan	Lisan
1/2	Susanne	Susanne	Susanne	Monique	Susanne
1/2	Maartje	Maartje	Maartje	Roseanne	Roseanne
1/2	Sanne	Sanne	Sanne	Yolande	Yolande
1/2	Maris/Yolande	Cristelle	Cristelle	Maris	Maris
1/2	Femke	Femke	Femke	Kimberly	Kimberly
3/4	Karlijn	Karlijn	Paulien	Paulien	Karlijn
3/4	Bernadette	Bernadette	Sasja/Karlijn	Bernadette	Bernadette
3/4	Sasja	Sasja	Esther	Esther	Esther
3/4	Danine	Danine	Danine	Danine	Felipe
5/6	Heleen	Heleen	Heleen	Heleen	Esmée v/d Zwaan
5/6	Romy	Romy	Romy/Mandy	Mandy	Mandy
5/6	Linde	Linde	Linde	Linde	Linde
5/6	Vincent	Vincent	Vincent	Vincent	Vincent
7/8	Esmée	Esmée	Esmée	Esmée	Esmée
7/8	Michelle/Gwen	Michelle/Gwen	Michelle	Marije	Marije
7/8	Lisanne	Lisanne	Lisanne	Lonie	Lonie
7/8	Judith/ Roos	Judith	Judith	Roos	Roos

Bewegingsonderwijs

Gymzaal	Felipe	Arlène	Felipe	Felipe	Arlène
Speelleer-plein	Maartje Zijp	Maartje Zijp	Roseanne	Maartje Zijp	Maartje Zijp

Studenten en stagiaires

De PJS is een lerende organisatie. Leren gebeurt in alle lagen en daarom werken wij graag met stagiaires. Wij leiden stagiaires graag in het werkveld op en willen ze voor langere tijd aan de PJS verbinden. Stichting Blosse verplicht de scholen om 50% van de formatieplaatsen (aantal groepen) beschikbaar te stellen voor stageplekken. Ieder schooljaar lopen studenten van de Pabo (de opleiding voor leerkrachten) stage op scholen van stichting Blosse. Zij geven les onder verantwoordelijkheid van de leerkracht door wie zij worden begeleid. Blosse faciliteert de training Mentorkracht. Hierin worden leerkrachten getraind in het begeleiden van deze studenten. Studenten in het laatste jaar van hun opleiding kunnen solliciteren naar een plaats als leerkracht-in-opleiding (lio). De student zal gedurende een half jaar een aantal dagen per week de verantwoordelijkheid voor een klas op zich nemen. De groepsleerkracht blijft eindverantwoordelijk. In principe kan een jaargroep éénmaal een lio-student krijgen. Alleen voor de tweede helft van het schooljaar in groep 8 kan voor de tweede keer een lio toegelaten worden. In veel groepen worden regelmatig stagiaires die de opleiding tot onderwijsassistent volgen, begeleid door de leerkrachten. Ook tijdens de gymlessen zijn stagiaires actief: studenten van de opleiding Sport en Bewegen, de Academie voor Lichamelijke Opvoeding (ALO) en de pabo met de minor Bewegingsonderwijs worden begeleid door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Deze extra handen in de klas en de gymzaal zetten wij dankbaar in.

Noord-Hollandse Samenscholing

Wij leiden studenten op en leren ook met studenten in een leerteam. Dit houdt in dat studenten, docenten en leerkrachten van en met elkaar leren. De studenten zijn verdeeld over leerteams in zes verschillende basisscholen/kindcentra van stichting Blosse en nemen dus praktijkervaringen uit verschillende contexten mee. Van een groot kindcentrum midden in de stad tot een kleine dorpsschool. Ervaringen en perspectieven die ze in hun stage opdoen, delen ze in het leerteam met elkaar en met de andere teamleden: de lerarenopleiders (vanuit zowel Pabo Inholland Alkmaar als het werkveld) en de praktijkbegeleiders (de leerkrachten die de studenten individueel begeleiden in de klas). Samen analyseren ze door middel van interessante werkvormen en onderzoeksactiviteiten bepaalde keuzes die in de klas gemaakt zijn. Zo leren ze dus niet alleen *ván*, maar ook *mét* elkaar.

De Noord-Hollandse Samenscholing (NHS) heeft de ambitie om de best mogelijke voorwaarden te scheppen voor de opleiding en ontwikkeling van onze aanstaande leraren. Dit wordt bewerkstelligd door continu een verbinding te maken tussen theorie, praktijk en de zelfontwikkeling van de (aanstaande) leraar.

Door 'Samen Opleiden en Professionaliseren' wordt er een omgeving gecreëerd waarin studenten gestimuleerd worden om zichzelf continu te ontwikkelen, samen met andere studenten, docenten en opleiders. Dat doen ze op een onderzoekende manier. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van de [NHS](#).



Pater Jan Smit Opvang

Locatie Pater Jan Smit heeft een rijke historie en is een plek waar kinderen de ruimte krijgen om hun talenten te ontwikkelen. Sinds 2012 verzorgen wij in een volledig gerenoveerd gebouw met één professioneel team onderwijs en opvang voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Samen zijn we één: de Pater Jan Smit. Leren, ontwikkelen en groeien vanuit welbevinden en betrokkenheid, staan bij ons centraal. Samen zorgen wij voor een optimale ontwikkeling voor uw kind, in een gezamenlijk pedagogisch klimaat.

Algemene informatie

Vanaf 0 jaar kan uw kind starten bij de PJS, momenteel begeleiden we rond de 270 kinderen in hun ontwikkeling. Kinderen hebben binnen de PJS een eigen stam/basisgroep waar ze zoveel mogelijk dezelfde kinderen zien, dit biedt emotionele veiligheid. Tijdens het kennismakingsgesprek horen de ouders welke pedagogisch professionals bij welke groep horen en hoe vervanging bij ziekte en verlof is geregeld.

Openingstijden van maandag tot en met vrijdag 7.00/7.30 tot 18.00 uur, met uitzondering van officiële feestdagen.

De peuterspeelgroep is open van maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 12.30 uur. Tijdens officiële schoolvakanties is deze groep niet geopend. Tijdens studiedagen van het onderwijs is de peuterspeelgroep wel geopend.

Voor meer informatie over opvang klikt u [hier](#).

Pedagogisch Professionals

Wij informeren ouders en kinderen over welke pedagogisch professional/stagiaires er op welke dagen en in welke groep werken. Dit doen we door middel van foto's bij de toegangsdeur van de groep.

Groepen en openingstijden

Locatie Pater Jan Smit heeft de volgende groepen:

Kinderdagverblijfgroep de Stampertjes
met een maximale groepsgrootte
van 16 kinderen (0-4 jaar)



Peuterspeelgroep de Goudvisjes
met een maximale groepsgrootte
van 16 kinderen (2-4 jaar).



BSO groepen de Zeehondjes en de Guppies
voor kinderen uit groep 1, 2 en 3.
De groepsruimtes bevinden zich in nabij
gelegen kindcentrum De Groene Linde.



BSO groepen de Orka's en de Piranha's
voor kinderen vanaf groep 4.
De groepsruimtes bevinden zich in de
opvangvleugel van het pand en op het
speelleerplein.



Zicht op ontwikkeling

We gebruiken de leerlijnen in ons observatiesysteem Konnect om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. Aan de hand daarvan ontwikkelen wij ons aanbod voor de kinderen. Dit gebeurt zowel op groeps- als individueel niveau.

De groepsruimtes zijn onze derde pedagoog. Naast de leerlijnen uit ons observatiesysteem gebruiken we de theorie van Reggio Emilia om onze groepen in te richten, zodat er naast een rijk activiteitenaanbod ook een rijke ontwikkelomgeving aangeboden wordt.



Organisatie van het onderwijs

Doelstelling

Binnen de PJS staat de ontwikkeling van het kind centraal. We erkennen dat ieder kind uniek is en zich op een eigen manier en in een eigen tempo ontwikkelt. Daarom stemmen wij ons onderwijsaanbod af op de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We richten ons op de mogelijkheden van het kind, benoemen positieve factoren en houden tegelijk oog voor eventuele belemmeringen. Daarbij geloven we in het belang van een hechte, stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen: individueel, maar altijd samen.

Ons handelen wordt gedragen door de zes kernprincipes van de PJS, die als richtinggevend kompas dienen bij pedagogische keuzes, onderwijskundige inrichting en professionele samenwerking. Deze principes vormen het fundament voor hoe wij vormgeven aan leren, verantwoordelijkheid delen, samenwerken en met een open blik inspelen op de wereld om ons heen.

Kindcentrumplan

Onze onderwijsinhoud en doelstellingen zijn vastgelegd in het Kindcentrumplan. Dit plan geldt voor een periode van vier jaar en biedt houvast bij het maken van beleidskeuzes, het monitoren van voortgang en het bijsturen van ambities. Tegelijkertijd fungeert het plan als verantwoordingsdocument richting de directie, Stichting Blossie en de Inspectie van het Onderwijs.

Bij de totstandkoming van het Kindcentrumplan is de medezeggenschapsraad betrokken. Binnen het team werken collega's actief mee aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer door gezamenlijk na te denken over doelstellingen en ambities tijdens studiedagen. Zo bouwen we aan eigenaarschap en gedeelde visie, en zorgen we ervoor dat ons onderwijs in lijn blijft met de behoeften van de kinderen van nu en de wereld van morgen.

Meer informatie kunt u terugvinden in het [Kindcentrumplan](#) op de website.

Units

In het schooljaar 2026-2027 volgen 513 kinderen onderwijs op de PJS. We werken binnen de PJS met vier verschillende units. Elke unit bestaat uit meerdere basis/mentorgroepen:

- Unit 1/2 heeft zeven basisgroepen verdeelt in 2 teams
- Unit 3/4 heeft vier basisgroepen
- Unit 5/6 heeft vier basisgroepen
- Unit 7/8 heeft vier mentorgroepen.

Samen vormen de leerkrachten en het ondersteunend personeel van deze basisgroepen binnen de unit een *team*. Elk team werkt intensief samen. Teams zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de gehele unit. Naast dat de teams intensief samenwerken, werken de kinderen in de unit ook intensief samen. De taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk verdeeld. Binnen de teams worden de talenten van de teamleden benut. Naast dat de teams elkaar dagelijks ontmoeten, is er meerdere keren per maand een unitoverleg of

bouwvergadering. Deze staan voor alle units op dezelfde dag gepland zodat units bij elkaar kunnen aansluiten op onderwerpen, interesses etc.

Ondersteuningsteam

We werken met een ondersteuningsteam wat bestaat uit kwaliteitscoördinatoren, leraarondersteuners en onderwijsassistentes. De kwaliteitscoördinatoren dragen zorg voor processen rondom de kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en ondersteunen de leerkrachten bij het maken van een plan van aanpak. De onderwijsassistenten en leraarondersteuners uit het ondersteuningsteam voeren dit, samen met de leerkracht, uit.

Zij hebben individueel contact met de teamleden uit de unit en kunnen bij overleggen in de unit aanschuiven. Samen hebben we omschreven hoe het ondersteuningsteam eruitziet en wat zij kunnen betekenen. Het ondersteuningsteam is intensief bij de kinderen, team en ouders betrokken en zijn voornamelijk op de werkvloer aanwezig. Het ondersteuningsteam sluit met regelmaat aan bij een unitoverleg om samen met de leerkrachten vanuit de visie van de PJS mee te denken en beleid te maken.

Breedoverleg en procesbegeleiders

Vanuit elke unit en vanuit het ondersteuningsteam is een vaste vertegenwoordiger, samen met de directie aanwezig bij het breedoverleg. Dit overleg vindt ongeveer tien keer per jaar plaats. In dit overleg komen de zaken die onderwijsbreed spelen aan bod.

Procesbegeleiders begeleiden de unitgesprekken en bewaken daarbij de structuur en helderheid in de communicatie.

Directie

De directie bestaat uit Charlotte (directeur) & Marije (adjunct-directeur). Zij hebben één dag per week om samen aan de ontwikkeling van het onderwijs te werken. De directeur neemt ook deel aan de vaste overlegmomenten van de stichting om ook aan deze ontwikkelingen bij te dragen.

Kwaliteit

Interne kwaliteitszorg binnen Stichting Blosse

Kwaliteit is een van de kernwaarden van Stichting Blosse. In onze professionele cultuur werken wij samen aan de borging en verbetering van deze kwaliteit. Hierbij nemen wij het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs in ogenschouw. De eigenaar van dit proces is het onderwijsteam. De leerkracht doet er immers toe. Meer informatie hierover kunt u terugvinden in het [Kindcentrumplan](#) op de website.

Kwaliteitsverbetering en -bewaking

Scholen zijn verplicht verantwoording af te leggen over hun resultaten en de ontwikkeling daarvan. Wij zien dit niet alleen als een verplichting, maar ook als een kans om te laten zien waar we goed in zijn en waarin we ons onderscheiden. Kwaliteitszorg is voor ons een belangrijk middel om het onderwijs voortdurend te verbeteren. Op de PJS monitoren we de

kwaliteit van het onderwijs op verschillende niveaus. We volgen de ontwikkeling van leerlingen via het leerlingvolgsysteem en analyseren regelmatig de opbrengsten per klas. De peuters worden gevolgd via Konnect, leerlingen in groep 1/2 worden gevolgd via ParnasSys Leerlijnen en leerlingen in groep 3 t/m 8 worden gevolgd via Leerling in Beeld. Daarnaast voeren we groepsbesprekingen en evalueren we jaarlijks onze kindcentrumplannen. Ook meten we structureel de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid van onze leerlingen. Tevredenheidsspeilingen onder leerlingen, personeel en ouders geven ons waardevolle inzichten. Bovendien maken we gebruik van een gesprekkencyclus met het team en wordt er eens in de paar jaar een interne audit uitgevoerd vanuit Stichting Blossie. Daarnaast investeren we actief in de professionele ontwikkeling van onze medewerkers. Blossie organiseert diverse lezingen en workshops, waarbij collega's kunnen aansluiten bij onderwerpen die hen inspireren. We werken met collegiale consultatie, waarbij teamleden van en met elkaar leren. Aan het einde van ieder schooljaar stellen we gezamenlijk speerpunten op voor het komende schooljaar. Tijdens een tweedaagse aan het begin van het nieuwe schooljaar worden deze speerpunten omgezet in concrete plannen. Ontmoeten, verbinden en inspireren staan daarin centraal.

Gedurende het jaar organiseren we studiedagen waarin we externe experts uitnodigen die ons versterken in onze kernwaarden, de zes van de PJS. Halverwege het schooljaar evalueren we de voortgang van de speerpunten, zodat we bij kunnen stellen of verder kunnen borgen. Tot slot is iedere medewerker actief binnen een domeingroep die aansluit bij zijn of haar interesse en expertise, waardoor we de kwaliteit vanuit verschillende invalshoeken blijven versterken.

Domeinen

Binnen het onderwijs hebben wij verschillende domeinen. Deze zijn gezamenlijk vastgesteld. De domeinen van afgelopen jaar waren:

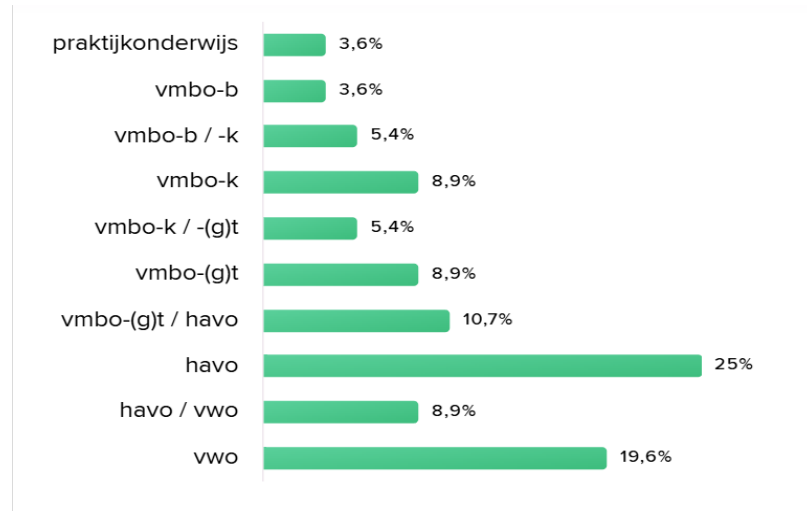
1. Zin in lezen
2. Rekenen
3. Engels
4. Burgerschap
5. Hoogbegaafdheid
6. Creatief

Aan het begin van het schooljaar zullen de domeinen voor het komende schooljaar worden vastgesteld. Binnen elk domein is gezorgd voor een brede vertegenwoordiging vanuit (bijna) alle units, zodat de domeinen onderwijsbreed zijn geborgd. De samenstelling van de domeingroepen is gebaseerd op de interesses en expertise van de betrokken leerkrachten. Elk domein werkt vanuit een vaste onderzoekopzet, waarbij gericht wordt onderzocht wat werkt en wat beter kan. Aan het einde van het schooljaar reflecteren de domeingroepen op de ingezette processen en behaalde resultaten. Op basis van deze evaluatie formuleren zij nieuwe doelen voor het komende schooljaar, waarmee ze gericht bijdragen aan de duurzame ontwikkeling van het onderwijs binnen de PJS.

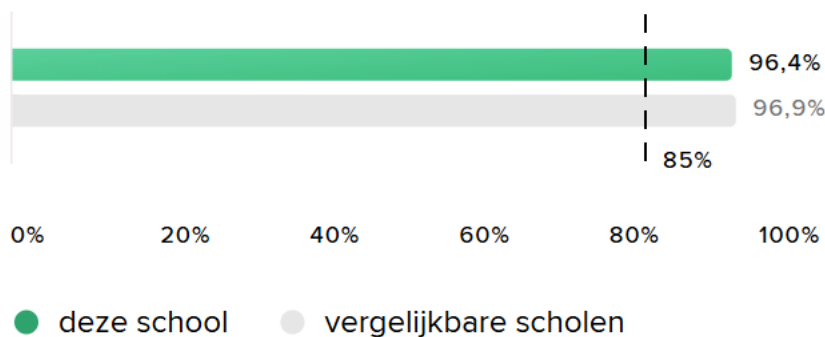
Uitstroomgegevens

De inspectie beoordeelt jaarlijks of de leerlingen van de PJS op een niveau presteren dat van hen mag worden verwacht. De uitstroomgegevens van onze leerlingen worden vermeld op de website van scholen op de kaart (scholenopdekaart.nl) onder de naam PJ Smitschool.

Uitstroomgegevens schooljaar 2024 – 2025

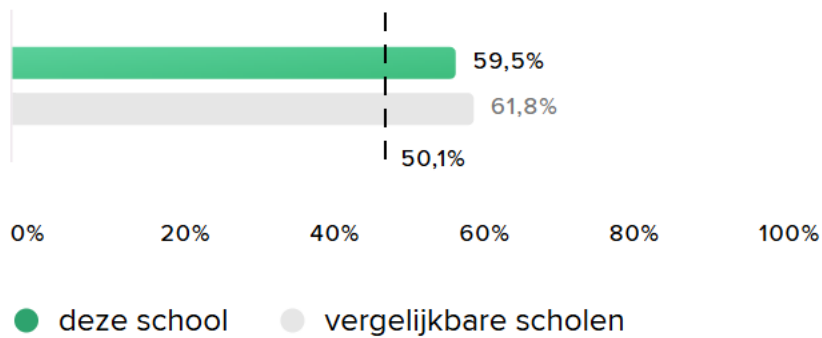


Fundamenteel niveau



Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk. Het landelijk gemiddelde is vastgesteld op 96,6%. De Pater Jan Smit heeft 96,4% behaald.

Streefniveau



Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school. Op de Pater Jan Smitschool behaalt 59,5% het streefniveau.



Invulling van het onderwijs

Vijf-gelijke-dagen-model

De PJS hanteert het vijf-gelijke-dagen-rooster. De schooldag start maandag t/m vrijdag om 8.30 uur en eindigt deze dagen om 14.00 uur. De deuren op de locatie van de Dreef (groepen 0 t/m 6) gaan om 8.20 open en de deuren op de Taxuslaan en die van de gymzaal om 8.15 uur.

Werken in units

Binnen de PJS staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. Wij werken in units, omdat wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een flexibele en rijke leeromgeving die aansluit bij hun individuele behoeften en mogelijkheden. Door te werken in units creëren wij ruimte om het onderwijs af te stemmen op het niveau, tempo en de talenten van ieder kind. Binnen de units werken kinderen van verschillende leeftijden en groepen samen. Dit bevordert het leren van en met elkaar, stimuleert eigenaarschap en vergroot de betrokkenheid. Jongere en oudere kinderen kunnen elkaar inspireren, ondersteunen en uitdagen, wat bijdraagt aan zowel de cognitieve als sociale ontwikkeling.

Daarnaast maakt het werken in units intensieve samenwerking tussen professionals mogelijk. Leerkrachten en pedagogische professionals werken nauw samen (co-teaching) en dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen. Door hun expertise te bundelen, kunnen zij beter inspelen op verschillen tussen kinderen en een breed en gevarieerd aanbod creëren.

Het werken in units zorgt bovendien voor een doorgaande ontwikkellijn binnen de PJS. Overgangen tussen fasen verlopen vloeiend, waardoor kinderen zich in een vertrouwde omgeving blijven ontwikkelen. Zo bieden wij een veilige, stimulerende en toekomstgerichte omgeving waarin ieder kind de kans krijgt om zijn of haar kwaliteiten optimaal te ontplooiën.

De PJS werkt met de volgende units: de baby's en peuters, de groepen 1/2, de groepen 3/4, de groepen 5/6 en de groepen 7/8.

Wij geloven dat kinderen het meest leren in een omgeving waarin zij actief betrokken zijn, zich veilig voelen en worden uitgedaagd. Daarom stimuleren wij eigenaarschap: kinderen krijgen de ruimte om keuzes te maken, hun talenten te ontdekken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. De leerkracht heeft hierbij een coachende rol en begeleidt kinderen in zowel hun cognitieve als sociale ontwikkeling.

Cirkel van vertrouwen

Een belangrijk uitgangspunt binnen ons onderwijs is de cirkel van vertrouwen. Deze maakt zichtbaar hoe kinderen stap voor stap groeien in zelfstandigheid. In en rondom de klas krijgen zij de ruimte om te werken en te spelen op verschillende plekken. Wanneer nodig werken zij dicht bij de leerkracht. Heldere afspraken, opgesteld met de groep, vormen hierbij de basis. Zo creëren wij een veilige en gestructureerde leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Betekenisvol en thematisch leren

Binnen de PJS werken wij thematisch. De thema's sluiten aan bij de beleavingswereld van de kinderen en bij het moment van het jaar. Leerkrachten ontwerpen samen het onderwijsaanbod en passen dit gedurende het thema flexibel aan op basis van observaties en de inbreng van leerlingen. Door deze werkwijze ontstaat samenhang tussen verschillende vakgebieden en wordt leren betekenisvol en motiverend.

Spel speelt hierbij, met name bij jonge kinderen, een essentiële rol. Wij zien spel niet als iets naast het leren, maar als een krachtige vorm van leren zelf. In een rijke leeromgeving met uitdagende hoeken en activiteiten ontdekken kinderen de wereld, ontwikkelen zij vaardigheden en leren zij samenwerken. Naarmate kinderen ouder worden, verschuift het accent geleidelijk naar meer gestructureerde leeractiviteiten, waarbij onderzoekend en samenwerkend leren centraal blijft staan.

Kring

Kringmomenten vormen een belangrijk onderdeel van de dag. Deze momenten worden gebruikt voor de start en afsluiting van de dag, reflectie, thematische activiteiten en sociale vorming. Ook is er ruimte voor bijvoorbeeld voorlezen, muziek, kanjertraining en het delen van ervaringen. In de hogere groepen krijgen deze momenten steeds meer een verdiepend en coachend karakter.

Projecten

Kinderen leren binnen de PJS niet alleen van de leerkracht, maar vooral ook van en met elkaar. Door groepsdoorbrekend te werken en samen te leren, ontwikkelen zij sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid. Activiteiten zoals creatieve workshops en projecten versterken dit proces en bieden ruimte voor talentontwikkeling.

Zicht op ontwikkeling

Wij hechten veel waarde aan het zichtbaar maken van de ontwikkeling van kinderen. Dit doen wij onder andere door middel van portfolio's. Hierin verzamelen kinderen werk waar zij trots op zijn en laten zij zien welke stappen zij hebben gezet. Het portfolio ondersteunt kinderen in het reflecteren op hun eigen leerproces en vergroot hun eigenaarschap.

Daarnaast vinden er gedurende het schooljaar ouder- en kindgesprekken plaats. In deze driehoeksgesprekken gaan kind, ouder(s) en leerkracht samen in gesprek over de ontwikkeling en het welbevinden. Het kind heeft hierin een actieve rol.



Schooladvies

Gedurende de schoolloopbaan begeleiden wij kinderen in hun groei naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. In de bovenbouw ligt de nadruk steeds meer op zelfsturing, reflectie en het maken van bewuste keuzes. Leerlingen ontwikkelen een goed beeld van zichzelf en hun mogelijkheden, zodat zij goed voorbereid de overstap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken.

Het schooladvies wordt zorgvuldig opgesteld op basis van observaties, resultaten en de ontwikkeling van het kind over meerdere jaren. In dit proces werken wij nauw samen met ouders en zorgen wij voor een transparante en zorgvuldige begeleiding richting het voortgezet onderwijs.

Hoe geven wij het schooladvies?

Het schooladvies is gebaseerd op de waarnemingen van de leerkrachten en wordt vastgesteld met het team. Wij gebruiken alle informatie die wij hebben, dus ook van eerdere toetsen en observaties.

De procedure en afspraken rondom het schooladvies worden vastgesteld binnen het samenwerkingsverband en omvatten het volgende:

- * Er is één week waarin alle leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- * Basisscholen melden zich in oktober/november aan voor een doorstroomtoets.
- * In groep 8 ontvangen de leerlingen vanuit de basisschool hun voorlopige advies, op basis waarvan ouders bij scholen voor voortgezet onderwijs kunnen gaan kijken.
- * In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets.
- * De basisschool ontvangt de uitslag in maart, waarna voor elke leerling een definitief advies wordt opgesteld.
- * Indien een leerling uit de doorstroomtoets een hoger advies krijgt dan het voorlopig schooladvies, heroverweegt de school het definitieve advies en stelt het in principe naar boven bij. In uitzonderlijke gevallen, bijvoorbeeld als het niet in het belang van de leerling is, kan een school besluiten het advies niet te verhogen. Redenen hiervoor worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Aan het begin van het schooljaar worden tijdens de algemene informatieavond ouders ingelicht over het proces en het precieze tijdpad met betrekking tot het schooladvies.

Aanbod: methoden en middelen

Methoden en middelen worden ondersteunend aan het leren en de ontwikkeling van een leerling ingezet. Wij zorgen voor een breed en beredeneerd aanbod, waarbij de kerndoelen met uitgewerkte leerlijnen ons uitgangspunt zijn. We werken doelgericht. De SLO tussendoelen per leerjaar vormen daarbij de basis. Wij streven ernaar dat al onze leerlingen bij de overgang naar het VO referentieniveau 1F hebben behaald voor taal en rekenen en dat 61% het referentieniveau 1S behaalt.

Benutting verplichte onderwijstijd per week

	Groep 1/2					
Spelen en werken <i>Hierbij worden de vakken rekenen, taal, wereldoriëntatie en kunstzinnige oriëntatie aangeboden.</i>	7 uur en 30 minuten					
Buiten spelen	8 uur en 45 minuten					
Kring <i>Hierbij worden de vakken rekenen, taal, wereldoriëntatie en kunstzinnige oriëntatie aangeboden.</i>	8 uur en 45 minuten					
Engels	30 minuten					
Bewegingsonderwijs	1 uur en 30 minuten.					
Burgerschap o.a. Kanjertraining	1 uur					
	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	5 uur	3 uur en 30 minuten	2 uur en 30 minuten	2 uur en 30 minuten	2 uur	2 uur
Zin in lezen <i>Aanbod via methode, (spel), weektaak/start van de dag en thema. Geïntegreerd met wereldoriëntatie en burgerschap.</i>	6 uur en 15 minuten	6 uur en 30 minuten	4 uur en 30 minuten	4 uur en 30 minuten	4 uur en 30 minuten	4 uur en 30 minuten

Spel en sociale redzaamheid	1 uur en 30 minuten					
Taal <i>Aanbod via methode, (spel), weektaak/start van de dag en thema</i>		2 uur	4 uur en 30 minuten	4 uur en 30 minuten	4 uur	4 uur
Rekenen <i>Aanbod via methode, (spel), weektaak/start van de dag en thema</i>	5 uur en 50 minuten	6 uur en 45 minuten	5 uur en 45 minuten	5 uur en 45 minuten	5 uur en 30 minuten	5 uur en 30 minuten
Schrijven	1 uur en 40 minuten	45 minuten	45 minuten	45 minuten		
Kunstzinnige oriëntatie	30 minuten	1 uur en 15 minuten	45 minuten	45 minuten	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 uur en 30 minuten	1 uur en 30 minuten	1 uur en 30 minuten	1 uur en 30 minuten	1 uur en 30 minuten	1 uur en 30 minuten
Engels	30 minuten	30 minuten	60 minuten	60 minuten	1 uur	1 uur
Burgerschap	1 uur en 15 minuten	1 uur en 15 minuten	3 uur	3 uur	3 uur en 30 minuten	3 uur en 30 minuten
Kanjertraining	1 uur	1 uur	45 minuten	45 minuten	2 uur	2 uur

Kinderen hebben in Nederland recht op voldoende onderwijsuren. Op de PJS zorgen wij ervoor dat alle leerlingen in de loop van acht schooljaren minimaal het wettelijk verplichte aantal uren onderwijs ontvangen. Dit komt neer op minimaal 7.520 uur onderwijs. De onderwijstijd is zichtbaar gemaakt in de overzichten per leerjaar (groep 1 t/m 8). Hierin staat hoeveel tijd per week wordt besteed aan de verschillende vakken. Naast de reguliere lestijd zijn er gedurende het schooljaar ook studiedagen en vrije dagen. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij en is er geen onderwijs. Deze momenten worden door de school gebruikt voor onderwijsontwikkeling, teamtraining en kwaliteitsverbetering. De geplande studiedagen en vrije dagen zijn opgenomen in het vakantierooster in deze schoolgids. Bij het vaststellen van deze dagen zorgen wij ervoor dat het totaal aantal onderwijsuren voor alle leerlingen voldoet aan de wettelijke norm.

Zin in Lezen

Op de PJS werken wij met de aanpak *Zin in Lezen (ZIL)*. Hierbij worden lees- en schrijfactiviteiten aangeboden binnen een betekenisvolle context. Jonge kinderen maken al spelenderwijs kennis met lezen en schrijven, bijvoorbeeld door mee te lezen, te 'doen alsof' zij lezen of hun eerste schrijfproducten te maken.

In deze fase is de rol van de volwassene essentieel: wij stimuleren, begeleiden en geven kinderen vooral het vertrouwen dat zij het zelf kunnen. Dit vertrouwen vormt de basis voor een positieve lees- en schrijfontwikkeling.

In de midden- en bovenbouw wordt dit verder uitgebouwd door middel van onderzoekend en verdiepend lezen. Leerlingen werken met verschillende soorten teksten en bronnen, leren verbanden leggen en ontwikkelen begrip van wat zij lezen. Door taal te verbinden aan thema's krijgt het een functionele en persoonlijke betekenis, wat de motivatie en betrokkenheid vergroot.

Rekenen

Het rekenonderwijs binnen de PJS is doelgericht en afgestemd op de ontwikkeling van ieder kind. Door de hele PJS werken wij aan de hand van de SLO-leerlijnen, waarin de doelen per leerjaar zijn vastgelegd. Per dag staat een concreet leerdoel centraal. We bekijken steeds wat de meest passende manier is om dit doel aan te bieden en hoe leerlingen dit het beste kunnen verwerken.

In de onderbouw wordt rekenen spelenderwijs en thematisch aangeboden. Hierbij maken we gebruik van beweging, spel en concrete materialen, zodat kinderen op een betekenisvolle manier inzicht ontwikkelen. Ter ondersteuning wordt gewerkt met visuele en praktische hulpmiddelen, zoals een getallenlijn tot en met 20, een kalender (dag, datum, maand, seizoen), het dagritme en divers rekenmateriaal. Deze middelen dragen bij aan een rijke en doelgerichte leeromgeving.

In de midden- en bovenbouw bouwen wij hierop voort met behulp van methodes en digitale hulpmiddelen. Leerlingen werken op hun eigen niveau en krijgen instructie en verwerking die aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Er is daarbij aandacht voor zowel rekeninzicht als het automatiseren van basisvaardigheden. De voortgang van leerlingen wordt nauw gevolgd, zodat waar nodig extra ondersteuning of juist verdieping kan worden geboden.

Binnen het rekenonderwijs maken wij gebruik van verschillende methodes en aanpakken, oplopend van onder- naar bovenbouw, zoals Semsom, Met Sprongen Vooruit, Snappet, Bareka en Rekensprint. Door deze combinatie kunnen wij het onderwijs flexibel vormgeven en optimaal aansluiten bij de ontwikkeling van ieder kind.

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen krijgen twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs van een vakleerkracht of een bevoegde leerkracht bewegingsonderwijs. Bij de lessen staan de kerndoelen leren bewegen, samen bewegen en betrokken bewegen centraal. Leerlingen ontwikkelen hun bewegingsvaardigheden, leren samenwerken en ervaren plezier in bewegen, zodat zij met vertrouwen en betrokkenheid kunnen deelnemen aan diverse bewegingssituaties.

Eén van de vakleerkrachten is gespecialiseerd in Motorische Remedial Teaching (MRT). Wanneer er sprake is van een achterstand of specifieke ondersteuningsbehoefte in de

motorische ontwikkeling, kan MRT worden ingezet. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerkracht(en) en ouders/verzorgers.

Engels

In de onderbouw ligt de focus op mondelinge taalvaardigheid. Jonge kinderen leren een nieuwe taal het best door te doen en te durven. Met behulp van liedjes, spelletjes en interactieve werkvormen stimuleren we hen om korte, eenvoudige gesprekjes in het Engels te voeren. Daarbij staat het vergroten van zelfvertrouwen en het plezier in het leren van een andere taal centraal.

Wanneer deze mondelinge basis is gelegd, breiden we het aanbod in de middenbouw uit met leesvaardigheid. Leerlingen maken kennis met geschreven Engelse teksten en leren, naast het voeren van gesprekken, ook eenvoudige teksten en instructies te lezen en te begrijpen. Zo vergroten zij hun woordenschat en ontwikkelen zij hun taalgevoel verder.

In de bovenbouw (vanaf groep 6) komen alle vaardigheden samen en voegen we schrijfvaardigheid toe. Leerlingen leren zelf zinnen en korte teksten in het Engels te formuleren. Daarbij besteden we aandacht aan spelling en grammatica, zodat zij aan het einde van de basisschool beschikken over een stevige basis in de Engelse taal.

Burgerschap

Wij zien het als een belangrijke taak van de PJS om kinderen vanuit vertrouwen te laten uitgroeien tot respectvolle, samenwerkende, nieuwsgierige en zelfredzame burgers. Daarbij vinden wij het essentieel dat ieder kind de ruimte krijgt om op zijn of haar eigen manier te ontdekken wie hij of zij is, met oog voor en in verbinding met de ander – iedereen mag zijn wie hij is.

Ons burgerschapsonderwijs richt zich op drie samenhangende domeinen: democratisch handelen, maatschappelijk handelen en omgaan met diversiteit. Deze domeinen zijn verweven met de Zes van de PJS (zie onze visie) en vormen een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks onderwijs.

Binnen het domein democratisch handelen leren leerlingen hun mening te vormen en te verwoorden, naar anderen te luisteren, respectvol met verschillen van inzicht om te gaan en samen beslissingen te nemen. Door gesprekken, samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid ervaren zij wat het betekent om actief deel te nemen aan een democratische samenleving.

Binnen maatschappelijk handelen ontdekken leerlingen hoe zij kunnen bijdragen aan hun omgeving en de samenleving. Tijdens projecten, zowel op eigen initiatief als op initiatief van de leerkracht, en in vakoverstijgende leermomenten worden zij actief betrokken bij maatschappelijke thema's. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken en zich bewust te worden van hun rol in de wereld om hen heen.

Het domein omgaan met diversiteit krijgt vorm doordat leerlingen kennismaken met verschillende culturen, achtergronden, overtuigingen en leefwijzen. Zij leren verschillen te waarderen en ontwikkelen begrip voor anderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ervaren dat iedereen erbij hoort en zichzelf mag zijn.

Binnen ons burgerschapsonderwijs maken wij gebruik van de Kanjertraining als pedagogische methode. Deze aanpak ondersteunt ons in het creëren van een veilige, respectvolle en betrokken schoolomgeving, waarin leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en dat van anderen. Onze leerkrachten en pedagogische professionals zijn hierin geschoold en passen de uitgangspunten dagelijks toe. Zo werken we doelgericht aan sociale vaardigheden, zelfbewustzijn en onderling vertrouwen.

Burgerschapsonderwijs draagt daarnaast bij aan het verkrijgen van inzicht in wat er speelt in de wereld, dichtbij en ver weg. Leerlingen leren kritisch te denken vanuit verschillende perspectieven en leggen verbanden tussen actuele gebeurtenissen en historische ontwikkelingen. Ook leggen we actief verbinding met de buitenwereld: door gastsprekers uit te nodigen en excursies te organiseren, brengen we de samenleving de PJS in én leerlingen de samenleving in. Zo bereiden wij hen voor op een actieve, betrokken en verantwoordelijke rol in de maatschappij.

Leerlingvolgsysteem

ParnasSys is de plek waar alle gegevens van een leerling, groep en het onderwijs wordt verzameld. Op leerlingniveau worden naast NAW-gegevens ook allerlei andere gegevens opgeslagen. Cijfermatige gegevens als testresultaten van methodetoetsen, van CITO- of andere niet-methodetoetsen, IQ-testen etc. Verder worden ook niet-cijfermatige gegevens genoteerd: notities van gesprekken en observaties, plannen en observatielijsten. Ook op groepsniveau kunnen notities en plannen ingevoerd worden.

In de onderbouw wordt er gewerkt met ParnasSys Leerlijnen Jonge Kind. Dagelijkse observaties worden op structurele momenten ingevoerd in het systeem waardoor de huidige ontwikkeling van de leerling zichtbaar wordt. De doelen zijn ingedeeld in halve leerjaren, waardoor altijd inzichtelijk is hoe het kind zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf en leeftijdgenoten.

Vanaf midden groep 3 werken we met CITO. Het Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling (CITO) is een Nederlandse organisatie voor het ontwikkelen en afnemen van examens en toetsen. Het doel van de meet- en volgmethoden is een objectief beeld verkrijgen van de kennis, vaardigheden en competenties van leerlingen.

(Aanbod en) ondersteuning voor het jonge kind

Onder het jonge kind verstaan wij in deze gids met name leerlingen in groep 1 en 2 (kleuters) van de basisschool. In deze fase leggen kinderen een belangrijke basis in spel, taal, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en (beginnende) geletterdheid en gecijferdheid. Wij bieden daarom een rijke leeromgeving met betekenisvolle thema's, veel ruimte voor spelend leren en gerichte instructie waar nodig.

We volgen de ontwikkeling van jonge kinderen door dagelijkse observaties in de groep en door het werken met ParnasSys Leerlijnen Jonge Kind. De doelen zijn ingedeeld in (halve) leerjaren, waardoor we goed zicht houden op groei in onder meer taal, rekenen, spelontwikkeling en executieve functies. Op basis hiervan stemmen we het aanbod af: soms door verrijking en uitdaging, soms door extra instructie, herhaling of ondersteuning in een klein groepje.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, werken de leerkrachten nauw samen met ons ondersteuningsteam (kwaliteitscoördinatoren, leraarondersteuners en

onderwijsassistenten). Samen met ouders maken we afspraken over wat het kind nodig heeft en evalueren we de voortgang. Indien passend kan ook samenwerking met externe partners worden ingezet. Informatie over de werkwijze en de doorgaande lijn rondom peuters en voorschoolse voorzieningen is opgenomen bij het onderdeel opvang.



Wat hebben onze leerlingen nodig?

Het kind staat centraal, wat in dit geval betekent dat wij per leerling bekijken wat de ondersteuningsbehoefte is. We hebben in eerdere hoofdstukken onze richting van het leren en de ontwikkeling toegelicht en tevens hoe we het curriculum vullen. Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde wijze, en zeker niet in hetzelfde tempo. Dit gegeven impliceert dat wij aan de zorgbehoeften van alle leerlingen zoveel mogelijk recht willen doen. Wij willen vanuit onze zorg niet uitgaan van wat een kind niet kan, maar van datgene dat tot de mogelijkheden van een leerling behoort. We benoemen de positieve factoren, maar hebben ook oog voor de belemmerende factoren. We willen afstemmen op de onderwijsbehoeften van een leerling.

Handelingsgericht werken

In al ons handelen zitten de principes van het handelingsgericht werken (HGW) verweven.

- Ons handelen is procesgericht waarbij we werken naar een doel
- Het kind staat centraal
- De leraar doet ertoe
- Het gaat om afstemming en wisselwerking, we gaan uit van transactie in de onderwijsleersituatie
- Positieve aspecten zijn van groot belang
- We werken constructief samen
- De werkwijze is systematisch en transparant

De onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten staan centraal. Ook hierbij staat het kind centraal en is het systeem en/of de werkwijze ondersteunend. Dit om te komen tot de meest optimale ontwikkeling. We werken zo systematisch en transparant mogelijk, maar behouden daarbij voldoende ruimte om te doen wat nodig en goed is in specifieke situaties.

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 krijgen leerlingen een sterkere stem in hun ondersteuningstraject. Op de PJS vinden wij het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Het hoorrecht helpt ons daarbij: het geeft leerlingen de kans om actief mee te denken over hun leerproces en schoolomgeving.

Wij geven het hoorrecht op verschillende manieren vorm. Bij gesprekken over extra ondersteuning of aanpassingen in het onderwijs, zoals bij een ontwikkelingsperspectief of een multidisciplinair overleg (MDO), wordt het kind actief betrokken. We stemmen deze gesprekken af op de leeftijd en het begripsniveau van de leerling. Voorafgaand aan een MDO voeren we een kindgesprek, waarin we bespreken hoe het kind de ondersteuning ervaart en hoe het zich voelt op school. De inbreng van het kind nemen we mee in het overleg, zodat we samen kunnen bepalen wat het beste aansluit bij de ontwikkeling en het welzijn. Daarnaast voeren leerkrachten regelmatig individuele kindgesprekken over het welzijn, de leerervaringen en de behoeften van leerlingen. Deze gesprekken helpen ons om het onderwijs en de begeleiding zo goed mogelijk af te stemmen.

Door kinderen serieus te nemen en actief te betrekken bij beslissingen, vergroten we hun betrokkenheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel. Zo werken we aan een positief en veilig schoolklimaat waarin iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

Zorgstructuur

Elk kind is uniek en heeft recht op onderwijs en ondersteuning die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ontwikkelbehoeften. Op de PJS streven wij ernaar een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving te bieden, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij werken vanuit hoge verwachtingen en geloven dat ieder kind kan groeien wanneer het de juiste begeleiding krijgt.

Onze ondersteuning is erop gericht om kinderen zoveel mogelijk binnen de groep te laten leren en ontwikkelen. Waar nodig bieden wij extra ondersteuning, waarbij we eventuele belemmeringen in de ontwikkeling of het leren zo vroeg mogelijk signaleren. We werken hierbij volgens een handelingsgerichte aanpak en stemmen onze ondersteuning af op wat een kind nodig heeft om succesvol deel te nemen aan het onderwijs.

De PJS vindt samenwerking met ouders en met educatieve- en zorgpartners van groot belang om te komen tot een optimale ontwikkeling van het kind. Wederzijds vertrouwen tussen ouders en school vormt daarbij de basis. Wij handelen transparant en communiceren open over de ontwikkeling van leerlingen, de ondersteuning die wordt ingezet en eventuele vervolgstappen. Daarbij betrekken wij, waar mogelijk, ook het kind zelf. Andersom verwachten en stimuleren wij dat ouders hun vragen, zorgen en inzichten over de ontwikkeling van hun kind met ons delen.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, onderzoeken wij samen met ouders welke ondersteuning passend is en wat de PJS hierin kan bieden. Elke aanmelding en iedere ondersteuningsvraag is maatwerk. Conform de geldende wet- en regelgeving beoordelen wij zorgvuldig welke ondersteuning nodig is en of wij hierin kunnen voorzien.

Hoewel wij ernaar streven zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden, zijn er grenzen aan wat wij binnen de PJS kunnen realiseren. Daarbij staan het welzijn, de veiligheid en de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind, de groep en onze medewerkers voorop. Wanneer blijkt dat wij onvoldoende kunnen aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van een leerling, zullen wij samen met ouders, het bestuur en eventuele betrokken partners onderzoeken welke onderwijsplek beter passend is. In het kader van de zorgplicht ondersteunen wij ouders actief bij het vinden van een geschikte school.

In uitzonderlijke situaties, waarin de PJS ondanks intensieve ondersteuning geen passend onderwijs meer kan bieden, kan worden overgegaan tot schorsing of verwijdering. Dit gebeurt altijd zorgvuldig, in overleg met ouders en het bestuur, en volgens de geldende wettelijke procedures. Het bestuur heeft daarbij de inspanningsverplichting om een andere passende onderwijsplek voor de leerling te vinden.

Samenwerkingsverband

De PJS is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland (PPO-NK). Samen met de andere scholen en IKC's in het samenwerkingsverband maken wij onderling afspraken over hoe wij ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

Contactgegevens:

Hertog Aalbrechtweg 5, 1823 DL Alkmaar

Telefoon: 072 7920110

Naast de onderwijsconsulent is er aan de PJS ook een vast Centrum Jeugd & Gezin (CJG) coaches verbonden, Mascha Koster, Justine Dobee en Amira LMernikh. De CJG coach kan worden ingeschakeld als er zorgen zijn rondom gedrag en/of opvoeding. Ook kan de CJG coach een regiefunctie vervullen als er rondom de leerling veel externen betrokken zijn.

Oudersteunpunt

Het Samenwerkingsverband JONK heeft een Oudersteunpunt. JONK heeft als doel om ouders te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal (basis) onderwijs zodat ouders op de hoogte zijn van de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo. Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wil je als ouder persoonlijk advies? Neem dan contact met Eva Schmidt-Crossen (06-30 38 33 32). We luisteren naar je en denken graag met je mee.

GGD

Vanuit de Wet Publieke Gezondheid is de GGD Hollands Noorden in gemeente Dijk en Waard verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van leerlingen van 0 - 18 jaar. Zij zetten zich dagelijks in om eventuele gezondheidsproblemen en -risico's zo snel mogelijk op te sporen en zo veel mogelijk te beperken.

Binnen de PJS zien zij alle leerlingen van 5 jaar en leerlingen van 10-11 jaar.

In het kalenderjaar 2026 zien zij leerlingen geboren in 2015 en 2021 en in het kalenderjaar 2026 zien zij leerlingen geboren in 2016 en 2022. Bij het gezondheidsonderzoek ontvangen ouders een vragenlijst en meet de doktersassistent de lengte, gewicht en test de ogen en oren van het kind.

Heeft u twijfels of zorgen over de groei en de ontwikkeling van uw kind? Of vragen over zijn of haar gedrag thuis of op de PJS? Dan staan de jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, verpleegkundig specialist en doktersassistenten van GGD Noord Kennemerland voor u klaar. U kunt een telefonische of persoonlijke afspraak maken via het afsprakenbureau Jeugd en Gezin op telefoonnummer 088 - 01 00 550. Meer informatie vindt u op www.ggdhollandsnoorden.nl

Doubleren en versnellen

De wet op het Primair Onderwijs schrijft voor dat iedere leerling recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling. In beginsel doorlopen leerlingen hun basisschoolperiode in 10 tot 8 jaar (10 jaar wanneer kinderen starten bij de peutergroep en 8 jaar wanneer kinderen starten bij de kleuters) en gaan alle leerlingen aan het einde van het onderwijsjaar door naar het volgende leerjaar. In principe vinden er dus geen doublures (nog een keer hetzelfde leerjaar doorlopen) of versnellingen (een leerjaar overslaan) plaats. Het kan echter een enkele keer voorkomen dat een doublure of een versnelling in overweging wordt genomen. Voor een dergelijk besluit genomen wordt, moet er eerst zorgvuldig worden afgewogen of een doublure of een versnelling wenselijk is; voor- en nadelen worden uitvoerig besproken door de leerkracht en de kwaliteitscoördinator, en uiteraard zal er vroegtijdig goed met de ouders worden overlegd. In sommige gevallen kan de PJS in overleg met de ouders ook besluiten, dat een leerling uit groep 7 vervroegd uitstroomt naar het voortgezet onderwijs. Mocht er in bepaalde situaties met betrekking tot doubleren, versnellen of eerder uitstromen een meningsverschil (blijven) bestaan, dan ligt de uiteindelijke beslissing bij de directie van de PJS.

Taalontwikkeling

Kinderen die specifiek taalontwikkelingsaanbod nodig hebben krijgen een passend aanbod. Dit aanbod wordt ingezet door het ondersteuningsteam, samen met de leerkracht en mogelijk externen (afhankelijk van de achterstand). Dit kunnen NT2 kinderen zijn (leerlingen die Nederlands als tweede taal leren, vaak omdat ze in het buitenland zijn geboren of een andere thuistaal hebben), maar ook kinderen met een ontwikkeling belemmerende factor (dyslexie, TOS etc.).

Veiligheidsbeleid

Het team van de PJS creëert een veilig, ondersteunend klimaat om het kind de kans te bieden zo initiatiefrijk en zelfstandig mogelijk met de omgeving om te gaan. Elk teamlid heeft per definitie vertrouwen in de positieve bedoelingen van het kind. Hierbij gaan we uit van de zes principes van PJS, beschreven in het begin van deze gids (missie) en de principes vanuit Kanjertraining. De Kanjertraining is een PJS-breed programma dat gericht is op het bevorderen van sociaal-emotionele vaardigheden en het voorkomen van problemen als pesten, conflicten en uitsluiting. Het doel is een positieve cultuur te creëren waarin kinderen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. [Het protocol Sociale Veiligheid](#) kunt u terugvinden op de site.

Mensen hebben vanuit hun basisbehoefte het verlangen 'erbij te horen'. Dit vergt bepaalde sociale vaardigheden die het ene kind beter gebruikt dan het andere kind. Daarom krijgt elk kind tijdens de onderwijsperiode regelmatig Kanjertraining. De Kanjertraining gaat ervanuit dat mensen verschillende soorten gedrag kunnen vertonen. Bij deze training gaat het om twee dingen:

- kinderen leren herkennen welk gedrag er is;
- kinderen leren dat je op verschillende manieren kunt gedragen.

Kinderen leren op een veilige manier verschillend gedrag te herkennen en te ervaren. Hierbinnen leren ze op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan groeps- en unitvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is, komt ongewenst gedrag (pestgedrag) een stuk minder voor. Het doel van de Kanjertraining is ook om kinderen te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden.

De PJS dient een plek te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Iedere situatie vraagt om maatwerk, een eigen specifieke aanpak. Het protocol sociale veiligheid vanuit Kanjertraining zullen we dan ook als hulpmiddel gebruiken.

Storend gedrag

Pesten is een stelselmatige vorm van agressie waarbij één of meer proberen een andere persoon fysiek, verbaal of psychologisch schade toe te brengen. Bij pesten is de macht ongelijk verdeeld.

Voor digitaal pesten geldt hetzelfde: wat offline niet acceptabel is, vinden we online ook niet goed. Vanaf het moment dat devices en social media een rol gaan spelen in de groep, gaat de leerkracht met de kinderen in gesprek over de manier waarop ze hier mee om kunnen gaan.

Als de veiligheid van kinderen, teamleden of ouders in het geding is, is het noodzakelijk om maatregelen te treffen. Het hoeft niet alleen om de fysieke veiligheid te gaan; het kan ook de sociale en emotionele veiligheid betreffen.

Kinderen die het gevoel van veiligheid van anderen, bewust of onbewust, schade toebrengen door hun houding, taalgebruik of gedrag (te denken valt aan grensoverschrijdend gedrag als: vechten, slaan, bedreigen, schelden e.d.) zorgen, gewild of ongewild, voor een onveilige en onwenselijke situatie.

Als kinderen niet kunnen voldoen aan de geldende afspraken binnen de PJS, unit, groep en/of individuele afspraken, wordt een Plan van Aanpak opgesteld waarin interventies en doelen beschreven zijn, passend bij de mogelijkheden van het kind. De leerkracht vult dit Plan van Aanpak in en stelt de doelen samen met het kind, de ouders en de kwaliteitscoördinator op. Het plan wordt regelmatig met kind en ouders geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

In het Plan van Aanpak beschrijven wij mogelijke interventies, deze zullen ook altijd per situatie en per kind bekeken worden.

De anti-pestcoördinator, Danine Garthoff, kan altijd ingezet worden als dat nodig blijkt. Verder zijn er vertrouwenspersonen Maris Berger, Kanjercoördinator Arlène Blom en aandachtfunctionarissen Bernadette van der Laan, Danine Garthoff, Madelon Stoops, Romy Aaij, Judith Bouwmeester en Marit van der Valk aangewezen op de PJS.

Verwijderen van de PJS

Leerlingen die onderwijs volgen verwijderen doen wij niet graag. Toch gaan wij hiertoe over als er gegronde redenen voor zijn. Stichting Blosse heeft dan wel de plicht om een andere school te zoeken voor de leerling. Als zich een situatie voordoet waarbij het bevoegd gezag of de directie bij ernstig wangedrag onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing kan een disciplinaire maatregel plaatsvinden. Dit betekent dat het kind niet naar de PJS mag en thuis zijn schoolwerk moet doen. De regeling rondom verwijdering van leerlingen ligt ter inzage op de PJS of vindt u op de site van Stichting Blosse.

Meldcode veilig thuis

Elke organisatie die werkt met ouders en/of kinderen is verplicht om een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren en een aandachtsfunctionaris aan te stellen. Bij ons zijn dat Bernadette van de Laan, Romy Aaij, Judith Bouwmeester, Danine Garthoff, Madelon Stoops en Marit van der Valk.

Monitoring sociale veiligheid

Jaarlijks worden van onze leerlingen de sociale veiligheid en het welbevinden in kaart gebracht. Vanuit de resultaten worden actiepunten geformuleerd en uitgevoerd. Wij gebruiken de monitoring van de Kanjertraining. De monitor die we hiervoor gebruiken voldoet aan de wettelijke eisen.



Ouders: informatie, inspraak en betrokkenheid

Betrokkenheid

Voor de optimale ontwikkeling van uw kind is het samenspel tussen ouders, de PJS en leerling heel belangrijk. Op de PJS hechten we dan ook veel waarde aan de betrokkenheid van ouders.

Ouders spelen bij ons een actieve rol in de klas, op het schoolplein en bij activiteiten. Ook geven we samen het goede voorbeeld en tonen hoe we respectvol en ondersteunend met elkaar omgaan. Zo dragen we samen bij aan een positieve en stimulerende leeromgeving. En zorgen we er samen voor dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak.

Bij die voorbeeldfunctie hoort ook dat ouders de regels ondersteunen en waar nodig helpen bij het handhaven ervan. Zo dragen we samen bij aan een consistent en veilig leerklimaat voor de kinderen.

Social Schools

Wij vinden het belangrijk om ouders op de hoogte te houden van ontwikkelingen en belangrijke zaken op zowel onderwijs-, groeps- en kindniveau. Dit doen wij voornamelijk via Social Schools, een digitaal communicatiemiddel voor ouders. Houd deze berichten goed in de gaten. Als uw kind start op de PJS krijgt u de inloggegevens. Via Social Schools kunt u ook uw kind ziekmelden (dit komt rechtstreeks bij de leerkracht terecht) of afmelden voor bijvoorbeeld doktersbezoek. Let op, voor bijzonder verlof of vakanties gelden andere regels (zie hoofdstuk Verlof, verzuim en gezondheid).

Medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad (MR) zitten vier leerkrachten en vier ouders. De directie sluit wanneer nodig aan. De rol van de medezeggenschapsraad is om met de PJS mee te denken en te beslissen over alle ontwikkelingen die van invloed zijn op het onderwijs en de gang van zaken op de PJS. Voor een aantal onderwerpen moet de PJS advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. In alle gevallen willen we zo goed mogelijk de stem van ouders en medewerkers laten horen, in het belang van onze kinderen. Afgelopen jaren is de MR betrokken geweest bij o.a. de nieuwbouw, formatiekwesties, herindeling van de groepen, schooltijden en de veiligheid op en rond het schoolplein. Dit doen we enerzijds in de vorm van inspraak en advies en anderzijds via formele goedkeuring van de besluiten en begrotingen die daarbij horen.

Blosseraad

Binnen Stichting Blossie is er tevens de *Blosseraad*. Hierin worden overstijgende zaken behandeld die de gehele Stichting Blossie betreffen. De Blosseraad is een verzameling van alle medezeggenschap binnen Blossie. De gemeenschappelijke medezeggenschap onderwijs, de ondernemingsraad opvang en centrale cliëntenraad opvang vormen samen de Blosseraad. Daarmee zijn ouders en werknemers binnen Blossie vertegenwoordigd.

Oudervereniging en ouderraad (OR)

Met het aanmelden van uw kind op de PJS wordt u automatisch lid van de oudervereniging. De ouderraad vormt het bestuur van de oudervereniging. De ouderraad ondersteunt het team bij het organiseren van diverse activiteiten. Tijdens verschillende overlegmomenten worden de activiteiten verder uitgewerkt en voorbereid. De ouderraad heeft het doel om activiteiten voor de leerlingen en het team zo aantrekkelijk mogelijk te maken. Denk aan het sinterklaasfeest, de kerstviering, het paasfeest, sporttoernooien, de PJS-dag en het jaarlijkse schoolreisje. Elke werkgroep heeft een eigen draaiboek waarin uitvoerig staat beschreven wat er gedaan moet worden. Hulp is altijd welkom, want vele handen maken licht werk. De OR stelt het zeer op prijs als ouders willen helpen. Spreek de OR gerust aan op het schoolplein! Meer informatie over de MR, OR en de samenstelling vindt u op de site.

Oudercommissie opvang (OC)

De oudercommissie heeft als belangrijkste taak het behartigen van de belangen van kinderen en ouders van de opvanglocatie. De oudercommissie fungeert daarbij als aanspreekpunt voor de ouders en voert regelmatig overleg met de manager kinderopvang van het kindcentrum. De oudercommissie heeft het recht om advies uit te brengen over bepaalde onderwerpen. Het gaat dan bijvoorbeeld om het vaststellen of wijzigen van het pedagogisch werkplan van de locatie, of aangelegenheden met betrekking tot de veiligheid en gezondheid op de locatie. Verder staat de oudercommissie paraat bij het organiseren van het zomerfeest en andere activiteiten (bijv. rond Sinterklaas, Kerst en eventuele thema-avonden).

Vrijwillige ouderbijdrage

Het is op de PJS gebruikelijk dat ouders jaarlijks, met goedkeuring van de MR, een bijdrage betalen aan de oudervereniging. Deze bijdrage wordt gevraagd om activiteiten te kunnen bekostigen die buiten het normale lesprogramma vallen. Hierbij is te denken aan kosten voor feestelijke activiteiten als Sinterklaas en het kerstfeest, Pasen, de PJS-dag, schoolreisje, activiteiten als museumbezoeken, thema-avonden, scholierenwedstrijden, culturele en sportieve zaken en kamp groep 8. De ouderbijdrage wordt door het bestuur van de oudervereniging vastgesteld en heeft (volgens de wet) een vrijwillig karakter. Er is een mogelijkheid tot gedeeltelijke betaling. Als het bedrag niet meer toereikend is om de onkosten te dekken, wordt het bedrag op de volgende jaarvergadering opnieuw vastgesteld. In geval van verhuizing etc. kunt u een gedeelte van de ouderbijdrage terugontvangen. Ouders van kinderen die na januari op de PJS komen, kunnen een gedeelte van de vastgestelde ouderbijdrage betalen. Als ouders de bijdrage niet kunnen betalen, kunnen deze kinderen niet worden uitgesloten van de activiteiten. In Heerhugowaard is er een mogelijkheid om via de Dijk-en-Waard-pas, voor de mensen die daarvoor in aanmerking komen, de vrijwillige bijdrage te laten vergoeden.

Sponsorgelden

Binnen de PJS hanteren wij een zorgvuldig en transparant beleid ten aanzien van het aannemen en besteden van sponsorgelden. Sponsoring wordt uitsluitend ingezet ter ondersteuning van activiteiten, voorzieningen of projecten die een directe meerwaarde bieden voor de ontwikkeling van onze leerlingen en de onderwijskwaliteit. Denk hierbij aan

culturele uitstapjes, sportevenementen, extra leermaterialen of initiatieven die bijdragen aan een inspirerende leeromgeving.

Sponsorgelden worden nooit gebruikt ter vervanging van reguliere bekostiging en mogen geen invloed uitoefenen op de inhoud of richting van ons onderwijs. We accepteren alleen sponsoring die in lijn is met de waarden van de PJS en sluiten samenwerkingen met commerciële of ethisch discutabele partijen uit.

Het team van de PJS waarborgt de transparantie rondom sponsoring door duidelijke afspraken te maken over de herkomst, bestemming en verantwoording van deze middelen. De directie is eindverantwoordelijk voor de besteding van sponsorgelden. Ouders en andere belanghebbenden worden via de MR en informele communicatiekanalen geïnformeerd over het gebruik en de opbrengst van sponsorgelden.

Door het zorgvuldig inzetten van sponsorgelden, dragen we op verantwoorde wijze bij aan het versterken van ons onderwijs, zonder concessies te doen aan onze onafhankelijkheid, visie en pedagogische uitgangspunten.

Bijdragen van externe partijen

Soms ontvangt de PJS een eenmalige of materiële bijdrage van een externe partij, zoals een bedrijf, stichting of organisatie. Denk bijvoorbeeld aan sportkleding, boeken voor de bibliotheek of financiële ondersteuning voor een activiteit. Dit soort bijdragen is iets anders dan de vrijwillige ouderbijdrage of bekostiging op basis van onderwijswetgeving.

Wanneer we een bijdrage ontvangen, doen we dit altijd zorgvuldig en binnen heldere richtlijnen. Zo blijven de onafhankelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs gewaarborgd en blijven we handelen in het belang van de kinderen. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het Kindcentrumplan.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Bij een scheiding hebben beide ouders recht op informatie m.b.t. hun kind, tenzij een rechterlijke instantie anders heeft besloten. De ouder of ouders aan wie de directe zorg is toevertrouwd, is voor ons de eerstverantwoordelijke en daarmee het aanspreekpunt. Voor meer informatie kunt u bij Blossie terecht.



Praktische zaken en regels

Praktische zaken

Schooltijden groep 1 t/m 8

Ma t/m vr van 8.30 uur tot 14.00 uur

De deuren van de Taxuslaan (unit 7/8) gaan open om 8.15 uur. De deuren van de Dreef (unit 1 t/m 6) gaan open vanaf 8.20 uur.

Vestiging/ lokalen

- Hoofdlocatie PJS: Dreef 12A
- Locatie Bovenbouw (groep 7 en 8): Taxuslaan 32

Aanmelden nieuwe leerlingen

Als u er over denkt uw kind aan te melden voor de PJS kunt u zich inschrijven voor een informatiebijeenkomst. U krijgt dan een rondleiding door de PJS en wij vertellen u meer over ons onderwijs. Daarna kunt u uw kind aanmelden. Pas na het derde levensjaar wordt de aanmelding omgezet naar een inschrijving. Wij vinden het belangrijk dat ouders een informatiebijeenkomst hebben bijgewoond voor aanmelding, zodat er bewust wordt gekozen voor ons onderwijs.

Wij hebben negen informatiebijeenkomsten in het schooljaar 2026-2027 gepland. U kunt zich aanmelden voor een informatiebijeenkomst via de mail. Deze mail kunt u sturen naar administratie.paterjansmit@blosse.nl met het onderwerp 'aanmelden informatiebijeenkomst'. Wij houden de volgorde van ontvangst van het aanmeldformulier aan voor de plaatsing van uw kind op de aanmeldlijst. Broertjes en zusjes hebben hierbij voorrang. Ouders van leerlingen die niet voor plaatsing in aanmerking komen, kunnen de leerling op de wachtlijst laten plaatsen. De volgorde van de wachtlijst wordt bepaald op grond van de volgorde op de aanmeldlijst. Na het vrijkomen van een plek neemt de PJS contact op met de betreffende ouders.

Informatiemiddagen/avonden

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren wij voor alle ouders een informatiemiddag of -avond, waarop de leerkrachten uitleg geven over onze werkwijze en belangrijke gebeurtenissen. Wij vinden het belangrijk dat zoveel mogelijk ouders deze momenten bijwonen, omdat er ook algemene omgangsregels en afspraken met betrekking tot de dagelijkse praktijk in de groep besproken worden. Wij hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige sfeer. Ook willen wij dat ouders op de hoogte zijn van de inhoud van het onderwijs dat we op de PJS verzorgen.

Personeelsvervangning

We doen er alles aan om het onderwijs zoveel mogelijk doorgang te laten vinden en alle kinderen op de PJS te houden. Wanneer een leerkracht afwezig is, zoekt de betreffende unit naar vervanging. Aan de PJS is een vaste invalleerkracht verbonden, en daarnaast zijn er

collega's die hebben aangegeven op bepaalde dagen beschikbaar te zijn voor invalwerk. Ook zijn er bevoegde ouders die bereid zijn om – indien nodig – tijdelijk in te vallen.

Verlof personeel

Ook binnen ons team kan sprake zijn van verlof, bijvoorbeeld door ziekte, scholing, ouderschapsverlof of andere (wettelijke) verlofvormen. Wij streven ernaar om de continuïteit van het onderwijs en de opvang zo goed mogelijk te waarborgen. Wanneer een medewerker afwezig is, wordt er – waar nodig – vervanging geregeld binnen de unit of via onze invalmogelijkheden (zie ook het kopje Personeelsvervanging).

In het geval dat verlof gevolgen heeft voor de bezetting of organisatie in een groep of unit, informeren wij ouders via onze gebruikelijke communicatiekanalen. Persoonsgegevens en de reden van afwezigheid van medewerkers worden daarbij niet gedeeld; wij handelen hierin zorgvuldig en conform de privacyrichtlijnen.

Mocht er ondanks deze inspanningen geen vervanging beschikbaar zijn, dan kan het helaas voorkomen dat we u vragen om uw kind (tijdelijk) thuis te houden. Uiteraard doen we dit alleen als er echt geen andere oplossing mogelijk is.

Regels en sociale veiligheid

Veiligheid en verkeer

Veiligheid staat voorop, binnen en buiten het gebouw. Ons advies: kom bij voorkeur lopend of met de fiets naar de PJS. Zo houden we de omgeving rondom de PJS veilig (en milieuvriendelijk). Gezien de ligging van de PJS, zowel op de Dreef als de Taxuslaan, willen wij iedereen op het hart drukken dat voorzichtigheid geboden is! Er wordt gehandhaafd op het eenrichtingsverkeer op de Dreef.

Weeralarm/protocol

Het KNMI geeft weercodes af. Wij volgen die codes en zullen bij oranje en rood passende maatregelen treffen. Deze worden dan via Social Schools gecommuniceerd naar ouders.

Rookvrij

In en om de PJS geldt een rookverbod.

Fietsbeleid

Het is niet toegestaan om te fietsen op het schoolplein en op de stoep rondom de PJS. Er is ruimte om de fietsen te stallen, maar deze is beperkt. We stellen het daarom zeer op prijs als alleen die kinderen met de fiets komen die op meer dan 10 minuten loopafstand van de PJS wonen.

Parkeerbeleid

Parkeren is alleen toegestaan in de parkeervakken. Bij de kerk en de Bolle Buik is ook parkeerruimte beschikbaar. Let op: de parkeerplaatsen naast de tandarts zijn alleen voor bezoekers van de tandarts. Er wordt gehandhaafd op het parkeren in de vakken.

Toezicht schoolplein

Vijf minuten voor aanvang van de lessen is minimaal een van de teamleden buiten op het plein aanwezig. Gedurende de speelpauzes zijn de leerkrachten op het schoolplein aanwezig om toezicht te houden.

Hondenbeleid

Naast Bobby zijn honden niet toegestaan op het schoolplein. U kunt uw hond buiten het hek aanlijnen.

Mobieltjes

Vanaf schooljaar 2024-2025 is het landelijk beleid dat mobiele telefoons, tablets, smartwatches en andere persoonlijke digitale apparaten niet meer zijn toegestaan in de klas op basisscholen. Dit besluit geldt voor alle onderwijsinstellingen in Nederland en is bedoeld om de leeromgeving rustiger en geconcentreerder te maken.

Binnen de PJS hanteren wij deze richtlijn. Leerlingen mogen hun mobiele telefoon of andere apparaten alleen gebruiken na expliciet overleg met de leerkracht en uitsluitend wanneer dit bijdraagt aan het leerproces of een nuttig doel dient. Voor leerlingen met een medische of praktische reden kan een uitzondering worden gemaakt, uiteraard in goed overleg met ouders en leerkracht.

Fruitdagen

Op woensdag en vrijdag nemen de kinderen fruit mee. Het liefst zien wij dat de kinderen elke dag iets van fruit meenemen. We vragen ouders om geen snoepgoed mee te geven.

Trakteren in de klas t/m groep 6

Wanneer kinderen jarig zijn, mogen zij in de klas trakteren. We vragen ouders hierbij om te kiezen voor een bescheiden traktatie. In het belang van de gezondheid van alle kinderen gaat onze voorkeur uit naar een gezonde traktatie. We willen u daarnaast vriendelijk verzoeken om geen snoepgoed mee te geven.

Zindelijkheid

We gaan ervan uit dat kinderen die vier jaar worden, zindelijk zijn wanneer ze naar de PJS komen. Het oefenen van zindelijkheid gebeurt in de thuissituatie, voordat de overstap naar de basisschool plaatsvindt. In tegenstelling tot de peuter- of kinderopvang, is er in het onderwijs geen mogelijkheid om kinderen te verschonen of te wassen/douchen. Mocht het toch nog lastig zijn, dan vragen we u of een andere verzorger om uw kind op de PJS/thuis te verschonen.

Privacy

Op de PJS wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs en het begeleiden van onze leerlingen, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt

noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De PJS maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De PJS heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Meer informatie kunt u lezen in het privacyreglement van Stichting Blosse. Voor vragen kunt u ook terecht bij de directie.

Klachtenregeling voor ouders, personeel en leerlingen

Elke school/kindcentrum in het primair onderwijs is verplicht een klachtenregeling voor ouders en personeel te hebben. In die regeling staat welke afspraken zijn gemaakt over de behandeling van klachten. Via de klachtenregeling moeten klachten over delevinding en andere medewerkers van de PJS zoveel mogelijk op de PJS zelf worden opgelost. Komen ouders op de PJS met de leiding niet tot een genoeglijke oplossing, dan kunnen zij zich wenden tot het College van Bestuur van Stichting Blosse. Deze klachtenregeling kunt u vinden op de site van Stichting Blosse. Hier vindt u ook de externe vertrouwenspersonen Lies Verburg en Jacqueline Peels.

Vrijstellen leerling aan onderwijsactiviteiten

De directrice kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de centrale eindtoets of andere eindtoetsen. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

Vertrouwenspersoon

Bij ons zijn **Arlène Blom, Maris Berger (Dreef) Marije Nijhuis (Taxuslaan) en Michelle Joziassse (Taxuslaan)** de interne vertrouwenspersonen. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij hen terecht met vertrouwelijke of persoonlijke onderwijsgerelateerde zaken. Daarnaast zijn er ook twee **externe vertrouwenspersonen** beschikbaar voor onafhankelijk advies of ondersteuning:

- **Jacqueline Peels** – info@jacquelinepeels.nl / 06 - 22 23 92 34
- **Lies Verburg** – verburg@groepholland.nl / 06 - 22 04 99 11

Zij zijn op elk moment bereikbaar voor wie behoefte heeft aan een luisterend oor of begeleiding.

Verlof, verzuim en gezondheid

Verlof/verzuim

Wij vinden het belangrijk dat kinderen dagelijks onderwijs krijgen. Regelmatige aanwezigheid draagt bij aan hun ontwikkeling en zorgt voor rust en continuïteit in het leerproces. Soms is het echter onvermijdelijk dat een leerling afwezig is. In dat geval maken we onderscheid tussen **geoorloofd** en **ongeoorloofd verzuim**.

Bij **geoorloofd verzuim** is er een geldige reden voor afwezigheid, zoals ziekte of een bijzondere familieomstandigheid, en is er toestemming van de leiding of de leerplichtambtenaar. **Ongoorloofd verzuim** betekent dat een leerling zonder geldige reden en zonder toestemming afwezig is. Scholen en kindcentra zijn wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Vanaf vijf jaar is een kind leerplichtig. Dit betekent dat verlof tijdens schooltijd niet vanzelfsprekend is. U mag uw kind dan ook niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties. Doet u dit toch zonder toestemming, dan overtreedt u de Leerplichtwet. De verantwoordelijkheid voor het naleven van deze regels ligt zowel bij ouders als bij de PJS. In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk om **verlof buiten de schoolvakanties** aan te vragen, bijvoorbeeld wanneer door het beroep van één van de ouders het onmogelijk is om in een van de reguliere vakanties een gezinsvakantie van twee aaneengesloten weken te plannen. Dit verlof moet tijdig en schriftelijk worden aangevraagd bij de directie. De aanvraag verloopt via een [speciaal verlofformulier](#), dat ook verkrijgbaar is bij de directie. Op het formulier staan ook de officiële richtlijnen vermeld.

Voor meer informatie over de leerplicht en verlofregels verwijzen we u graag naar de website van de Rijksoverheid: www.rijksoverheid.nl

Flexibele vrije dag

Met ingang van schooljaar 2026-2027 is de flexibele vrije dag komen te vervallen, omdat de Inspectie van het Onderwijs hiervoor geen toestemming meer verleent.

Ziekmelding

Ziekmeldingen kunt u doorgeven via Social Schools. Op deze manier zijn wij op de hoogte van de afwezigheid van uw kind en hoeven wij ons geen zorgen te maken wanneer uw kind niet op de PJS verschijnt. Wanneer een leerling zonder afmelding afwezig is, nemen wij uit voorzorg altijd contact op met de ouder(s)/verzorger(s). Wij verzoeken u ook om via Social Schools door te geven wanneer uw kind weer beter is en de lessen kan hervatten.

Verlof voor therapie en behandelingen onder schooltijd

Mocht uw kind door ziekte of medisch gerelateerde redenen (denk aan dokter/tandarts/fysiotherapeut/logopedie) niet naar de PJS kunnen komen, dan valt dit onder geoorloofd verzuim. Ook dit kunt u via Social Schools melden. Meer informatie omtrent verzuim en verlof vindt u op onze site.

Medicijngebruik

Wanneer het nodig is dat uw kind onder schooltijd (bijvoorbeeld) medicijnen moet innemen, dan dient u als ouder zelf zorg te dragen voor iemand die de medicijnen komt verstrekken.

De leerkracht mag geen medische handelingen verrichten of medicijnen verstrekken. Het protocol '[Mediijnverstrekking en medische handelingen op basisscholen](#)' ligt ter informatie bij de directie of is te vinden op de site van Stichting Blosse.

Agenda 2026 - 2027

Schoolvakanties 2026– 2027

1 ^e schooldag	Maandag	17-08-26			
Herfstvakantie	Maandag	12-10-26	t/m	Vrijdag	16-10-26
Kerstvakantie	Maandag	21-12-26	t/m	Vrijdag	01-01-27
Voorjaarsvakantie	Maandag	22-02-27	t/m	Vrijdag	26-02-27
Goede vrijdag/Pasen	Vrijdag	26-03-27	t/m	Maandag	29-03-27
Meivakantie	Maandag	26-04-27	t/m	Vrijdag	07-05-27
Hemelvaartsdag	In de meivakantie				
Pinksteren	Maandag	17-05-27			
Zomervakantie	Maandag	12-07-27	t/m	Vrijdag	20-08-27

Studiedagen

Vrijdag	18 september 2026
Maandag	21 september 2026
Maandag	19 oktober 2026
Woensdag	25 november 2026 Gezamenlijke studiedag Opvang en Onderwijs
Dinsdag	9 februari 2027
Donderdag	25 maart 2027
Vrijdag	11 juni 2027

Belangrijke data

Augustus

17 augustus	Eerste schooldag
-------------	------------------

September

31 augustus t/m	Informatiemiddag unit 1 t/m 4
4 september	
1 september	Informatieavond unit 7/8
2 september	Informatieavond unit 5/6
7 september	Sportdag unit 1-2 (hulp groep 8)
7 september	Rondleiding nieuwe ouders (8.30 uur-10.00 uur)
9 september	Sportdag unit 3 t/m 8
Nader te bepalen	Jaarvergadering OR/MR
18 en 21 september	Studiedagen (leerlingen zijn vrij)
22 september	Start kennismakingsgesprekken

Oktober

6 oktober	Rondleiding nieuwe ouders (8.30 uur-10.00 uur)
12-16 oktober	Herfstvakantie
19 oktober	Studiedag (leerlingen zijn vrij)

November

5 november	Rondleiding nieuwe ouders (8.30 uur-10.00 uur)
9 november	Inloopavond/lichtjesavond
Vanaf 9 november	Oudergesprekken groepen 1
Vanaf 9 november	Facultatieve oudergesprekken groepen 2 t/m 8
16 t/m 27 november	Cito-toetsen groep 8
25 november	Studiedag (leerlingen zijn vrij)

December

1 december	Rondleiding nieuwe ouders (08.30 uur – 10.00)
3 december	Sinterklaasviering
16 december	Kerstviering
21 december	Start kerstvakantie

Januari 2027

4 januari	Weer naar de PJS
11 januari	Rondleiding nieuwe ouders (8.30 uur-10.00 uur)
11 januari t/m 5 februari	Cito-toetsen groep 3 t/m 7
25 januari t/m 12 februari	Doorstroomtoets groep 8

Februari

18 februari	Rondleiding nieuwe ouders (8.30 uur-10.00 uur)
19 februari	Portfolio/rapport mee
22-26 februari	Voorjaarsvakantie

Maart

8 maart	Start ouder/kind/leerkracht gesprekken units 1 t/m 7
8 maart	Adviesgesprekken unit 8 (in deze week)
16 maart	Rondleiding nieuwe ouders (8.30 uur-10.00 uur)
25 t/m 31 maart	Aanmeldweek VO groep 8
25 maart	Studiedag (leerlingen zijn vrij)
26 maart	Goede Vrijdag, vrije dag
29 maart	Tweede Paasdag

April

19 april	Rondleiding nieuwe ouders (8.30 uur-10.00 uur)
20, 21 en 22 april	Schoolfotograaf

26 april	Start meivakantie
Mei	
10 mei	Weer naar de PJS
13 mei	Rondleiding nieuwe ouders (8.30 uur-10.00 uur)
14 mei	PJS-dag
17 mei	Tweede pinksterdag
Nader te bepalen	Feestavond unit 4
18 mei t/m 4 juni	Cito-toetsen groep 3 t/m 7
26 t/m 28 mei	Kamp groep 8
Juni	
11 juni	Studiedag (leerlingen zijn vrij)
14 juni	Studiedag (leerlingen zijn vrij)
22 juni	Rondleiding nieuwe ouders (8.30 uur-10.00 uur)
25 juni	In het zonnetje zetten
30 juni	Doorschuifmoment
Juli	
1 juli	Portfolio mee groep 1 t/m 7
6 juli	Afscheidsavond groep 8
8 juli	Laatste schooldag groep 8/ portfolio mee groep 8
9 juli	Laatste schooldag, leerlingen 12.00 uur uit
Augustus	
23 augustus	Weer naar de PJS

